

INSTITUTO SUPERIOR COMPOSTELÁN  
DE CIENCIAS RELIXIOSAS



Axenda Académica

2022-2023



Universidad Pontificia de Salamanca

**INSTITUTO SUPERIOR COMPOSTELÁN  
DE CIENCIAS RELIXIOSAS**

**Santiago de Compostela**

# **Axenda Académica**

**Curso 2022-2023**



**Universidad Pontificia de Salamanca**

Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas

*Aulas de Santiago e Coruña*

*Bacharelato-Grao*

*Curso de Actualización Teolóxico-Pastoral*

*Curso "Biblia, Historia e Relixións"*

1.	<b>IDENTIDADE DO CENTRO</b> .....	5
2.	<b>AUTORIDADES E ÓRGANOS DE GOBERNO</b> .....	13
3.	<b>CLAUSTRO DE PROFESORES</b> .....	17
4.	<b>CÁTEDRAS</b> .....	23
5.	<b>ESTUDOS E TITULACIÓNS</b> .....	27
	Bacharelato en ciencias relixiosas .....	29
	Licenciatura en ciencias relixiosas .....	37
	Curso título DECA: Profesor de relixión .....	41
	Formacion para o Diaconado Permanente.....	45
	Teoloxía para seglares e EDAP .....	46
	Curso de actualización Teolóxico-Pastoral .....	47
6.	<b>PROGRAMAS DAS ASIGNATURAS</b> .....	49
7.	<b>MEMORIA E ACTIVIDADES CURSO 2021-2022</b> .....	145
8.	<b>CALENDARIO ACADÉMICO</b> .....	157
9.	<b>TAXAS ACADÉMICAS</b> .....	161
10.	<b>ENDEREZOS</b> .....	165

The background is a solid, vibrant orange. Overlaid on this are several stylized, light-orange human figures. These figures are composed of simple, flowing shapes that suggest movement and interaction. One figure on the left has a circular head, while others have more abstract, rounded heads. The figures are arranged in a way that they appear to be in conversation or a group activity. The overall aesthetic is clean, modern, and warm.

# Identidade do centro

**Curso 2022-2023**



## 1. IDENTIDADE DO CENTRO

### Precedentes históricos

Como froito do Concilio Ecuménico Vaticano II e os moitos documentos da Igrexa, tanto de finais do século XX coma dos comezos deste novo milenio, motivados polos cambios tan vertixinosos que ten experimentado a nosa sociedade tanto no eido social como intraeclesial, a Igrexa en Galicia sentiu a necesidade de anovar a súa faciana para responder mellor aos retos da nova evanxelización. De ahí que, tralo Concilio Pastoral de Galicia, experiencia de fe na que se viron implicados tanto os pastores como os fieis laicos, co fin de responder ás súas necesidades e iluminalos coas ensinanzas do Concilio Vaticano II, viuse a necesidade de crear unha institución académica que formara, axeitadamente, aos fieis leigos e relixiosos, de xeito que así se poidese enriquecer e afortalar a súa experiencia cristiá e vocacional, fosen quen de dar razón da súa propia fe, se implicasen máis activamente no apostolado e así poder colaborar, de xeito máis eficaz, cos ministros ordenados.

### Fundación do ISCCR

O Excmo. e Rvdmo. Sr. Dr. D. Julián Barrio Barrio, Arcebispo de Santiago e Metropolitano da Provincia Eclesiástica de Santiago de Compostela, para satisfacer estas necesidades pastorais, axudado polos seus máis estreitos colaboradores, solicitou a creación do Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas (ISCCR), acolléndose aos documentos emanados da Congregación para a Educación Católica: *Nota ilustrativa do 10* de abril de 1986 e a *Normativa per l'Istituto de Scienze Religiose* do 12 de maio de 1987.

Con data 24 de xuño de 1996, D. Julián Barrio Barrio, Arcebispo de Santiago de Compostela, solicitou o mecenado da Facultade de Teoloxía da Universidade Pontificia de Salamanca (UPSA) para crear en Compostela un Instituto Superior de Ciencias Relixiosas. O Consello desta Facultade de Teoloxía aprobou o vencello do ISCCR á devandita Facultade o día 24 de outubro de 1996. Obtido este patrocinio da Facultade de Teoloxía da UPSA pasouse a documentación á Xunta Plenaria de Goberno da Universidade Pontificia que, tralos correspondentes informes, deu o visto bó en xuño de 1998.

O día 30 de setembro de 1999 o Excmo. e Rvdmo. Sr. D. Julián Barrio Barrio asinou o Decreto de Creación do Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas. Traslada toda a documentación á Xunta Plenaria da

UPSA, ésta deu a súa aprobación o 17 de novembro de 1999. O Reitor Magnífico da UPSA elevou a proposta á Subcomisión Episcopal de Universidades da Conferencia Episcopal Española (CEE) para a súa aprobación definitiva. A Comisión Permanente da CEE, na sesión do 18 de febreiro de 2000, deu o *nihil obstat* para que se puidera solicitar a correspondente aprobación da Santa Sé.

Con data do 22 de febreiro do mesmo ano, o Reitor Magnífico da UPSA elevou á Congregación Romana correspondente a súa petición de aprobación do Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas de Santiago de Compostela, co correspondiente mecenado da Facultade de Teoloxía da UPSA. O día 18 de marzo de 2000 o cardeal Zenón Grocholewski, Prefecto da Congregación para a Educación Católica, e José Pittau, Secretario da mesma, asinaron o decreto de aprobación definitiva do Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas.

Coa autorización do Decano da Facultade de Teoloxía da UPSA, este Instituto iniciou a súa actividade académica no curso 1999-2000. No curso 2000-2001 as clases impartíronse en Santiago e en A Coruña. A creación do Aula de A Coruña do ISCCR foi unha realidade peculiar deste instituto dende o primeiro momento da súa creación. Mediante un convenio asinado entre a Dirección do ISCCR e a Dirección da Fundación Hogar de Santa Margarita de A Coruña, coa aprobación do Arcebispo de Santiago e coa aprobación do Decanato da Facultade de Teoloxía da UPSA, a Fundación Hogar de Sta. Margarita comprometeuse a pór a infraestrutura precisa para poder ofertar naquela cidade o primeiro ciclo de Ciencias Relixiosas. Deste xeito comezou o Aula de A Coruña no curso 2000/01.

Ao longo destes anos o ISCCR estivo desenvolvendo o seu labor, do que se beneficia a Igrexa particular de Santiago de Compostela ao ofrecérselle o cauce académico preciso, non só para a formación do laicado, senón a preparación necesaria dos docentes da formación relixiosa nos ciclos académicos de Primaria, Secundaria e Bacharelato; así como a capacitación intelectual precisa para o desenvolvemento dalgúns ministerios eclesiais creados polo Sr. Arcebispo.

Na actualidade, coa asunción do “Proceso de Bolonia” por parte da Igrexa Católica, realizouse un estudo, coa consiguiente revisión do funcionamento e a adecuación dos ISCR. O noso Centro non foi alleo a isto. De feito, ao longo destes últimos anos véñense realizando unha serie de acción encamiñadas á optimización do mesmo, de xeito especial na preparación e titulación do profesorado, así como nunha aposta decidida polos medios telemáticos, de xeito especial a creación dunha *web do ISCCR* así como do funcionamento

dun *campus virtual* que serve de subsidio – na actualidade imprescindible – para o exercicio dos labores docentes e a rápida e efectiva relación entre os alumnos e os profesores.

A *Instrucción sobre os Institutos Superiores de Ciencias Relixiosas*, publicada o 28 de xuño de 2008 pola Congregación para a Educación Católica, obrigou a realizar un esforzo de adecuación nunha serie de aspectos organizativos, así como á renovación dos Estatutos do ISCCR.

### Refundación do ISCCR

Tras un longo e laborioso proceso de “refundación” do ISCCR, con data 22 de maio de 2011, a Congregatio de Institutione Catolica (De Seminariis atque Studiorum Institutis), aprobou durante un quinquenio o Instituto Superior Compostelán Ciencias Relixiosas na cidade de Compostela, no que se impartían o primeiro e segundo ciclo de Ciencias Relixiosas. Aprobáronse uns novos Estatutos do ISCCR e o Plan de Estudos, que constaba de Bacharelato en Ciencias Relixiosas (ao remate do 4º Curso) e Licenciatura na especialidade de Ciencias da Relixión e Estudos Xacobeos (ao remate do 5º Curso).

A desaparición do Instituto Superior de Ciencias Relixiosas a distancia “San Agustín”, supuxo para algúns Centros teolóxicos da Provincia Eclesiástica de Santiago unha situación nova. Isto supuxo, na práctica, a desaparición dun modelo de Extensión, que aseguraba a necesaria autonomía pedagóxica e administrativa. Ante a petición do Bispo diocesano de Ourense, o Excmo. e Rvdm. Sr. D. José Leonardo Lemos Montanet, de crear unha Sección do ISCCR na Diocese de Ourense, procedeuse a modificar algúns artigos dos Estatutos do noso Instituto para adecualos a esa nova realidade. Por este motivo, co fin de poder ofrecer no futuro esta Institución académica a outras dióceses, habendo obtido o *placet* por parte do Moderador do ISCCR, o Excmo. e Rvdm. Sr. D. Julián Barrio Barrio, procedeuse a elevar ao Excmo. e Rvdm. Gran Chanceler da Pontificia Universidade de Salamanca – tal como se recolle na *Instrucción*, art. 7 - por medio do Decanato da Facultade de Teoloxía, a documentación solicitada co fin de que se renovasen os Estatutos e o ISCCR puidera realizar unha verdadeira pastoral da intelixencia ao servizo do Pobo de Deus que peregrina nestas terras.

### Renovación do ISCCR

Ao remate do quinquenio da última aprobación do ISCCR, procedeuse a darlle pulo á renovación do Patrocinio da Facultade de Teoloxía da Universidade Pontificia de Salamanca. Tras varias xestións realizadas polo Equipo de Goberno do ISCCR, o día 26 de setembro de 2016, o Cardeal Giuseppe Versaldi, Prefecto da Congregación para a Educación Católica, e Angelo Vincen-

zo Zani, Secretario da mesma, asinaron o decreto de *renovación* do Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas permitíndolle ofertar graos académicos de “Bacallaureatus” e de “Licentiae Scientiarum Religiosarum” nos seus respectivos currículos trienal e quinquenal, supervisados pola Facultade Patrocinadora. Tamén nesta mesma data foron aprobados os vixentes Estatutos e o Novo Plan de Estudos para un período de cinco anos.

### **Renovación do patrocinio da UPSA**

No mes de xuño de 2021 e transcorridos os cinco anos de vixencia do anterior patrocinio, o Exmo. e Rvdo. Arzobispo de Santiago de Compostela, mons. Julián Barrio Barrio, como Moderador e representante lexítimo do ISCCR, solicitáballo ao Grande Chanceler da Universidade Pontificia de Salamanca que iniciase, perante as autoridades académicas e eclesiais correspondentes, o proceso e os trámites precisos que lle permitisen á Facultade de Teoloxía da Universidade Pontificia de Salamanca seguir co patrocinio sobre o ISCCR tal e como sucedera nos dezasete anos anteriores. Solicitude que foi atendida positivamente, polo que a Congregación para a Educación Católica renovou o patrocinio para os seguintes cinco anos.

### **Retos de futuro do ISCCR**

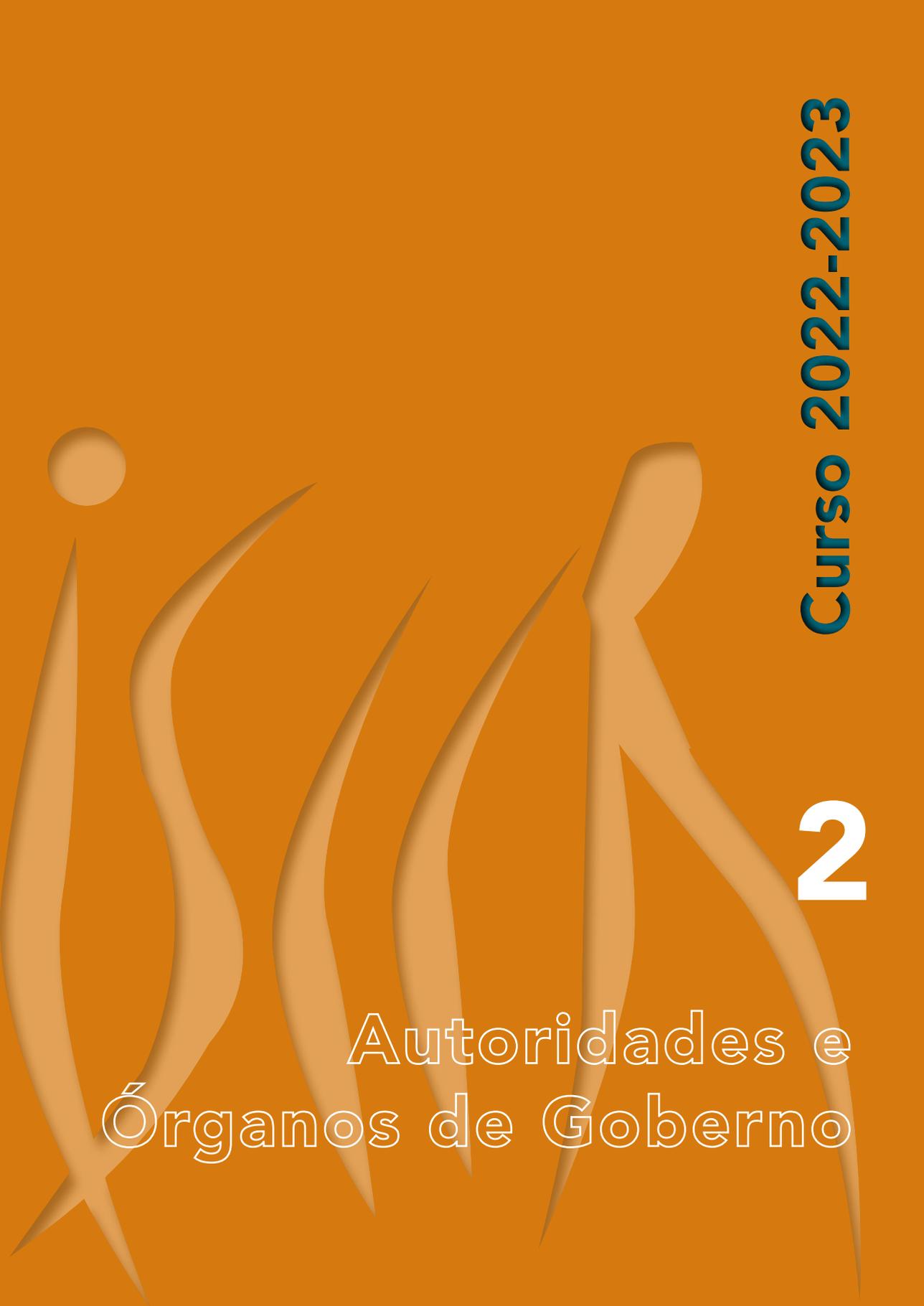
Nas actuais circunstancias espirituais e culturais, perante os novos problemas e desafíos que hoxe se lle presentan á Igrexa na súa misión evanxelizadora, o Instituto desexa seguir ofrecendo a súa contribución específica: unha formación teolóxica e pastoral rigorosa.

Neste senso, ofrece a oportunidade de adquirir unha preparación e unha formación específica e cualificada para o desenvolvemento de labores eclesiais como a transmisión da fe e a educación nela, a catequese, o ensino da relixión católica, a animación litúrxica, a renovación das comunidades cristiás, o servizo da caridade e as actividades apostólicas en xeral. De aí que o Instituto sega a ter como finalidade específica proporcionar unha formación teolóxica e pastoral de rango universitario a quen es tean chamados a realizar diversos oficios e responsabilidades na misión pastoral da Igrexa. Ademais, ofrece a posibilidade de profundizar na mensaxe cristiá e de prepararse axeitadamente para dar razón da fe no diálogo coa cultura e o contexto actual.

Polo tanto, son destinatarios do Instituto os candidatos ao diaconado permanente, relixiosos non cregos e relixiosas, os laicos que se sintan chamados a seren profesores de relixión e moral católica na escola, catequistas, educadores da fe, membros de Confrarías e Irmandades e demais axentes de pastoral; así como os estudantes universitarios ou calquera que estea interesado no fenómeno relixioso.

O primeiro ciclo de estudos, que permite obter o título de Bachiller en Ciencias Relixiosas, destínase a proporcionar aos alumnos unha formación sistemática e unha visión de conxunto das materias filosóficas e teolóxicas fundamentais. A súa duración é de tres anos (180 ECTS).

O segundo ciclo, de dous anos (120 ECTS), permite obter o título de Licenciado en Ciencias Relixiosas, e xira en torno a materias específicas do ámbito da especialidade de Cultura Actual e Evanxelización.

The background features several stylized human figures in various shades of orange, ranging from light to dark. The figures are composed of simple, flowing shapes that suggest movement and human form. One figure on the left has a circular head, while others have more abstract, elongated heads. The overall composition is dynamic and modern.

# Autoridades e Órganos de Gobierno

2

Curso 2022-2023

## 2. AUTORIDADES E ÓRGANOS DE GOBERNO

### **Órgano Directivo**

#### Moderador do I.S.C. de Ciencias Relixiosas:

Excmo. e Rvdmo. Sr. D. Julián Barrio Barrio, Arcebispo de Santiago de Compostela

#### Director do I.S.C. de Ciencias Relixiosas:

Prof. D. Miguel López Varela

#### Secretario:

Prof. D. Antonio Gutiérrez González

#### Coordenador DECA:

Prof. D. Rafael Casás Salgado

#### Administrador:

D. Daniel Lorenzo Santos

#### Secretaría

*Secretaría na Sede de Santiago:*

### **Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas**

Praza da Inmaculada 5. 15704 Santiago de Compostela

Tfno: 981 586 277 – Fax: 981 589 916

e-mail: [secretariocr@itcdesantiago.org](mailto:secretariocr@itcdesantiago.org) Horario:

Mañás: de luns a venres de 09:00 a 13:00h.

Tardes: de martes a venres de 18:00 a 20:00h.

**Administrativa:** María José Rocha Almeida

### **Secretaría na Aula de A Coruña:**

Fundación “Hogar de Santa Margarita”

Valle Inclán 1. 15011 A Coruña

Tfno: 981 148 493 – Fax: 981 252 141

e-mail: [cetepfsm@mundo-r.com](mailto:cetepfsm@mundo-r.com)

Horario: martes e mércores (19:30 a 22:00 horas)

**Administrativa:** Matucha Cal Freire

**Extensión de Aula-Ourense:**

**Director:** Ilmo. Sr. D. Alejo Manuel Diz Franco

**Centro de Ciencias Religiosas san Martín**

c/ Maestro Vide 2. 32004 Ourense

Tfno: 988 370 140

cienciasreligiosas@obispadodeourense.com

iitdorense@iitdistancia.org

Horario: xoves non festivos (18:00 a 20:00 horas)

En xullo e agosto o centro está pechado



Claustro  
de Profesores

3

Curso 2022-2023

### 3. CLAUSTRO DE PROFESORES

#### **Profesores estables**

Buide del Real, Francisco (Dr.) fbuide@itcdesantiago.org  
*Profesor de Historia da Igrexa (Idade Moderna e Contemporánea).*

Castro Lodeiro, José Antonio (Dr.) jacastr@itcdesantiago.org  
*Profesor de Introducción á Sagrada Escritura; Pentateuco-Históricos; Oriente Bíblico.*

Fernández Farto, Andrés (Dr.) afarto@itcdesantiago.org  
*Profesor de Patroloxía; Sacramentos I: Introducción Xeral, Bautismo e Confirmación; Antropoloxía Filosófica; Fenomenoloxía e Metafísica*

López Varela, Miguel (Dr.) miguellopezvarela.compostela@gmail.com  
*Profesor de Catequética Fundamental; Acción Catequética; Síntese Teolóxica.*

(de la) Mata Merayo, Miguel (Lic.) mmata@itcdesantiago.org  
*Profesor de Psicoloxía Relixiosa, Acompañamento Espiritual; Pedagogía e Didáctica ERE; e Teoloxía Pastoral.*

Méndez Fernández, Benito (Dr.) bmendez@itcdesantiago.org  
*Profesor de Eclesioloxía Dogmática; Teodicea; e Revelación e Fe.*

Novo Cid-Fuentes, Alfonso (Dr.) anovo@itcdesantiago.org  
*Profesor de Antropoloxía Teolóxica e Cristoloxía.*

Rodríguez César, Gonzalo (Dr.) grodriguez@itcdesantiago.org  
*Profesor de Ética, Moral Fundamental, Moral Personal, Moral Social e Ecoloxía e Cristianismo.*

Suárez Gondar, Víctor (Dr.) victorgondar@itcdesantiago.org  
*Profesor de Dereito Canónico.*

Temperán Villaverde, Elisardo (Dr.) etemperan@itcdesantiago.org  
*Profesor de Metodoloxía; Sacramentos III e Liturxia.*

**Profesores non estables**

Abalde González, María Teresa (Lic.) [tabaldeg@gmail.com](mailto:tabaldeg@gmail.com)

*Profesora de Cinema, Teoloxía e Educación*

Casás Salgado, Rafael (Lic.) [rafasanantonio@gmail.com](mailto:rafasanantonio@gmail.com)

*Profesor de Teoloxía do Laicado, Educación en Valores; Confesiões Cristiãs e Ecumenismo.*

Castro Miramontes, Francisco (Lic.) [pacocastro7@hotmail.com](mailto:pacocastro7@hotmail.com)

*Profesor de Teoloxía da Vida Relixiosa e Teoloxía da Vida Consagrada.*

Fernández Álvarez, Manuel (Lic.) [manolito@edu.xunta.es](mailto:manolito@edu.xunta.es)

*Profesor de TICs no Ensino.*

González Suárez, Rocío (Lic.) [rociogonzalez712@gmail.com](mailto:rociogonzalez712@gmail.com)

*Profesora de Pedagogía da Relixión*

Gutiérrez González, Antonio (Lic.) [alascasta@gmail.com](mailto:alascasta@gmail.com)

*Profesor de Igrexa e Medios de Comunicación, Matrimonio e Síntese Teolóxica.*

López Campo, María Soedade (Lic.)

*Profesora de Moral da persoa*

Lorenzo Rey, Álvaro (Lic.) [alvarolorenzorey@gmail.com](mailto:alvarolorenzorey@gmail.com)

*Profesor de Bioética, Pedagogía e Didáctica.*

Martínez Díaz, Roberto (Lic.) [rmartinez@itcdesantiago.org](mailto:rmartinez@itcdesantiago.org)

*Profesor de Revelación e Fe; Teoloxía Fundamental e Ecumenismo e Confesiões Cristiãs.*

Martínez Prieto, Francisco Javier (Dr) [fjmpviveiro@hotmail.com](mailto:fjmpviveiro@hotmail.com)

*Profesor de Novo Testamento.*

Mendiña Santomé, Antonio (Dr.) [tonimendu@hotmail.com](mailto:tonimendu@hotmail.com)

*Profesor de Corpus Xoánico e Cartas Católicas.*

Miramontes Seijas, Carlos. [karlosdm1212@gmail.com](mailto:karlosdm1212@gmail.com)

Profesor de Moral.

Muñoz Fernández, María Eugenia (Lic.) [emunoz@roteiros.org](mailto:emunoz@roteiros.org)

*Profesora de Exipcio Xeroglífico e Experiencia Relixiosa no Oriente Antigo.*

Novo Baamonde, Rocío (Lic.) rnovobaamonde@yahoo.es  
*Profesora de Teoloxía Espiritual e Marioloxía*

Noya Varela, Fátima (Lic.) fatima.noyavarela@gmail.com  
*Profesora de Animación Bíblica da Pastoral e a Catequese.*

Ruiz Roca, Laura (Lic.) laura.ruiz.440@gmail.com.  
*Profesora de Didáctica da ERE.*

Sanjurjo Otero, Ricardo (Lic.) centoloman@gmail.com  
*Profesor de Sinópticos e Feitos dos Apóstolos, Cartas Paulinas; Evanxeo de Xoán.*

Varela García, Marta (Lic.) marvagar@gmail.com  
*Profesora de Historia da Filosofía (Antiga e Media), Ética, Metafísica e Lóxica e Teoría do Coñecemento.*



Cátedras

4

Curso 2022-2023

## 4. CÁTEDRAS

### 1. Cátedra Cardeal Quiroga Palacios

O 1 de Marzo de 2000, centenario do nacemento do Cardeal D. Fernando Quiroga Palacios, o Excmo e Rvdmo. D. Julián Barrio Barrio, Arcebispo de Santiago, asinou o Decreto de Creación dunha Cátedra en memoria do Cardeal Quiroga Palacios no Instituto Teolóxico Compostelán. Segundo o artigo 1º dos Estatutos, a Cátedra ten como fins:

1. Manter viva a memoria de D. Fernando Quiroga Palacios, en razón da exemplaridade da súa vida e, especialmente, da súa achega á Igrexa particular de Santiago e á Provincia Eclesiástica de Galicia.
2. Recordar e difundir as ensinanzas que el, coa súa palabra e cos seus escritos, impartiu ao longo do seu fecundo Pontificado ao servizo da Igrexa.
3. Actualizar o seu profundo sentido de entrega e de servizo á Igrexa mostrados nas distintas etapas da súa vida sacerdotal.
4. Destacar o seu compromiso vital coas xentes e coa cultura galega.

E o artigo 6: "Para asegurar e facilitar a planificación e execución dos fins da Cátedra constitúese o Consello desta, integrado polo Director, un profesor ordinario do ITC elixido polo Claustro, o Administrador da Fundación Autónoma e, de consideralo oportuno, o Director pode agregar algún profesor doutro Centro ou personalidade que poida prestar os seus servizos para o bo funcionamento da Cátedra.

O Secretario Xeral do ITC levantará, persoalmente ou mediante delegado, acta das sesións; dará fe documental público das actuacións, arquivará e custodiará a documentación relativa á Cátedra".

De acordo co establecido, o Consello da Cátedra está composto polos seguintes membros:

Prof. Dr. José Antonio Castro Lodeiro, Director do ITC

Prof. Lic. Manuel Silva Vaamonde, Profesor xubilado

Cada curso farase a programación dos actos que leven ao cumprimento dos fins sinalados nos estatutos, en colaboración coas xornadas de estudo que se realicen no ITC.

### 2. Cátedra Baltasar Pardal

O 25 de febreiro do ano 2006 o Arcebispo compostelán Mons. Julián Barrio Barrio creou no Instituto Teolóxico Compostelán unha Cátedra para honrar a memoria do venerable sacerdote diocesano D. Baltasar Pardal Vidal.

Son os seus obxectivos principais:

1. Manter viva a memoria de D. Baltasar Pardal Vidal, en razón da exemplariedade da súa vida e, especialmente, da súa achega á Igrexa particular de Santiago, a Galicia e á Igrexa Universal.
2. Recordar e difundir as ensinanzas que el, coa súa palabra e cos seus escritos, impartiu ao longo do seu fecundo ministeriopresbiteral ao servizo da Igrexa.
3. Actualizar o seu profundo sentido de entrega e servizo á Igrexa, mostrados nas distintas etapas da súa dilatada vida sacerdotal.
4. Destacar o seu compromiso vital coa nova evanxelización de Galicia, co seu traballo e a través do Instituto de "As Fillas da Natividade de María", fundado por este venerable sacerdote compostelán.

A Cátedra acometerá estes obxectivos -de acordo coa súa natureza académica- a través da docencia, da investigación e da publicación de temas doutrinais e pastorais que foron obxecto de dedicación especial por parte de Don Baltasar Pardal: a evanxelización, a catequese, a predicación e a educación, especialmente a da infancia e xuventude necesitadas e a promoción cristiá integral da muller.

A Cátedra "Baltasar Pardal" incardínase no Instituto Teolóxico Compostelán e terá a súa sede social no devandito Centro: Edificio San Martiño Pinario, Praza da Inmaculada 5, en Santiago de Compostela.

Sen excluír actos académicos ordinarios (mesas redondas, conferencias, etc.) aspirárase a ofrecer unha formación de maior especialización e difusión, tales como:

1. Xornadas ou Congresos sobre cuestións de actualidade, referentes á educación na fe, educación nos valores cristiáns, así como no referente á vida e pensamento pedagóxico do venerable D. Baltasar Pardal.
2. Publicación de relatorios que, impartidas baixo o patrocinio da Cátedra, merezan, a xuízo do Consello, ser dada a coñecer.
3. Fomentar encontros que fagan visible a interrelación fe-cultura nos diversos sectores do campo da educación e do mundo intelectual e cultural de Galicia.
4. Estimular a investigación e todo tipo de estudos sobre a figura de D. Baltasar Pardal, tanto para os nenos coma para mozos e adultos, convocando concursos co correspondente premio e publicación dos traballos premiados.



# Estudios e Titulaciones

5

Curso 2022-2023

## 5. ESTUDOS E TITULACIÓNS

### 5.1 Ciencias Relixiosas

#### 5.1.1. BACHILLER . *Plan de Estudos*

O Bachiller en Ciencias Relixiosas está constituído por 180 ECTS, a cursar nun trienio.

Curso Primeiro	52,5 ECTS
Curso Segundo	57 ECTS
Curso Terceiro	55,5 ECTS
Cursos de libre elección	3 ECTS
Proba final (Traballo final escrito e exame de síntese)	12 ECTS

CURSO PRIMEIRO	ECTS
Historia da Filosofía I: Antiga e Media	3
Historia da Filosofía II: Moderna e Contemporánea	3
Metafísica, Lóxica e Teoría do Coñecemento	6
Teodicea	3
Filosofía e Fenomenoloxía da Relixión	4,5
Antropoloxía Filosófica	3
Ética	3
Teoloxía Fundamental	4,5
Introducción á Sagrada Escritura	4,5
Antigo Testamento I: Pentateuco – Históricos	3
Pedagoxía da Relixión I	4,5
Didáctica da ERE I: Infantil e Primaria	4,5
Seminario de Metodoloxía de Estudo e Investigación	3
Seminario Curso de Actualización Teolóxico-Pastoral	1'5
Seminario Biblia, Historia e Relixións	1'5
<b>Totais</b>	<b>52,5</b>

**CURSO SEGUNDO****ECTS**

Antigo Testamento II: Proféticos e Sapienciais	4,5
Novo Testamento I: Sinópticos e Feitos	4,5
Novo Testamento II: Corpus Paulino	4,5
Moral Fundamental	4,5
Deus, Un e Trino	6
Cristoloxía	6
Antropoloxía Teolóxica	6
Introducción aos Sacramentos	3
Sacramentos I: Bautismo – Confirmación – Primeira Eucaristía	3
Eucaristía	3
Historia da Igrexa: Antiga e Media	4,5
Teoloxía Espiritual	3
Pedagoxía da Relixión II	4,5
<b>Totais</b>	<b>57</b>

**CURSO TERCEIRO****ECTS**

Novo Testamento II: Corpus Xoánico e Cartas Católicas	4,5
Eclesioloxía	6
Marioloxía	3
Sacramentos II: Matrimonio – Orden	3
Sacramentos II: Penitencia – Unción	3
Moral da Persoa	4,5
Moral Social e Doutrina Social da Igrexa	4,5
Historia da Igrexa II: Moderna e Contemporánea	4,5
Escatoloxía	3
Liturxia	3
Dereito Canónico	3
Patroloxía	4,5
Didáctica da ERE II: Secundaria	4,5
Síntese Teolóxica	4,5
<b>Totais</b>	<b>55,5</b>

### Convalidacións

Os alumnos que desexen convalidar estudos deberán dirixir unha instancia ao Director do Instituto antes de comezar o curso, adxuntando os certificados correspondentes.

### Inscripción

Todos os que desexen participar nas clases e nos exames Terán que facer a inscrición en Secretaría, entre o 21 de xuño e o 8 de outubro.

### Admisión

A admisión no ISCCR solicítase co impreso correspondente, que aparece na páxina web do Centro e que tamén facilita a Secretaría do Instituto. Estes impresos deben ser debidamente cubertos e deben entregarse coa certificación académica detallada dos seguintes estudos:

Acreditación de ter superado as probas para o acceso á Universidade («Selectividade») ou tener aprobado o Curso de Acceso á Universidade para maiores de 25 anos ou doutro título que permita o acceso á Universidade (por exemplo o Título de Formación Profesional de Grao Superior).

En caso de provir dun país extranxeiro será necesario tela titulación que nese mesmo país esixan para o acceso á súa Universidade e a súa correspondente credencial emitida polo Ministerio de Educación en España. En caso contrario, só se poderán cursar estudos de Teoloxía sen obter o título eclesiástico á súa conclusión.

### Matrícula

O importe da matrícula, no caso de pagala dunha soa vez, é de 950 euros. Quen desexe facelo en dous prazos, deberá aboar 475 euros no primeiro cuatrimestre, do 19 de setembro ao 17 de outubro; e no segundo os outros 475 euros restantes, do 6 ao 20 de febreiro. Pasadas estas datas, e ao longo de 15 días, poderase formalizar aínda a matrícula, pagando un recargo do 10%.

A matrícula dos exames de Grao deberase aboar entre o 1 e o 13 de xuño (para esta convocatoria) e entre o 4 e o 19 de setembro (para a convocatoria dese mes).

Cando haxa serias razón (recoñecidas así pola Dirección do Centro) e se queira recuperar a matrícula entregada, descontarase ata pasar 15 días dende efectuada a entrega o 15%; e a partir de entón, ata un mes, o 25%.

O alumno que se incorpore ao curso académico no segundo semestre deberá engadir ás taxas ordinarias un suplemento de 50 € por apertura de expediente.

### *Recoñecemento e convalidación de créditos*

O ISCCR segue a normativa de recoñecemento e transferencia de créditos no Grao e Máster da UPSA. O criterio principal para o recoñecemento será a equivalencia ou afinidade entre as competencias e coñecementos acreditados polo (certificación de estudos e programas académicos) e as competencias previstas na titulación de destino.

\* O alumno debe presentar a solicitude de recoñecemento na Secretaría do ISCCR no prazo previsto no calendario académico e antes de formalizar a matrícula.

A solicitude debe ir acompañada obrigatoriamente polo correspondente **certificado oficial de estudos** e polo **programa** de cada asignatura da que se solicite a convalidación, **debidamente selado polo centro de orixe** onde se cursou a devandita asignatura.

O procedemento de recoñecemento atende aos criterios de identidade nos coñecementos/competencias e aos créditos ECTS das asignaturas, non ao seu título. Poderanse recoñecer créditos en orixe cuxas competencias asociadas resulten equivalentes, como mínimo ao 75% das competencias previstas na asignatura de destino correspondente.

Cando nos estudos de orixe non figuren explicitadas as competencias atenderase, a efectos de equivalencia para o reconecimiento, á similitude entre os contidos tratados nas asignaturas de orixe e destino, segundo os seus respectivos programas. No caso en que o peso da asignatura non estea indicada nos créditos ECTS, entenderase que a carga lectiva de anteriores ordenacións (españolas) ou 10 horas de formación presencial corresponden a 1 crédito ECTS.

### *Títulos*

#### a) Bachiller en Ciencias Relixiosas

Segundo a normativa canónica, o título de Bachiller en Ciencias Relixiosas outórgase a aqueles alumnos que cumpran os seguintes requisitos:

Teñan cursado e aprobado (**cunha media de 6'51**), todas as materias, os cursos monográficos e os seminarios, dun currículo correspondente a non menos de 180 ECTS.

Presentaran e defenderan públicamente un traballo escrito e teñan superado un exame oral de síntese (complexivo) segundo o tema-

- rio de 25 teses aprobado polo Consello de Facultade da UPSA. Posúan a capacitación precisa para ler textos nunha das linguas modernas amáis da propia.
- b) Licenciatura con especialización en Cultura actual e Evanxelización  
Para obter a licenciatura cómpre que o alumno teña aprobados os cinco cursos, demostre o coñecemento de dúas linguas a maiores da propia, presente a tesina antes do 15 de maio e lle sexa aprobada por un tribunal.

### *Cualificacións*

As seguintes cualificacións son válidas para todos os itinerarios formativos do ISCCR:

Sobresaínte: 9-10

Notable: 7-8

Aprobado: 5-6

Suspense: 0-4

### *Escolaridade*

A asistencia ás clases é condición indispensable para acceder aos exames. No caso de enfermidade prolongada, mantense a escolaridade con tal que se asistira aos dous terzos das clases.

### *Exixencia de aproveitamento académico*

En cada curso académico hai dúas convocatorias de exames: ordinaria, que ten lugar en xaneiro e xuño de cada semestre; e unha extraordinaria, que se realiza en setembro do mesmo curso para os alumnos que non superaran as asignaturas na convocatoria ordinaria. En febreiro hai tamén unha segunda convocatoria extraordinaria do curso anterior (art 58 Estatutos). Para aprobar unha asignatura, os alumnos dispoñen de catro convocatorias. Por causas excepcionais, o Director pode autorizar ata dúas convocatorias complementarias. Tres suspensos na mesma asignatura exclúen ao alumno do acceso ao exame Complexivo de Bachiller ou Licenciatura).

### *Idioma moderno*

Os alumnos necesitarán a acreditación dun nivel B1 por medio dun certificado de idiomas emitido por un centro oficial para poder solicitar o título de Bachiller en Ciencias Relixiosas e do Suplemento Europeo ao título (SET). As

linguas estranxeiras que o alumno poida acreditar son alemán, francés, inglés, italiano ou portugués. No caso dun alumno extranxeiro, deberase acreditar outra lingua moderna distinta da materna.

Este certificado deberá ser entregado na secretaría do Centro antes de finalizar as materias do plan de estudos.

### *Proba final de Bachiller*

Memoria de Bachiller ou Traballo final escrito en CCRR

O traballo de investigación ou Memoria no ciclo de Bachiller en Ciencias Relixiosas deberá ter as seguintes características: presentar un tema ou argumento de índole teolóxica, desenvolver e establecer unha conclusión facendo uso da bibliografía básica e amosando unha capacidade de análise, relación e valoración. A súa dirección estará a cargo dun profesor do Instituto.

O esquema do traballo de investigación deberá incluír as seguintes partes:

- Título que concrete o máis posible os seus contenidos
- Obxetivos do traballo, que sexan verificables nas conclusións
- Método de investigación que se vai utilizar na súa elaboración
- Índice do traballo, indicando as súas partes principais estruturadas de xeito equilibrado e coherente
- Bibliografía teolóxica básica para a investigación, especializada, actualizada e ben seleccionada (entre 8 e 12 títulos).

A súa extensión será de entre 30 e 50 páxinas (entre 90.000 e 150.000 caracteres con espazos, Times New Roman, 14 puntos, interlineado sinxelo, marxes de 3 cm. en todos os lados). O traballo debe presentarse seguindo uns criterios e estilo científico uniformes. A citación das notas ao pé debe ser homoxénea. O traballo pode presentarse impreso a dobre cara.

O esquema previo do traballo, asinado polo director do mesmo e polo Director do ISCCR, presentarase na Secretaría do ISCCR para a aprobación da Xunta de Facultade da UPSA. Se a Xunta non aprobara a inscrición, o alumno terá un prazo dun mes, dende a data de recepción da notificación de resolución, para remitir unha nova proposta revisada. No caso dunha segunda resolución negativa, o devandito traballo non poderá ser presentado nese curso e haberá de elaborarse un proxecto totalmente novo.

Este traballo será defendido públicamente ante un tribunal aprobado polo Decano da Facultade da UPSA e composto polo director, un censor e o presidente do acto académico da defensa.

O alumno disporá de 20 minutos como máximo para expor os obxetivos, método, contido e conclusión do traballo presentado e, a continuación, o tribunal poderá facerlle sobre o tema as preguntas que estime oportunas e ás que o alumno deberá responder.

A calificación do traballo será a media das calificacións dos tres membros do Tribunal -sempre que os tres concorden en aprobalo- cada un deles dará unha nota única polo traballo escrito e pola súa defensa pública.

Cómpre aprobar este traballo para poder presentarse ao exame oral de síntese.

### *Exame oral de síntese*

O exame oral de síntese contará con dúas convocatorias: ordinaria e extraordinaria, nas datas que o ISCCR e a UPSA establezan no calendario académico. Neste exame o alumno elixirá un entre os tres temas sacados a sorte do temario oficial. O alumno contará con 15 minutos de preparación previa do exame, durante os que só poderá utilizar a Biblia e os Documentos do Concilio Vaticano II. A continuación, exporao durante 15 minutos e posteriormente o tribunal poderá facerlle as preguntas que estime oportunas durante outros vinte minutos.

O tribunal componse de tres membros. O presidente será nomeado polo Decano da Facultade da UPSA. Os outros dous membros do tribunal serán designados polo Decano a proposta do Director do ISCCR.

No caso de que o alumno aprobé a defensa do traballo escrito pero non o exame oral, unicamente terá que repetir o segundo na convocatoria extraordinaria. A calificación do primeiro conservarase só ata a seguinte convocatoria.

A calificación final do Bachiller será o resultado do 60% da media do total das asignaturas obtidas durante os tres cursos, o 20% do traballo escrito e o 20% do exame oral.

### *Recoñecemento civil do Bachiller en Ciencias Relixiosas*

Para que este título eclesiástico de Bacharelato en CCRR poida ser recoñecido como Grao en Ciencias Relixiosas polo Estado español (Real Decreto 1619/2011 e Real Decreto 477/2013) o alumno deberá cursar 240 ECTS.

Para a homologación cómpre un curso complementario doutros 60 ECTS e realizar os trámites administrativos oficiais pertinentes. No noso Centro o *curso complementario* corresponde ao primeiro ano da Licenciatura en Ciencias

Relixiosas. Agora ben, só se pode acceder a este curso unha vez se supere a proba final de Bacharelato (defensa do traballo e o exame oral de síntese de Bachiller en Ciencias Relixiosas).

Os alumnos que desexen obter o recoñecemento civil dos estudos como Grao no deben, baixo ningún concepto, solicitar o título canónico de Baccalaureatus ata non concluir eses 60 créditos complementarios. Só entón, tras sumar un total de 240 ECTS, se pode solicitar o recoñecemento civil e o Suplemento Europeo ao Título (SET).

Aqueles alumnos que xa teñen unha titulación civil e non teñen necesidade máis que da titulación canónica poderán solicitar o título canónico ao remate dos tres anos e con todos os requisitos cumpridos, sempre sabendo que logo non poderán solicitar o recoñecemento civil a Grao.

### 5.1.2. LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIXIOSAS. Plan de Estudos

O ciclo de Licenciatura en Ciencias Relixiosas, coa especialidade de Cultura Actual e Evanxelización, consta de dous anos e 120 ECTS. Neles impártense asignaturas das seguintes áreas:

Área I: Fe Cristiá e Diálogo	18 ECTS
Área II: Profundización Teolóxico-Pastoral	30 ECTS
Área III: Análise e Praxe Pastoral	30 ECTS
Área IV: Pedagogía e Didáctica	33 ECTS
Seminario "Curso elaboración do Traballo Escrito de Fin de Licenciatura"	15 ECTS
Seminario "Curso Actualización Teolóxico-Pastoral"	3 ECTS
Seminario "Biblia, Historia e Relixións"	3 ECTS

A Licenciatura en Ciencias Relixiosas equivale ao segundo ciclo de CCRR, que consta de dous cursos ou anos cuxas asignaturas se imparten cíclicamente.

As asignaturas destes dous cursos divídense en dous grupos:

As comúns (áreas I, II y III), que son obrigatorias para os alumnos que aspiren ao título de Licenciatura en CCRR (78 ECTS en total).

As optativas, pertencentes, fundamentalmente, á área IV. Destas asignaturas optativas deben cursarse en total 18 ECTS.

Co Seminario "Curso elaboración do Traballo Escrito de Fin de Licenciatura" preténdese acompañar ao alumno na elaboración da súa Memoria de Licenciatura. Isto implica que o profesor terá que avaliar con nota o traballo realizado polo alumno, a súa progresión, a súa implicación e o resultado obtido ao remate do proceso.

ÁREA I: FE CRISTIÁ E DIÁLOGO	ECTS
Teoloxía das Relixións	4,5
Ecumenismo e Diálogo Interrelixioso	4,5
Sectas e Novos Movimentos Relixiosos	4,5
Diálogo Fe-Cultura	4,5
<b>Totais</b>	<b>18</b>

**ÁREA II: PROFUNDIZACIÓN TEOLÓXICO-PASTORAL****ECTS**

Teoloxía Pastoral	6
Catequética Fundamental	6
Teoloxía da Vida Consagrada	4,5
Teoloxía do Laicado e dos Novos Movimentos e Comunidades Eclesiais	4,5
Psicoloxía Evolutiva e Pastoral	4,5
Teoloxía da Misión e da Evanxelización	4,5
<b>Totais</b>	<b>30</b>

**ÁREA III: ANÁLISE E PRAXE PASTORAL****ECTS**

Pastoral e Espiritualidade Litúrgica	3
Pastoral Educativa no Ámbito Escolare Tempo Libre Educativo	3
Pastoral do Matrimonio e da Familia	3
Pastoral Xuvenil e Universitaria	3
Pastoral Social e da Caridade	3
Pastoral da Saude	3
Pastoral da Comunicación: Igrexa e Medios	3
Animación Bíblica da Pastoral a Catequese	3
Vía da Beleza e Arte Cristián Patrimonio e Evanxelización	3
Praxe Catequética	3
<b>Totais</b>	<b>30</b>

**ÁREA IV: PEDAGOXÍA E DIDÁCTICA****ECTS**

Educación en valores, a súa Práctica na aula e educación para a cidadanía	3
Novas Tecnoloxías, TIC, TAC y TEP no ensino relixioso	3
Arte e educación	3
Música e educación	3
Cine, Teoloxía e Educación	3
Dirección e acompañamento Espiritual	3
Cuestións debatidas na Historia da Igrexa: Cruzadas, Papado, Inquisición	3
Temas actuais de Antropoloxía: Evolucionismo, o Mal e o Pecado; Intelixencia Artificial; Feminismo e ideoloxía de xénero	3

Multiculturalidade e Interculturalidade no Aula	3
Cristianismo e Ecoloxía	3
Cuestións de Bioética	3
<b>Totais</b>	<b>33</b>

### *Admisión e matrícula*

Poden matricularse na Licenciatura en Ciencias Relixiosas os alumnos que estean en posesión do título de Bachiller en Ciencias Relixiosas.

### *Recoñecemento e convalidación de créditos*

O ISCCR segue a normativa de recoñecemento e transferencia de créditos en Grao e Máster da UPSA. O criterio principal para o recoñecemento será a equivalencia ou afinidade entre as competencias e coñecementos acreditados polo solicitante (certificación de estudos e programas académicos) e as competencias previstas na titulación de destino.

- O alumno debe presentar a solicitude de recoñecemento na Secretaría do ISCCR no prazo previsto no calendario académico e antes de formalizar a matrícula.
- A solicitude debe ir acompañada obrigatoriamente polo correspondente **certificado oficial de estudos** e polo **programa** de cada asignatura da que se solicite a convalidación, **debidamente selado polo centro de orixe** onde se cursou a devandita asignatura.

O procedemento de recoñecemento atende aos criterios de identidade nos coñecementos/competencias e aos créditos ECTS das asignaturas, non ao seu título. Poderanse recoñecer créditos en orixe cuxas competencias asociadas resulten equivalentes, como mínimo ao 75% das competencias previstas na asignatura de destino correspondente.

Cando nos estudos de orixe non figuren explicitadas as competencias atenderase, a efectos de equivalencia para o recoñecemento, á similitude entre os contidos tratados nas asignaturas de orixe e destino, segundo os seus respectivos programas. No caso de que o peso da asignatura non estea indicado nos créditos ECTS, entenderase que a carga lectiva de anteriores ordenacións (españolas) ou 10 horas de formación presencial correspóndense a 1 crédito ECTS.

Na Licenciatura os cursos propios convalidados deberán pertencer sempre á mesma área de investigación da Licenciatura. Os que se cursaran doutras áreas poderán asimilarse a cursos opcionais. Os alumnos que traian cursados

doutras Facultades ou Institutos Teolóxicos cursos propios ou opcionais, só poderán convalidar un máximo dun terzo dos mesmos, debendo cursar no bienio elixido dous terzos dos esixidos na guía académica.

### *Idioma moderno*

Para obter esta titulación o alumno deberá, ademáis, posuir a capacitación necesaria para ler textos en **dúas linguas modernas** ademáis da propia. A acreditación do nivel B1 das linguas modernas farase mediante certificado oficial.

### *Elaboración e presentación da Tesina de Licenciatura*

O traballo de investigación teolóxica deberá amosar que o alumno posúe capacidade de análise e síntese, así como elaboración persoal, metodoloxía axeitada e dominio da bibliografía relevante sobre o tema elixido do ámbito específico da licenciatura realizada. É dicir, terá un carácter máis de diálogo entre a teoloxía e a cultura actual, cunha orientación de tipo didáctico-pedagóxico ou pastoral- catequético.

A súa extensión será de entre 50 e 70 páxinas (entre 150.000 e 210.000 caracteres con espazos, *Times New Roman*, 14 puntos, interlineado sinxelo, márxes de 3 cm. en todos os lados). A dirección do mesmo correrá a cargo dun dos profesores do Instituto na especialidade que se cursa. O esquema previo do traballo, asinado polo director do mesmo e polo Director do ISCCR, presentarase na Secretaría do ISCCR para a aprobación da Xunta de Facultade da UPSA.

Na defensa pública deste traballo o alumno contará con 25 minutos para expoñer a organización, método e contido do traballo presentado e a continuación o tribunal poderá facerlle as preguntas que crea convintes sobre o tema.

O tribunal componse de tres membros presididos sempre por un profesor da Facultade de Teoloxía da UPSA designado polo Decano.

A nota final será a formada nun 60% pola media do total das asignaturas do currículo, un 20% da valoración do traballo escrito facendo media entre o xuízo do director e do censor e un 20% da valoración da defensa pública.

Haberá dúas convocatorias: ordinaria e extraordinaria, nas datas que o ISCCR e a UPSA establezan no calendario académico.

### *Recoñecemento civil da Licenciatura en CCRR*

Este título poderá convalidarse como Licenciatura en Ciencias Relixiosas polo Estado español (Real Decreto 1619/2011 e Real Decreto 477/2013) realizados os trámites administrativos pertinentes.

## 5.2. CURSO PARA A OBTENCIÓN DO TÍTULO DECA-

### PROFESOR DE RELIXIÓN

O Instituto Teolóxico Compostelán ofrece en réxime semipresencial cursos para a formación e acreditación dos candidatos a profesores de Relixión no ensino público ou privado.

No caso dos profesores de Primaria, ademais da titulación propia requirida (ver páxina da CEE), o ISCCRRC ofrece a formación necesaria requirida en materias teolóxicas (18 créditos) e pedagogía da relixión e o ensino relixioso escolar (ERE, 6 créditos).

No caso dos profesores de Secundaria, requírese unha formación completa que ofrece o Instituto Superior de Ciencias Relixiosas (ver *requisitos propios CEE e plan de estudos do ISCCRRC*).

Para chegar a ser profesores de Relixión, o primeiro requisito é a pertenza e compromiso coa Igrexa católica, tratándose dunha misión eclesial que o bispo confirma. Dándose esta, os requisitos formais pasan por tres institucións eclesiais.

1. Contacto e información dos requisitos na Vicaría de Ensino e Catequese;
2. Formación pertinente nun centro recoñecido pola CEE, como o ITC/ISCCRRC nas súas sedes autorizadas;
3. Acreditación (título DECA) pola Conferencia Episcopal Española;
4. Obtención da DEI ou *missio canonica* do arcebispo, e entrada nas listas da Consellería de Educación, todo a través da Vicaría de Ensino e Catequese.

### DECA primaria

O ITC/ISCCRRC ofrece a formación relixiosa, teolóxica e pedagóxica requirida e CERTIFICA SÓ ESA FORMACIÓN, que é unha das esixencias pero non a única. Sen a formación non se pode acceder ás clases de Relixión, pero o ITC/ISCCRRC non se pode facer responsable nin se fai responsable de que o candidato cumpra as outras esixencias e obteña a DECA ou acceda ás clases de relixión. Rematados e certificados os cursos o candidato debe dirixirse xa á Conferencia Episcopal primeiro e ao Vicariado a continuación para proseguir os trámites, non a este Centro académico.

Unha avaliación feita por cada profesor en cada bloque, que: indicará ao comezar os contidos e coñecementos mínimos previos que se requiren nesa materia e, eventualmente, se dan por supostos para poder comezar o curso;

aínda que non se faga unha proba de acceso, estes contidos poden esixirse na proba final evaluará a asistencia e participación na clase, e o/s traballo/s que mande facer ós alumnos para completar o traballo pola súa conta (50% evaluación) ao final de cada bloque os diversos profesores examinarán aos alumnos dos diversos contidos nun único exame escrito (50% evaluación)

Non se poderá obter o certificado dun bloque sen ter superados estes criterios de evaluación mínimamente. Só se certifican bloques completos. Darase unha segunda convocatoria para superar cada bloque no caso de non acadalos mínimos nos traballos, no exame ou ambos.

### *DECA secundaria*

O ISCCRR ofrece un curso de 18 ECTS de Pedagogía e Didáctica do Ensino Relixioso Escolar de conformidade cos programas establecidos pola CEE.

### *EXÁMENES DECA*

Ver o calendario de Ciencias Relixiosas.

**VICARÍA DE ENSINO:** é a que tramita e xestiona en nome das diócesis galegas ante a Consellería de Educación da Xunta as solicitudes, os convenios, os requisitos, e as listas de candidatos.

É quen informa os candidatos das condicións que deben cumprir e dos pasos a dar

Vicaría de Ensino

Praza da Inmaculada 5, 15704 Santiago de Compostela  
(Despacho fronte á entrada da Biblioteca, horarios de luns a venres, de 10 a 13h)

ensenanza@archicompostela.es.

Tlf. 981 581 285

[www.archicompostela.es/ensenanza](http://www.archicompostela.es/ensenanza)

### 5.3. FORMACIÓN PARA O DIACONADO PERMANENTE

En colaboración coa Comisión Diocesana para o Diaconado Permanente, o Instituto Superior de Ciencias Relixiosas ofrece a formación teolóxica básica aos candidatos ao diaconado permanente. Estes estudos, de tres anos de duración e correspondentes ao título de Bachiller en Ciencias Relixiosas, permitiránlles dispor dun coñecemento sistemático das disciplinas que configuran a teoloxía católica.

A formación intelectual é unha dimensión necesaria da formación diaconal, en canto lle ofrece ao diácono un alimento substancioso para a súa vida espiritual, e un precioso instrumento para o seu ministerio. Esta formación é particularmente urxente hoxe ante o desafío da nova evanxelización á que está chamada a Igrexa nesta época. A indiferencia relixiosa, a confusión dos valores, a perda de converxencias éticas, o pluralismo cultural, esixen que aqueles que están comprometidos no ministerio ordenado posúan unha formación ampla e profunda.

O ISCCR imparte estas clases nas modalidades de formación presencial e online síncrona. Coa instauración dunha formación 'online', a Traverso da súa plataforma virtual, pretende asegurar o seguimento dos cursos do Bacharelato en Ciencias Relixiosas e facilitarlles a conciliación da súa vida laboral e familiar. As clases complementáanse coas tutorías, tanto presenciais como tamén online.

#### PLAN DE ESTUDOS FORMACIÓN INICIAL

CURSO PRIMEIRO	ECTS
Historia da Filosofía I: Antigua y Media	3
Historia da Filosofía II: Moderna e Contemporánea	3
Metafísica, Lóxica e Teoría do Coñecemento	6
Teodicea	3
Filosofía e Fenomenoloxía da Relixión	4,5
Antropoloxía Filosófica	3
Ética	3
Teoloxía Fundamental	4,5
Introducción á Sagrada Escritura	4,5
Antigo Testamento I: Pentateuco – Históricos	3
Catequética Fundamental	3
Teoloxía Pastoral	3
Pastoral e Espiritualidade Litúrxica	3
Pastoral Social e da Caridade	3

**CURSO SEGUNDO**

	<b>ECTS</b>
Antigo Testamento II: Proféticos e Sapienciais	4,5
Novo Testamento I: Sinópticos e Feitos	4,5
Novo Testamento II: Corpus Paulino	4,5
Moral Fundamental	4,5
Deus, Un e Trino	6
Cristoloxía	6
Antropoloxía Teolóxica	6
Introducción aos Sacramentos	3
Sacramentos I: Bautismo – Confirmación	3
Eucaristía	3
Historia da Igrexa I: Antiga e Media	4,5
Teoloxía Espiritual	3
Homilética	3

**CURSO TERCEIRO**

	<b>ECTS</b>
Novo Testamento II: Corpus Xoánico e Cartas Católicas	4,5
Eclesioloxía	6
Marioloxía	3
Sacramentos II: Matrimonio – Orden	3
Sacramentos II: Penitencia – Unción	3
Moral da Persoa	4,5
Moral Social e Doutrina Social da Igrexa	4,5
Historia da Igrexa II: Moderna e Contemporánea	4,5
Escatoloxía	3
Liturxia	3
Dereito Canónico	3
Patroloxía	4,5
Pastoral do Matrimonio e da Familia	3
Síntese Teolóxica	4,5

## CURSO COMPLEMENTARIO DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA A ACCIÓN PASTORAL

Canto á vida e ministerio propios do diácono permanente, é absolutamente desexable que neles se integren dúas esixencias fundamentais: a formación permanente e a constancia na vida espiritual.

Por iso, ademáis do Plan básico de formación doutrinal (3 anos) para o acceso á ordenación diaconal, propónse posteriormente a realización dun cuarto curso – coa posibilidade de realizalo ao longo de varios anos, –orientado máis directamente á actividade pastoral. Trataríase de cursos opcionais que teñen como obxectivo a formación permanente dos diáconos, para completar e actualizar a formación inicial.

CURSO CUARTO	ECTS
Teoloxía e Espiritualidade do Diaconado Permanente	3
Teoloxía da Vida Consagrada	3
Teoloxía do Laicado e dos Novos Movimentos Eclesiais	3
Teoloxía dos ministerios na Igrexa	3
Teoloxía da Evanxelización e a misión	3
Apostolado Seglar	3
Pastoral da Comunicación: Igrexa e MCS	3
Teoloxía Litúrxica: Praxe e Espiritualidade Litúrxica	3
Animación Bíblica na Catequese e na Pastoral	3
Acompañamento e Discernimento Espiritual	3
Celebracións Dominicais en Ausencia de Presbítero	3
Pastoral da Infancia, Xuventude e Universitaria	3
Catequese de Adultos	3
Dinámica de Grupos	3
Pastoral da Saúde	3
Arquivo e Administración Parroquial	3
Novas Tecnoloxías, TIC, TAC e TEP na Pastoral e Catequese	3
Arte, Vía da Beleza e Bens Culturais	3
Dereito Parroquial	3
Animación musical da comunidade	3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

## 5.4. TEOLOXÍA PARA SEGLARES E EDAP

A Arquidiocese compostelá conta cunha rica historia na formación teolóxica dos seglares, que durante décadas se desenvolveu nos centros de formación diocesanos de Santiago (Instituto Teolóxico Compostelán) e A Coruña (Fundación Hogar de Santa Margarita).

Continuando esta rica historia, no ano 2017 púxose en marcha a Escola Diocesana de Axentes de Pastoral (EDAP). Nacía como unha iniciativa xurdida tra-la inquedaanza manifestada pola meirande parte dos grupos de reflexión do Sínodo Diocesano (8 de outubro de 2016 - 29 de abril 2017).

Durante tres cursos, a EDAP coordinou todas as experiencias formativas existentes na Igrexa local de Santiago de Compostela baixo un mesmo itinerario (“Discípulos misioneiros”) á vez que creou novas sedes para facer chegar esta experiencia a todos os lugares da Diocese. Deste xeito deuse resposta á necesidade de ir capacitando ministerialmente aos laicos que van colaborar máis estreitamente cos pastores nas futuras unidades pastorais.

O ISCCR convida a todas as persoas que participaron durante estes anos pasados na Escola Diocesana de Axentes de Pastoral (EDAP) a inscribirse en algún dos cursos que se ofrecen no ISCCR para non perder a tensión formativa e seguir afondando no rico misterio da fe cristiá e a súa transmisión.

Para facilitar o acceso a esta formación, ofrécese a posibilidade de cursar asignaturas soltas de calquera dos currículos existentes, e inscribirse ben na modalidade de alumno oficial ou mesmo acudir como oínte. Ademais, o centro conta coa posibilidade de cursar algunhas das súas asignaturas de xeito totalmente online e a través de tutorías virtuais.

## 5.5. CURSO DE ACTUALIZACIÓN TEOLÓXICO-PASTORAL

Durante os últimos anos, o Instituto Superior Compostelán de Ciencias Religiosas e a Escola de Teoloxía de Seglares, veñen organizando os cursos de "Actualización teolóxico-pastoral".

Son cursos de formación permanente, cuxo propósito é ampliar e mellorar a formación teolóxica, pastoral e espiritual dos diferentes membros da Igrexa diocesana, tendo en conta os actuais retos da Nova Evanxelización. Pretende ofrecer, polo tanto, un estudo multidisciplinar onde abordar temas variados con gran incidencia nos diversos ámbitos da formación cristiá.

Os cursos diríxense dun xeito especial aos alumnos do Instituto Superior Compostelán de Ciencias Religiosas, aos seminaristas e aos alumnos da Escola de Teoloxía para Seglares. Por suposto, está tamén aberto aos catequistas e demais axentes de pastoral, a todos os cristiáns e ás persoas interesadas en coñecer con máis profundidade os fundamentos da fe da Igrexa e a súa acción pastoral.

Os temas abordados durante os últimos anos están relacionados cos actuais retos pastorais da Igrexa, con eventos e acontecementos eclesiais vividos nos últimos anos. Por iso, moitos deles centráronse nos recentes documentos papais, a maioría dos cales son exhortacións post-sinodais. Os cursos realizados foron os que siguen:

Curso 2014-15: *O reto da fe e o desafío da nova evanxelización.*

Curso 2015-16: *Hoxe e mañá: Soñar o futuro da Igrexa.*

Curso 2016-17: *O Evanxeo da misericordia para a vida do mundo.*

Curso 2018-19: *Chamados á ledicia e ao gozo da santidad. A propósito da exhortación "Gaudete et Exsultate".*

Curso 2019-20: *Cristo, a nosa esperanza, vive e sempre está connosco. A propósito da Exhortación "Christus Vivit".*

Curso 2020-21: *Un novo Directorio para a Catequese e a nova evanxelización. Lectura e claves de fondo.*

Curso 2021-22: *A teoloxía e a pastoral ante algúns dos retos actuais da Igrexa.*

Neste curso 2021-2022 as xornadas desenvolveranse baixo o título xenérico "A teoloxía e a pastoral ante algúns dos retos da Igrexa". Ao longo do mes de novembro abordaranse algún dos temas que constitúen hoxe auténticos retos para a reflexión teolóxica e para a pastoral da Igrexa.



# PROGRAMAS DAS ASIGNATURAS

6

Curso 2022-2023

## 6. PROGRAMAS DAS ASIGNATURAS

Los programas que se presentan a continuación pertenecen al plan de estudios del Bachillerato en Ciencias Religiosas y Licenciatura en Ciencias Religiosas.

### 6.1 Primero de Bachillerato

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA I: ANTIGUA Y MEDIA	
<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Marta Varela García
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las diferentes etapas de la Historia del pensamiento filosófico de la antigüedad y de la época medieval.</li> <li>- Dominar el léxico filosófico de la época.</li> <li>- Conocer las principales fuentes del pensamiento de este período</li> <li>- Clases presenciales.</li> <li>- Realización de lecturas y comentarios a marcar por la profesora.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% Examen final.</li> <li>- 20% Realización de comentarios en las fechas marcadas.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<p><b>Filosofía Antigua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El nacimiento de la filosofía: Los filósofos presocráticos.</li> <li>2.- Los Sofistas y Sócrates.</li> <li>3.- Platón.</li> <li>4.- Aristóteles.</li> <li>5.- La filosofía helenística y romana.</li> </ol> <p><b>Filosofía Medieval</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.- Cristianismo y filosofía: Agustín de Hipona.</li> <li>7.- La controversia sobre los aspectos universales.</li> <li>8.- La filosofía árabe y judía.</li> <li>9.- Tomás de Aquino y el apogeo de la escolástica.</li> <li>10.- Duns Scoto y Ockham.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>KIRK, G.S. y RAVEN, J.E, <i>Los filósofos presocráticos. Historia crítica con selección de textos</i>, Madrid, Gredos, 1969 (1ª ed.), trad. J. García Fernández.</p> <p>GUTHRIE, W.K.C., <i>Historia de la filosofía griega</i>, Madrid, Ed.Gredos, 1990, Tomo III, "Siglo V. Ilustración".</p> <p>JOACHIM STÖRIG, H. <i>Historia Universal de la Filosofía</i>, Tecnos, Madrid, 2012.</p> <p>GRUBE, G.M.A., <i>El pensamiento de Platón</i>, Madrid, Gredos, 1984.</p> <p>REALE, G., <i>Introducción a Aristóteles</i>, Barcelona, Herder, 1985.</p> <p>REALE, G. y D. ANTISERI, <i>Historia del pensamiento filosófico y científico</i>, Barcelona, Herder, 1991.</p> <p>GILSON, Etienne, <i>La filosofía en la Edad Media: desde los orígenes patrísticos hasta el fin del siglo XIV</i>. Madrid: Gredos, versión española de Arsenio Pacios y Salvador Caballero, 1958, (1ª ed.).</p>

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA II: MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Marta Varela García
<b>Objetivo</b>	<p>Entender que la Metafísica es el centro de cualquier sistema filosófico: es la explicación última, desde la razón, de la estructura íntima de la realidad. Saber cuál es su objeto de estudio y sus métodos.</p> <p>Conocer las teorías y argumentos de la metafísica y a través de sus fuentes textuales y comprender las interpretaciones más significativas.</p> <p>Entender la íntima relación que existe entre sistema metafísico y marco religioso. Comprender en sus justos términos el ámbito de la "demostración" racional de Dios y esbozar la relación entre fe y razón en este ámbito.</p> <p>Entender las posibilidades y límites de la razón humana.</p> <p>Conocer los principales argumentos, teorías e interpretaciones sobre la realidad y el conocimiento, correspondientes a los principales filósofos y corrientes filosóficas. Comprender los problemas de la teoría del conocimiento y su relación con otros problemas y discusiones filosóficas tanto tradicionales como contemporáneas.</p> <p>Alcanzar un conocimiento inicial de qué se entiende por lógica y cuáles su interés general.</p> <p>Saber aplicar estos conocimientos en textos filosóficos.</p> <p>Mejora de las capacidades y destrezas argumentativas.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>80% Examen final.</p> <p>20% Realización de comentarios en las fechas marcadas.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la filosofía moderna.</li> <li>2. Renacimiento y humanismo</li> <li>3. Descartes, Espinoza, Leibniz</li> <li>4. Locke, Berkeley, Hume</li> <li>5. La filosofía de Kant</li> <li>6. Fichte, Schelling, Hegel</li> <li>7. La filosofía en el siglo XIX: la crisis de la razón.</li> <li>8. La fenomenología de E. Husserl.</li> <li>9. Heidegger.</li> <li>10. Últimas tendencias.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ABBAGNANO, <i>Historia de la Filosofía</i>, Montaner y Simón, Barcelona.</p> <p>BREHIER, E., <i>Historia de la Filosofía</i>, Ed. Tecnos, Madrid, 1998.</p> <p>JOACHIM STÖRIG, H. <i>Historia Universal de la Filosofía</i>, Tecnos, Madrid, 2012.</p> <p>MARÍNEZ MARZOA, F. <i>Historia de la filosofía II</i>. Ed. Istmo, Madrid, 2003.</p> <p>REALE, G. y ANTISERI, D., <i>Historia del pensamiento filosófico y científico</i>, Barcelona, Herder.</p> <p>WARBURTON, N. <i>Una pequeña historia de la filosofía</i>, Galaxia, 2013.</p>

## METAFÍSICA, LÓGICA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

<b>Titulación</b>	Bachillerato en Ciencias Religiosas. 6 ECTS.
<b>Profesor</b>	Marta Varela García
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender que la Metafísica es el centro de cualquier sistema filosófico: es la explicación última, desde la razón, de la estructura íntima de la realidad.</li> <li>2. Saber cuál es su objeto de estudio y sus métodos.</li> <li>3. Conocer las teorías y argumentos de la metafísica y a través de sus fuentes textuales y comprender las interpretaciones más significativas.</li> <li>4. Entender la íntima relación que existe entre sistema metafísico y marco religioso. Comprender en sus justos términos el ámbito de la "demostración" racional de Dios y esbozar la relación entre fe y razón en este ámbito.</li> <li>5. Entender las posibilidades y límites de la razón humana.</li> <li>6. Conocer los principales argumentos, teorías e interpretaciones sobre la realidad y el conocimiento, correspondientes a los principales filósofos y corrientes filosóficas.</li> <li>7. Comprender los problemas de la teoría del conocimiento y su relación con otros problemas y discusiones filosóficas tanto tradicionales como contemporáneas.</li> <li>8. Alcanzar un conocimiento inicial de qué se entiende por lógica y cuál es su interés general.</li> <li>9. Saber aplicar estos conocimientos en textos filosóficos.</li> <li>10. Mejora de las capacidades y destrezas argumentativas.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales. Realización de lecturas, ejercicios y comentarios a marcar por la profesora.
<b>Evaluación</b>	80% Examen final. 20% Realización de trabajos en las fechas marcadas.
<b>Temario</b>	<p><b>Primera parte: Metafísica.</b> ¿Qué es la Metafísica? El ente y su estructura Propiedades transcendentales. Recorrido histórico de la cuestión metafísica.</p> <p><b>Segunda parte: Teoría del Conocimiento.</b> La problemática de la teoría del conocimiento. El conocimiento: Diferentes posturas. La verdad y el hombre ante ésta.</p> <p><b>Tercera parte: Lógica</b> Nociones teóricas básicas. Semántica y estrategias de formalización de la lógica clásica de enunciados. Lógica de enunciados.</p>
<b>Bibliografía</b>	<p><b>Primera parte</b> BARRIO MAESTRE, J.M., <i>El Dios de los filósofos. Curso básico de Filosofía</i>, Rialp, Madrid 2013) caps. 3-7. GÓMEZ CAFFARENA, J., <i>Metafísica fundamental</i>. Ed. Cristiandad, Madrid, 1983. GÓMEZ PÉREZ, R., <i>Introducción a la Metafísica</i>, Rialp, Madrid 1990. GILBERT, P., <i>La paciencia del ser</i>, Sígueme, Salamanca 2008. VALVERDE, C., <i>Prelecciones de Metafísica fundamental</i>, BAC, Madrid 2009.</p> <p><b>Segunda parte:</b> RÁBADE, S. <i>Teoría del conocimiento</i>. Akal, Madrid, 1995. VERNEAUX, R., <i>Epistemología general</i>, Herder, Barcelona 2007.</p>

*Tercera parte:*

DEAÑO, A., *Las concepciones de la lógica*, Tecnos, Madrid 1980.

DOMÍNGUEZ, P., *Lógica. La ciencia del Logos*, BAC, Madrid 2010.

---

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Pensar a Dios desde el punto de vista filosófico, tratando de exponer un tratado filosófico sobre Dios.</li> <li>2.-Establecer los principales argumentos a favor de su existencia, partiendo de la historia y de las críticas clásicas y modernas</li> <li>3.-Reflexionar, desde el punto de vista filosófico, sobre la cuestión del mal en el mundo</li> <li>4.-Relacionar los resultados con el tratado teológico sobre Dios, como 'preparación' o base filosófica del mismo</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases magistrales. Al comienzo se darán las indicaciones oportunas sobre cómo se ha de participar</li> <li>- A las clases ha de acompañar la consulta permanente de alguno de los manuales básicos, con el fin de obtener una versión sintética de los contenidos centrales, que el alumno ha de asimilar en su estudio personal</li> <li>- Para algunos temas se dará bibliografía específica, además de las indicaciones sobre información que se puede adquirir on line.</li> <li>- Una parte final de la asignatura será la exposición por parte del alumno de un trabajo monográfico sobre alguno de los puntos principales del temario.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Además de evaluar los trabajos puntuales, se valorará el conocimiento y asimilación crítica de contenidos generales, por medio del diálogo con los alumnos en la tutoría personalo grupal.</li> <li>- Se tendrá en cuenta, de forma especial, la atención a la actualidad del tema, mediante la lectura crítica de artículos de periódico, de revista, o de la visita de páginas web, estén o no a favor de la existencia de Dios.</li> <li>- Examen oral o escrito.En la convocatoria ordinaria se valorará la asistencia, participación activa, crítica y entrega puntual de los trabajos.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <i>La pregunta por Dios:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.- Explicación de los términos: teología natural, teología filosófica, teodicea.</li> <li>1.2.- Sentido del problema y evolución de su planteamiento</li> <li>1.3.- Preguntas previas sobre el hombre</li> </ol> </li> <li>2.- <i>El agnosticismo</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.- Introducción</li> <li>2.2.- Tipos: científico, antropológico, metafísico</li> <li>2.3.- Conclusión:valoración y crítica</li> </ol> </li> <li>3.- <i>El ateísmo</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.- Introducción: Concepto de ateísmo; extensión y sentido; génesis histórica</li> <li>3.2.- Tipos: científico, la reducción antropológica, metafísico, los 'nuevos ateísmos'.</li> <li>3.3.- Conclusión: valoración y crítica.</li> </ol> </li> <li>4.- <i>El problema del mal. Perspectivas filosóficas</i></li> <li>5.- <i>La razonabilidad de la existencia de Dios</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.- Introducción: definición y origen del teísmo. Contexto actual del diálogo entre las ciencias y la fe cristiana y nuevas perspectivas del acceso del hombre a la realidad de Dios. Actualidad de las "vías clásicas", después de la crítica kantiana.</li> <li>5.2.- Tipos de razonamiento: la "demostración" por el cosmos; el camino antropológico-trascendental; el argumento ontológico y su actualidad; otros argumentos actuales.</li> </ol> </li> </ol>

**Bibliografía**

DIAZ, C., *Preguntarse por Dios es razonable*. Encuentro, Madrid 1989;  
DE SAHAGUN LUCAS, J., *Dios, horizonte del hombre*. BAC, Madrid 1994;  
FISCHER, N., *La pregunta filosófica por Dios*. Edicep, Valencia 2000;  
ESTRADA, J.A., *La imposible Teodicea. La crisis de la fe en Dios*. Trotta, Madrid 2003  
PIKAZAI BARRONDO, X., *Teodicea. Itinerarios del hombre a Dios*. Sígueme, Salamanca 2013.  
MARTÍNEZ GORDO, J., *Ateos y creyentes*, Madrid 2019

## FILOSOFÍA Y FENOMENOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	José Andrés Fernández Farto
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzar un método científico de trabajo basado en la adquisición de un léxico especializado, la familiaridad con los autores y escuelas más importantes, el uso de la bibliografía técnica y la capacidad de aplicación de los conceptos fundamentales a situaciones concretas.</li> <li>2. Analizar las características generales de toda experiencia religiosa tal como las presenta la Fenomenología, más allá de los marcos históricos y culturales donde nace y se desarrolla cada hecho religioso en concreto.</li> <li>3. Estudiar las principales formas de concebir la religión en el pensamiento moderno, trabajando las principales teorías sobre las formas que adopta la experiencia religiosa hoy en nuestro contexto cultural.</li> <li>4. Tomar conciencia de la experiencia religiosa como un fenómeno complejo y polivalente, caracterizado por su facilidad para adoptar diversas formas y expresiones culturales.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>La metodología empleada en el desarrollo de los créditos teóricos buscará hacer ver que la <i>Fenomenología e Historia de las religiones</i> nos ayuda a reconocer, valorar e interpretar el hecho religioso como hecho humano. Para ello, además de las exposiciones por parte del profesor, se buscará el diálogo y el debate entre los alumnos.</p> <p>En la parte práctica de la materia se leerán páginas de obras relevantes de fenomenología. Además, se solicitará a los alumnos dos trabajos finales de síntesis.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>70% prueba presencial escrita. 30% exposiciones, actividades guiadas por el profesor y trabajo final.</p>
<b>Temario</b>	<p><b>0. Introducción. El hombre «Homo religiosus»</b> El hecho religioso en la historia de la Humanidad. Universalidad del fenómeno religioso Primera aproximación al término religión La religión como realidad antropológica y social</p> <p><b>I. El estudio del hecho religioso: Las ciencias de la religión</b> Estudio positivo y reflexión normativa Breve recorrido histórico y resultado de la investigación Las ciencias de la religión La historia de las religiones La sociología de la religión La psicología de la religión La filosofía de la religión La teología La fenomenología de la religión</p> <p><b>II. Las constantes del hecho religioso</b> Constante telúrica Constante celeste Constante étnico-religiosa Constante misteriosa Constante de las religiones universales</p> <p><b>Parte I: Elementos de la estructura del hecho religioso</b></p> <p><b>III. Análisis de la propuesta de tres grandes fenomenólogos</b></p>

**IV. Elementos estructurantes del Hecho religioso**

- El ámbito o mundo de lo sagrado
- El misterio, eje central de la religión
  - La absoluta superioridad del Misterio: trascendencia
  - La presencia activa del Misterio: inmanencia
- El Misterio, comprendido como divinidad
  - Las denominaciones de lo divino
  - La figura del ser supremo en las religiones de los pueblos primitivos
  - El politeísmo
  - El dualismo religioso
  - El monismo religioso
  - El monoteísmo
  - Las religiones del silencio de Dios
- La actitud religiosa
- Las mediaciones religiosas
  - Las mediaciones objetivas o "hierofanías"
  - Mediaciones subjetivas
    - Dimensión espacial: los templos
    - Dimensión temporal: las fiestas
    - Dimensión racional: mitos, doctrinas, etc
    - Dimensión activa: el culto y la acción moral
    - Dimensión emotiva
    - Dimensión comunitaria

**Parte II: Formas principales del hecho religioso****V. Formas religiosas secundarias**

- Animismo
- Chamanismo
- Fetichismo
- Magia-Dinamismo
- Mana-Manismo
- Totemismo
- Ateísmo

**VI. Concreciones históricas más importantes de las formas religiosas**

- Hinduismo
- Confucionismo
- El sintoísmo y taoísmo
- El budismo
- El jainismo
- El zoroastrismo
- El islamismo
- El yahvismo(judaísmo)
- El cristianismo
- Sectas y nuevos movimientos religiosos

**VII. La religión postmoderna. Metamorfosis, descomposición y recomposición de la religión**

- La religiosidad actual es resultado de un proceso hacia la a-religiosidad
- La religiosidad actual: religiosidad sin religión
- Nuevos tipos de religiones postmodernas
  - La religión civil
  - La religiosidad profana
  - La nueva espiritualidad
- El origen de la diversidad de religiones

Distintas actitudes ante otras religiones  
 Actitud exclusivista  
 Actividad inclusivista  
 Actitud pluralista o relativista  
 El respeto y diálogo entre las diversas religiones

### **Parte III: Hermenéutica del diálogo religioso**

Distintas posturas en el diálogo interreligioso  
 El origen de la diversidad de religiones  
 Distintas actitudes ante otras religiones  
 Actitud exclusivista

## **Bibliografía**

### **Manuales clásicos**

DE WAAL, A., *Introducción a la antropología religiosa*, Verbo Divino, Estella 1975.  
 ELIADE, M., *Historia de las creencias y de las ideas religiosas*, 4vols Cristiandad, Madrid 1978.  
 ————, *Tratado de historia de las religiones*, Cristiandad, Madrid 1981.  
 GÓMEZ CAFFARENA, J.-MARTÍN VELASCO, J., *Filosofía de la religión*, Revista de Occidente, Madrid 1973.  
 MARTÍN VELASCO, J., *Introducción a la fenomenología de la religión*, Cristiandad, Madrid 1984.  
 MESLIN, A., *Aproximación a una ciencia de las religiones*, Cristiandad, Madrid 1978.  
 VANDERLEEUEW, G., *Fenomenología de la religión*, FCE, México 1964.  
 WACH, J., *El estudio comparado de las religiones*, Paidós, Buenos Aires 1967.  
 WIDENGREN, G., *Fenomenología de la religión*, Cristiandad, Madrid 1976.

### **Manuales actuales**

ALESSI, A., *Los caminos de lo sagrado. Introducción a la filosofía de la religión*, Cristiandad, Madrid 2004.  
 CABADA, M., *El Dios que da que pensar. Acceso filosófico-antropológico a la divinidad*, BAC, Madrid 1999.  
 ESCUDERO, E., *Crear es razonable. Fenomenología y Filosofía de la Religión*, Edim. Valencia. 1997.  
 GUERRA, M., *Historia de las religiones. Los grandes interrogantes 2*, EUNSA, Pamplona 1980, 77-92.  
 ————, *Historia de las religiones*, Col. Sapientia Fidei 21, BAC, Madrid 1999.  
 LUCAS, J.DES., *Interpretación del hecho religioso. Filosofía y fenomenología de la religión*, Sígueme, Salamanca 1982.  
 ————, *Dios, horizonte del hombre*, Col. Sapientia Fidei 3, BAC, Madrid 1994.  
 ————, *Fenomenología y Filosofía de la religión*, Col. Sapientia Fidei 19, BAC, Madrid 1999.  
 ————, «El fenómeno religioso», en *Pensamiento* 36 (1980)187-210.  
 PIKAZA, X., *El fenómeno religioso*, Trotta, Madrid 1999.

### **Monografías recomendadas**

ANTISERI, D., *El problema del lenguaje religioso*, Cristiandad, Madrid 1976.  
 ARANGUREN, J.L.L., *Filosofía y religión*, en *Obras Completas 1*, Trotta, Madrid 1994.  
 ASSMANN, H.-MATE, R., *Sobre la religión I-II*. Sígueme, Salamanca 1974- 1975.

- BUBER, M., *Eclipse de Dios. Estudios sobre las relaciones entre religión y filosofía*, Nueva Visión, Buenos Aires 1970.
- BUENO, G., *El animal divino. Ensayo de una filosofía materialista de la Religión*, Pentalfa, Oviedo 1985.
- DÍAZ, C., *Preguntarse por Dios es razonable*, Encuentro, Madrid 1989.
- ., *Ilustración y religión*, Encuentro, Madrid 1991.
- ., *Manual de Historia de las religiones*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1997.
- ELIADE, M., *El mito del eterno retorno*, Alianza/Emecé. 6ª reimpr. Madrid 1989.
- ESTRADA, J.A., *Dios en las tradiciones filosóficas I-II*, Trotta, Madrid 1994- 1996.
- ., *La imposible teodicea*, Trotta, Madrid 1997.
- FIERRO, A., *Sobre la religión*, Taurus, Madrid 1976.
- FRAIJÓ, M.(ed.), *Filosofía de la religión*, Trotta, Madrid 1994.
- GIL, E., *El hecho religioso. Fenomenología*, Comillas, Madrid 1985.
- GIRARD, R., *La violencia y lo sagrado*, Anagrama, Barcelona 1995.
- GÓMEZ CAFFARENA, J.-MARDONES, J.M., *Materiales para una filosofía de la religión I-II*, Herder, Barcelona 1992.
- ., *Religión*, Trotta, Madrid 1993.
- JAMES, E.O., *Introducción a la historia comparada de las religiones*, Ed. Cristiandad, Madrid 1973, 1
- LUCKMANN, TH., *La religión invisible. El problema de la religión en las sociedades modernas*, Sígueme, Salamanca 1973.
- MARTÍN VELASCO, J., *La experiencia cristiana de Dios*, Trotta, Madrid, 3ª ed. 1997.
- ., «Experiencia religiosa», en Floristán, C. - Tamayo, J.J. (eds), *Conceptos fundamentales del cristianismo*, Trotta, Madrid 1993, 478-496.
- ., *El fenómeno místico*, Trotta, Madrid 1999.
- ., *El malestar religioso en nuestra cultura*, Paulinas, Madrid, 2ª ed. 1993.
- MAUSS, M., *Lo sagrado y lo profano*, Barral, Barcelona 1970.
- MORALES, J., *Teología de las religiones*, Rialp. Madrid 2001.
- MUNCK, O., *Doctrina filosófica de Dios*, Herder, Barcelona 1986.
- OTTO, R., *Lo santo*, Alianza, Madrid, 2ª reimpr. 1991.
- PANIKKAR, R., *Religión y religiones*, Gredos, Madrid 1965.
- ., *El silencio de Dios*, Siruela, Madrid 1996.
- RAHNER, K., *Oyente de la palabra. Fundamentos para una filosofía de la religión*, Herder, Barcelona 1967.
- RICOEUR, P., *Finitud y culpabilidad*, Taurus, Madrid 1969.
- SÁDABA, J., *Lenguaje religioso y filosofía analítica. Del sinsentido a una teoría de la sociedad*, Fundación Juan March – Ariel, Barcelona 1977.
- SCHÄFFLER, J., *Filosofía de la religión*, Sígueme, Salamanca 1999.
- SCHMITZ, J., *Filosofía de la religión*, Herder. Barcelona, 1987.
- TIERNO GALVÁN, E., *¿Qué es ser agnóstico?*, Tecnos, 2ª reimpr. Madrid 1987.
- TORRES QUEIRUGA, A., *La constitución moderna de la razón religiosa*, Verbo Divino, Estella 1992.
- .(ed.), *10 palabras clave en religión*, Verbo Divino, Estella 1992.
- TRÍAS, E., *La Edad del Espíritu*, Destino, Barcelona 1994.
- ., *Pensar la religión*, Destino, Barcelona 1997.
- WEGER, K.H., *La crítica de la religión en los últimos siglos*, Herder, Barcelona 1986.
- WELTE, B., *Filosofía de la religión*, Herder, Barcelona 1982.
- ZUBIRI, X., *El problema filosófico de las religiones*, Alianza, Madrid 1993.

## ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3ECTS.
<b>Profesor</b>	José Andrés Fernández Farto
<b>Objetivo</b>	Estudiar coherente y sistemáticamente al ser humano. Conocer las tesis fundamentales de las principales teorías antropológicas. Desarrollar el juicio crítico frente a determinados enfoques antropológicos. Adquirir recursos para argumentar la propia comprensión del fenómeno humano. Ser capaz de comentar textos antropológicos fundamentales. Llegar a una síntesis personal que dé respuesta a quién es el hombre.
<b>Metodología docente</b>	La metodología empleada en el desarrollo de los créditos teóricos buscará hacer ver que la Antropología filosófica plantea las cuestiones existenciales que nos afectan como seres humanos que buscan conducirse con dignidad en la vida. Para ello, además de las exposiciones por parte del profesor, se buscará el diálogo y el debate entre los alumnos. En la parte práctica de la materia se leerán páginas de obras relevantes de antropología. Además, se solicitará a los alumnos un trabajo final de síntesis.
<b>Evaluación</b>	70% prueba presencial escrita. 30% exposiciones, actividades guiadas por el profesor y trabajo final.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. Actualidad, urgencia y necesidad de la antropología</li> <li>2. Naturaleza y estatuto epistemológico de la Antropología Filosófica</li> <li>3. Objeto, ámbito de estudio y método de la Antropología Filosófica</li> <li>4. El pensamiento sobre el hombre, en su perspectiva histórica</li> <li>5. Exposición sistemática. La persona y sus actos</li> <li>6. La estructura de la persona</li> <li>7. Sentido y fin de la persona</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>G. AMENGUAL, Antropología filosófica, B.A.C., Madrid 2007.            J.M. BURGOS, Antropología: una guía para la existencia (Madrid 2010)            J.A. GARCÍA CUADRADO, Una introducción a la filosofía del hombre (Pamplona 2010)            J. GEVAERT, El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica, Sígueme, Salamanca 1987.            R. LUCAS LUCAS, El hombre, espíritu encarnado (Salamanca 2005)            J. DE SAHAGÚN LUCAS, Las dimensiones del hombre. Antropología filosófica, Sígueme, Salamanca, 1996.            C. VALVERDE, Antropología Filosófica, Edicep, Valencia 1995.</p>

## ÉTICA

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Marta Varela García
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de los conocimientos propios de la materia.</li> <li>2. Contrastar la mutua influencia entre las principales corrientes de la historia del pensamiento filosófico.</li> <li>3. Desarrollo de la capacidad de comprender, relacionar, y situarse críticamente ante ideas, valores y actitudes.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales. Realización de lecturas y comentarios a marcar por la profesora.
<b>Evaluación</b>	80% Examen final. 20% Realización de comentarios en las fechas marcadas.
<b>Temario</b>	<p>Qué es la ética.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Necesidad práctica y obligación moral.</li> <li>3. Estudio de la acción.</li> <li>4. Cuestiones acerca de la libertad.</li> <li>5. Los métodos de la ética. Teorías de la obligación.</li> <li>6. Subjetivismo.</li> <li>7. Relativismo.</li> <li>8. Utilitarismo y deontologismo.</li> <li>9. La ética de los valores.</li> <li>10. La ética de la razón de Kant.</li> <li>11. La ética del discurso. Concepciones de la vida buena:</li> <li>12. Eudemonismo clásico.</li> <li>13. Rasgos fundamentales de la felicidad.</li> <li>14. Hedonismo psicológico y hedonismo normativo.</li> <li>15. Hedonismo de Epicuro.</li> <li>16. Ideal estoico.</li> <li>17. La vida buena según Aristóteles.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ARISTÓTELES, <i>Ética a Nicómaco</i>, Gredos, Madrid, 1985.  GARCÍA-BARÓ, M., <i>Elementos de antropología filosófica</i>, Jitanjáfora, Morelia (México), 2012.  KANT, I., <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>, Madrid, Encuentro, 2003.  R. DUPLÁ, L., <i>Ética</i>, BAC, Madrid, 2016.  R. DUPLÁ, L., <i>Ética de la vida buena</i>, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2006.  TOMÁS DE AQUINO, <i>Summa Theologiae</i> el-II, BAC, Madrid, 1954.</p>

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Roberto Martínez Díaz
<b>Objetivo</b>	Estimular la reflexión personal crítica pero constructiva sobre la propia fe, partiendo de la propia autocomprensión y percepción eclesial y social de la fe entre las derivas subjetivas modernas y el exceso racionalista del cientificismo, para abordar y comprender desde ahí el estudio metódico y crítico y el planteamiento de esos temas, histórico y sistemático.
<b>Metodología docente</b>	Siguiendo el esquema se exponen los principales contenidos en el aula interactuando con los alumnos para estimular su propia percepción, comprensión y comentario, orientado hacia su propia maduración personal de fe pero también como futuros divulgadores, comunicadores, docentes o catequistas, de forma que pongan a prueba su avance en el estudio de la asignatura "retándose" a explicarlo a diversos públicos. El avance en el aula, lento condicionado a esta interacción, se completa con la lectura del texto manual fundamental que se ofrece, y otras lecturas suplementarias para complementar toda o parte de la asignatura en el presente o incluso en el futuro para su estudio al final del grado en el examen complejo, y posteriormente en cualquier profundización que necesiten de los conceptos fundamentales para la fe y su reflexión intelectual que son Revelación y Fe, teología y comprensión eclesial de las mismas.
<b>Evaluación</b>	A la evaluación continua y participación de clase se suma el examen final siguiendo el programa, que consistirá en su propio desarrollo y explicación de uno de los puntos.
<b>Temario</b>	<p><b>1.- Introducción: la teología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.- Qué y cuál es nuestra fe.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios básicos del cristianismo.</li> <li>- Biblia, Credo, Celebración y Oración, Caridad</li> </ul> </li> <li>1.2.- ¿Porqué la teología? Darrazón de la esperanza.</li> <li>1.3.- Razón y fe.</li> <li>1.4.-La Apologética clásica             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magisterio y teología desde la Ilustración: ss. XVIII-XIX.</li> <li>- El Concilio Vaticano I y la <i>Dei Filius</i></li> </ul> </li> <li>1.5.-La Teología Fundamental             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La renovación del Concilio Vaticano II a nivel teológico</li> <li>La <i>Dei Verbum</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.- La Revelación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.- Conocimiento de Dios en las religiones y através de la creación</li> <li>2.2.- Manifestación de Dios en el Antiguo Testamento y en Cristo y Nuevo Testamento</li> <li>2.3.- Revelación como encuentro, como palabra y doctrina, como presencia</li> <li>2.4.- Revelación universal y absoluta, histórica y concreta</li> <li>2.5.- Signos de la Revelación</li> </ul> <p><b>3.- La fe: don de Dios y respuesta humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.- El hombre capaz de Dios</li> <li>3.2.-La fe cristiana             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fe en la Biblia</li> <li>- La fe en el Magisterio</li> <li>- Síntesis de la fe</li> <li>- Credibilidad y sentido</li> </ul> </li> </ul>

**4.- Eclesialidad de la fe y la Revelación**

- 4.1.- De Jesús a la Iglesia. Tradición y transmisión comunitaria de la fe Escritura y Tradición.
  - Los "lugares teológicos": creer "en" la Iglesia
- 4.2.-Credibilidad y eclesialidad
  - Vías tradicionales: las notas de la Iglesia, el milagro moral
  - El testimonio cristiano y eclesial
  - El testimonio concreto de la vida y el compromiso

**Bibliografía****Referencias básicas de Teología Fundamental:**

F. MARTÍNEZ DÍEZ, *Teología Fundamental. Darrazón de la fe cristiana*, San Esteban-Edibesa, Madrid, 2006 (3)

R. FISICHELLA, *Introducción a la Teología Fundamental*, Verbo Divino, Estella, 2009 (4)

S. PIEI NINOT, *La Teología Fundamental*, Secretariado Trinitario, Salamanca, 2001(4)

**Otras referencias de introducción a la fe, a la reflexión cristiana y a la teología**

H.U. VON BALTHASAR, *Quién es cristiano*, Sígueme, Salamanca, 2000

J. RATZINGER, *Introducción al cristianismo*, Sígueme, Salamanca, 2016

R. WILLIAMS, *Motivos para creer. Introducción a la fe de los cristianos*, Sígueme, 2008

**Artículos(voces) de Diccionarios u obras colectivas**

*Diccionario de Teología Fundamental*, SanPablo, Madrid, 1992: Fe-Historia-Revelación

H. FRIES, *Teología Fundamental*, en *Sacramentum Mundi* v.6, Herder, Barcelona 1986, pp. 589-600

S. PIEI NINOT, *La Teología Fundamental*, Secretariado Trinitario, Salamanca, 2001(4), especialmente, pp.173-211

*Mysterium Salutis*, Cristiandad, Madrid, 1974: Volumen I dedicado todo él a la teología fundamental, especialmente:

Cap.II (pp. 207-285) H. Fries, La Revelación

Cap.III (pp.287-557) La presencia de la Revelación en la Escritura y la Tradición

P. LENGSELD, La Tradición en el período constitutivo de la Revelación

H. HAAG, La Palabra de Dios se hace libro en la Sagrada Escritura

Cap. IV (pp. 559-859) La presencia de la Revelación por medio de la Iglesia

J. FEINER, Revelación e Iglesia. Iglesia y Revelación

M. LÖHRER, Sujetos de la transmisión

A. STENZEL, Las maneras de transmitir la Revelación

K. RAHNER y K. LEHMANN, Historicidad de la Revelación

Cap.V (pp. 861-975)

J. Trütsch y J. Pfammatter, La Fe Cap.VI (pp. 977-1051)

G. SÖHNGEN, *La Sabiduría de la Teología por el camino de la Ciencia*

## INTRODUCCIÓN A LA SAGRADA ESCRITURA

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	José Antonio Castro Lodeiro
<b>Objetivo</b>	Adquisición de un vocabulario de exégesis y hermenéutica bíblica. Comprensión de la Biblia como un texto inspirado, literario, histórico y teológico.
<b>Metodología docente</b>	En las clases teóricas se explicará el programa de la asignatura. Los alumnos deberán investigar sobre una cuestión específica del programa de la asignatura que deberán exponer en el aula. Se proporcionará semanalmente una sección de un manual o un artículo de lectura obligatoria.
<b>Evaluación</b>	Asistencia y participación: 15%; Trabajo personal: 15%; Examen final: 70%
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestiones introductorias</li> <li>2. La Biblia como Palabra de Dios inspirada</li> <li>3. Escritura, Tradición y Verdad en la Sagrada Escritura</li> <li>4. El canon bíblico: historia y criterios guía para su elaboración</li> <li>5. La transmisión del texto bíblico: el texto masorético, Qumrán, la Lxx, el <i>textus receptus</i>, ediciones críticas</li> <li>6. Los métodos histórico-críticos (MHC) o diacrónicos</li> <li>7. Los métodos sincrónicos: el método retórico y el análisis narrativo</li> <li>8. Cuestiones problemáticas entorno al texto bíblico: la moralidad de algunos personajes bíblicos, la violencia en el mundo bíblico, la relación Biblia e Historia</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>II Exhortación Apostólica de Benedicto XVI, <i>Verbum Domini</i>. La Palabra del Señor (Madrid 2012)</p> <p>J.L. BARRIOCANAL GÓMEZ, <i>La imagen de un Dios violento</i> (Burgos 2010)</p> <p>G. BOSCOLO, <i>La Biblia en la Historia</i>. Introducción general a la Sagrada Escritura (Bogotá 2012)</p> <p>PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, <i>La interpretación de la Biblia en la Iglesia</i> (Madrid 1994)</p> <p>———, <i>Inspiración y Verdad de la Sagrada Escritura</i>. La Palabra que viene de Dios y habla de Dios para salvar el mundo (Madrid 2014)</p> <p>J.M. SÁNCHEZ CARO–A.M. ARTOLA, <i>Biblia y Palabra de Dios</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 2; Navarra 1995)</p> <p>J.M. SÁNCHEZ CARO–J. TREBOLLE BARRERA, <i>La Biblia en su entorno</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 1; Navarra 1995)</p> <p>H. SIMIAN–YOFRE (ed.), <i>Metodología del Antiguo Testamento</i> (Biblioteca de Estudios Bíblicos 106; Salamanca 2001)</p> <p>J.L. SKA, <i>Introducción al Antiguo Testamento</i> (Santander 2012)</p>

## A.T. PENTATEUCO– HISTÓRICOS

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato e nCiencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	José Antonio Castro Lodeiro
<b>Objetivo</b>	Adquisición de un vocabulario básico de exégesis y teología bíblica. Estudio de los personajes más relevantes de la historia de Israel. Análisis diacrónico del Pentateuco y de los Libros Históricos: presentación y valoración de las distintas hipótesis de formación. Estudio sincrónico de algunos textos básicos de la tradición religiosa. El trasfondo del Oriente Antiguo como marco de comprensión del texto bíblico.
<b>Metodología docente</b>	En las clases teóricas se explicará el programa de la asignatura. Dicho programa seguirá un texto guía. En cada sesión se indicará la lectura que el alumno deberá realizar previamente para así aprovechar mejor la explicación teórica del profesor.
<b>Evaluación</b>	Asistencia y participación: 15%; Trabajo personal: 15%; Examen final: 70%
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestiones fundamentales sobre el Pentateuco</li> <li>2. Los problemas literarios de los textos legislativos y narrativos</li> <li>3. La hipótesis documentaria: propuesta y críticas recientes</li> <li>4. La hipótesis de los fragmentos y de los complementos</li> <li>5. Las grandes corrientes teológicas del Pentateuco: la teología deuteronomista, la teología sacerdotal y la ley de Santidad</li> <li>6. La historia deuteronomista: las etapas de Josué y Jueces; los inicios de la monarquía; la figura del rey; la caída de Samaría y de Jerusalén; la corriente post-exílica</li> <li>7. La historia cronista: características propias</li> <li>8. El período helenista y asmoneo: los libros de los Macabeos</li> <li>9. La historia en perspectiva ejemplar: Rut, Tobías, Judit, Ester y Daniel.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>J.N. ALETTI–M. GILBERT–J.L. SKA–S. DE VULPILLIÈRES, <i>Vocabulario razonado de la exégesis bíblica</i>. Los términos, las aproximaciones, los autores (Instrumentos para el estudio de la Biblia 15; Navarra 2007)</p> <p>AA.VV., <i>Mesopotamia y la Biblia</i> (Reseña Bíblica 72; Navarra 2011)</p> <p>F. GARCÍA LÓPEZ, <i>El Pentateuco</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 3a; Navarra 2003)</p> <p>L. MÁKEK – C. ZESATI ESTRADA – C. JUNCO GARZA – R. DUARTE CASTILLO, <i>El mundo del Antiguo Testamento</i> (Biblioteca Bíblica Básica 1; Navarra 2012)</p> <p>R. RÖMER – J.D. MACCHI – C. NIHAN (eds.), <i>Introducción al Antiguo Testamento</i> (Bilbao 2008)</p> <p>J. SÁNCHEZ CARO – A. GONZÁLEZ LAMADRID (ed.), <i>Historia, Narrativa, Apocalíptica</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 3b; Navarra 2000)</p> <p>L. SKA, <i>Introducción a la lectura del Pentateuco</i>. Claves para la interpretación de los cinco primeros libros de la Biblia (Navarra 2013)</p> <p><i>El Pentateuco: un filón inagotable</i>. Problemas de composición y de interpretación. Aspectos literarios y teológicos (Navarra 2015)</p>

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Miguel de la Mata Merayo
<b>Objetivo</b>	El curso pretende introducir a los alumnos en la especificidad de la enseñanza religiosa escolar, es decir, en su tarea de afirmar el valor absoluto de la persona y descubrir a los alumnos los fundamentos en el amor de Dios, partiendo de las «preguntas fundamentales» del ser humano. Considerando esta tarea educativa presenta: de quién se habla, a quién, en qué contexto; sin olvidar la relevancia de cómo se dice y cómo se presenta...
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales y presentación de los respectivos temas, complementadas con unas "orientaciones para el estudio" que se entregarán con cada tema, en ellas se indicarán unas lecturas complementarias de los que los alumnos deberán realizar una memoria; además, unas preguntas omnicomprendivas que los alumnos deberán elaborar.
<b>Evaluación</b>	Examen conforme al temario de las «orientaciones para el estudio» y entrevista personal (50% de la nota final). Memorias de las lecturas complementarias (30% de la nota final). Participación en la clase (20% de la nota final)
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Religión y sociedad contemporánea</li> <li>2. La enseñanza de la religión como materia escolar: naturaleza y finalidad</li> <li>3. El profesor de ERE</li> <li>4. El alumno de ERE. Psicopedagogía</li> <li>5. Pedagogía de Dios y Pedagogía Religiosa. Su continuación en la tarea eclesial</li> <li>6. Lenguaje y ERE.</li> <li>7. La comunicación educativa</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>COLOMA OLMOS A. M. – JIMÉNEZ RODRÍGUEZ M. A. – SÁEZ LAHOZ A. M., <i>Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad</i>, Madrid, PPC, 2007.</p> <p>CONTRERAS GALLEGO M., <i>Fundamentos de la Enseñanza Religiosa Escolar</i>, Didacbook, Úbeda (Jaen), 2019; del mismo autor y editorial: <i>La Biblia como recurso didáctico en la Enseñanza Religiosa Escolar</i>, 2019; <i>La experiencia religiosa en la clase de Religión</i>, 2019.</p> <p>DE ANDRÉS ZABALETA P., <i>Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica. TIC táctica de la ERE</i>, Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Jerónimo, Grupo Editorial Fonte-Monte Carmelo, Burgos, 2019.</p> <p>EQUIPO EDEBÉ, <i>El currículo del área de Religión y Moral Católica</i>, EDB, Barcelona, 1996.</p> <p>ESTEBAN GARCÉS C. <i>Didáctica del Área de Religión</i>, Ediciones S. Pío X, Madrid, 1998; del mismo autor (como coord.), <i>Competencias básicas y área de Religión Católica. Guía práctica de programación</i>, SM- PPC, Madrid, 2008.</p> <p>FERNÁNDEZ MARTÍN J.A., <i>Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar</i>, PPC, Madrid, 2010; <i>Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de religión</i>, CCS, Madrid, 2014; <i>Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE</i>, CCS, Madrid, 2015.</p>

GASOL R. – BESTARD J. – QUESADA A. – TRENTI Z., *La enseñanza religiosa escolar*, EDB, Barcelona, 1997.  
GÓMEZ SIERRA M.E., *Didáctica de la Religión. Tesoro escondido en la escuela*, PPC, Madrid, 2011.  
SALAS A.–GEVAERT J.–GIANNATELLI R., *Didáctica de la enseñanza de la religión. Orientaciones Generales*, CCS, Madrid, 1993.  
TELLEZ A. – MORANTE G., *Religión y cultura. Didáctica del hecho religioso*, EDB, Barcelona, 1996.

## DIDÁCTICA DE INFANTIL Y PRIMARIA

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Álvaro Lorenzo Rey
<b>Objetivo</b>	Preparar pedagógica y didácticamente al futuro maestro para impartir el currículo de Religión Católica en los niveles educativos de Educación Infantil y Primaria.
<b>Metodología docente</b>	La metodología docente combina aspectos de la metodología expositiva con aspectos de la metodología participativa. Se proporciona al alumnado bibliografía y documentación fundamental en relación con los contenidos del programa, complementada con textos para la reflexión y la discusión interpersonal en el aula. Se ofrece, además, documentación propia del Magisterio de la Iglesia en relación con la materia.
<b>Evaluación</b>	Elaboración y entrega de una unidad didáctica de Religión para infantil de tema libre, usando los recursos e indicaciones presentados durante el curso, y entrevista personal (80% de la nota final). Participación en la clase (20% de la nota final)
<b>Temario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor de Religión.</li> <li>• Qué enseñar y cuándo. Etapas según la psicología evolutiva.</li> <li>• Qué enseñar y cuándo. La selección de contenidos.</li> <li>• Cómo enseñar. Contextualización docente.</li> <li>• Cómo enseñar. Procedimientos y estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Los signos y los símbolos cristianos en la enseñanza de la Religión. La iconografía.</li> <li>• Aplicación a la enseñanza de la Biblia.</li> <li>• Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.</li> <li>• Aplicación a la enseñanza de la Moral Católica.</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>	<p>SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA. Id y enseñad. EDICE, Madrid 2003.</p> <p>PUJOL, J. y otros. Introducción a la Pedagogía de la fe. Eunsa, Pamplona 2001.</p> <p>GIL, A. y otros. La enseñanza religiosa escolar. ISCR, Pamplona, 2003.</p> <p>COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. El profesor de Religión Católica. EDICE, Madrid 1999.</p> <p>CARMONA MUELA, J. Iconografía cristiana. Itsmo, Madrid 2001.</p> <p>RENOULT, N. y otros. Dramatización infantil. Narcea, Madrid 2000.</p> <p>RODRÍGUEZ, E. Angelitos. Temas de hoy, Madrid 1999.</p> <p>TORRES MERCHÁN, M. A. Actividades para motivar en la clase de Religión. PPC, Madrid 2000.</p> <p>BELTRÁN LLERA, J. Procesos y estrategias de aprendizaje. Síntesis, Madrid 1993.</p>

## SEMINARIO DE METODOLOGÍA Y ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Elisardo Temperán Villaverde
<b>Objetivo</b>	Aproximación a la investigación científica. Dotar a los alumnos de las habilidades y de las herramientas y medios necesarios para la elaboración de trabajos de investigación. Conocimiento de las Normas establecidas para la presentación de dichos trabajos.
<b>Metodología Docente</b>	Clases presenciales alternadas con visitas a bibliotecas y archivos, ejercicios prácticos y uso de herramientas informáticas.
<b>Evaluación</b>	60 % prueba presencial escrita. 40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos generales: Metodología. Definición. Técnicas</li> <li>2. Metodología del trabajo intelectual:</li> <li>3. Cómo usar una biblioteca.</li> <li>4. El trabajo monográfico <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un trabajo monográfico?</li> <li>- Aparato técnico de un trabajo monográfico.</li> <li>- Criterios gráficos</li> <li>- Bibliografía general y complementaria.</li> <li>- Apéndices e índices.</li> </ul> </li> <li>5. ¿Qué es un archivo?</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>CARRERAS PANCHÓN, A., <i>Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico</i>, Universidad, Salamanca 1994.</p> <p>ECO, U., <i>Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura</i>, Gedisa, Barcelona 2001, 6ª ed.</p> <p>FARIÑA, R., <i>Metodología. Normas para la técnica del trabajo científico</i>, Instituto Teológico Salesiano, Guatemala 1979.</p> <p>LÓPEZ YEPES, J., <i>La aventura de la investigación científica. Guía del Investigador y director de Investigación</i>, Síntesis, Madrid 1995.</p> <p>-----, <i>Los caminos de la información: Cómo buscar, seleccionar y organizar las fuentes de nuestra documentación personal</i>, Fragua, Madrid 1997.</p> <p>PORTOCARRERO F.-GIRONELLA N.-DEHESA G. DE LA, <i>La escritura rentable: La eficacia de la palabra en la empresa</i>, Ediciones SM, Boadilla del Monte 2001.</p> <p>PRELLEZO, J.M.-GARCÍA, J.M., <i>Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico</i>, Editorial CCS, Madrid 2003.</p> <p>SALAS PARRILA, M., <i>Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitarias</i>, Alianza Editorial, Madrid 1993, 2ª ed.</p> <p>SIERRA BRAVO, R., <i>Temas Doctorales y trabajos de Investigación Científica</i>, Paraninfo, Madrid 1996, 4ª ed.</p> <p>TRAMULLAS SANZ, J. (Ed.), "Tendencias de investigación", en <i>Documentación: Actas del Seminario TID</i>, Egido, Zaragoza 1996.</p>

## 6.2 Segundo de Bachillerato

### A.T. II: PROFÉTICOS-SAPIENCIALES

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	José Antonio Castro Lodeiro
<b>Objetivo</b>	Introducción al fenómeno profético en el Oriente bíblico. El profetismo en su contexto histórico-cultural. Estudio de cada uno de los profetas clásicos. Presentación general y centros teológicos del Pentateuco Sapiencial. Visión de conjunto del Salterio.
<b>Metodología docente</b>	En las clases teóricas se explicará el programa de la asignatura. Dicho programa seguirá un texto guía. En cada sesión se indicará la lectura que el alumno deberá realizar previamente para así aprovechar mejor la explicación teórica del profesor.
<b>Evaluación</b>	Asistencia y participación: 15% Trabajo personal: 15% Examen final: 70%
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al profetismo</li> <li>2. La vocación profética y los primeros pasos de la profecía bíblica</li> <li>3. La profecía en el siglo VIII: Amós, Oseas, el primer Isaías, Miqueas.</li> <li>4. La profecía en el siglo VII: Nahún, Sofonías, Habacuc, Jeremías.</li> <li>5. El momento del exilio y post-exilio: Ezequiel, Abdías, el Deutero-Isaías</li> <li>6. La época del retorno: Ageo, Zacarías, el Trito-Isaías</li> <li>7. Los últimos profetas: Joel, Jonás, Zac 9-14; Malaquías, Isa 24-27</li> <li>8. La sabiduría bíblica: definición y características</li> <li>9. La sabiduría clásica: Proverbios</li> <li>10. La sabiduría crítica: Job y Qohélet</li> <li>11. La sabiduría en tiempos del helenismo: Sirácida y el Libro de Salomón</li> <li>12. Los Salmos: géneros, teología y antropología.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>J. M. ABREGO DE LACY, <i>Los libros proféticos</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 4; Navarra 1993)</p> <p>J. GARCÍA TRAPIELLO, <i>Importancia y enigma del profetismo bíblico</i> (Glosas 48; Salamanca 2010)</p> <p>L. MAZZINGHI, <i>Il Pentateuco Sapienziale</i>. Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide, Sapienza. Carratteristiche letterarie e temiteologici (Bologna 2012)</p> <p>V. MORLA ASENSIO, <i>Libros sapienciales y otros escritos</i> (Introducción al Estudio de la Biblia 5; Navarra 2006)</p> <p>J. L. SICRE, <i>Introducción al profetismo</i> (Estudios Bíblicos 45; Navarra 2011)</p> <p>TÁBET, <i>Libros Poéticos y Sapienciales</i> (Introducción al Antiguo Testamento 3; Madrid 2007)</p>

## NT: SINÓPTICOS Y HECHOS DE LOS APÓSTOLES

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Francisco Javier Martínez Prieto
<b>Objetivo</b>	<p>Lograr un conocimiento amplio y profundo de los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas, así como del Libro de los Hechos de los Apóstoles: Comprender el género evangélico, sus características y su finalidad. Adquirir una visión general del contexto histórico en el que surgieron los evangelios sinópticos y el Libro de los Hechos y del valor histórico de los textos. Obtener un conocimiento sintético de la historia de la investigación acerca de la cuestión sinóptica: origen de los sinópticos, problemas y soluciones propuestas, centrándose de manera especial sobre la llamada fuente Q.</p> <p>Descubrir los temas y conceptos comunes en los tres evangelios sinópticos para profundizar en el mensaje originario de Jesús de Nazaret. Familiarizarse con los rasgos propios de cada autor sagrado (contexto, lenguaje, pensamiento) que nos permitan penetrar en el significado concreto de su obra y el mensaje que pretenden transmitir. Lograr una comprensión básica de la composición y mensaje del Libro de los Hechos y su encaje dentro de la obra lucana y la historia de las primeras comunidades.</p> <p>Metodología Docente: Clases <i>on line</i> con seguimiento tutorizado con el alumno y sus dudas a través de correo electrónico, facilitando lecturas, apuntes y material didáctico a través de la plataforma digital. Realización de trabajos complementarios para la evaluación y el desarrollo del estudio por parte del alumno.</p>
<b>Metodología Docente</b>	Trabajos, seguimiento del alumno a nivel grupal e individual, con evaluación final.
<b>Temario</b>	<p><b>Bloque I: Cuestiones Introductorias</b>          ¿Qué es evangelio?          Contexto socio-cultural de Palestina en el s. I          El género evangélico: contexto literario, características y finalidad.          Formación de los evangelios: de la tradición oral a la Escritura.          Evangelios y crítica histórica.          La cuestión sinóptica.</p> <p><b>Bloque II: El Evangelio de Marcos.</b>          Autor • Datación • Destinatarios.          Estructura.          Características literarias.          Contenido Teológico.</p> <p><b>Bloque III: El Evangelio de Mateo</b>          Autor • Datación • Destinatarios.          Estructura.          Características literarias.          Contenido teológico.</p> <p><b>Bloque IV: La Obra de Lucas</b>          El Evangelio de Lucas.          Autor • Datación • Destinatarios.          Estructura.          Características literarias.          Contenido teológico.          El Libro de los Hechos.          Composición del Libro.          Estructura.          Contenido teológico.</p>

## Bibliografía

### Manuales de referencia

AGUIRRE MONASTERIO, R.–RODRÍGUEZ CARMONA, A., *Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles* (Introducción al estudio de la Biblia 6; Estella 1992).

AUNEAU, J.–BOVON, F.–CHARPENTIER, E.–GOURGES M.–RADEMAKERS, J., *Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles* (Introducción a la lectura de la Biblia 9; Madrid 1982).

GUIJARRO OPORTO, S., *Los Cuatro Evangelios* (Salamanca 2012).

CERVANTES GABARRÓN, J., *Sinopsis bilingüe de los tres primeros evangelios con los paralelos del Evangelio de Juan* (Instrumentos para el Estudio de la Biblia; Estella 1997)

### Comentarios

GNILKA, J., *El Evangelio según San Marcos*. I. 1,1- 8,26; II. 8,27-16,20 (Salamanca 41999, 42000).

TAYLOR, V., *El Evangelio según San Marcos* (Madrid 1979).

LUZ, U., *El Evangelio según San Mateo*. I. Mt 1-7; II. Mt 8-17; III. Mt 18-25; IV. Mt 26-28 (Salamanca 1993, 2001, 2003, 2005).

SCHMID, J., *El Evangelio según San Mateo* (Barcelona 1973).

BOVON, F., *El Evangelio según San Lucas*. I. Lc 1,1-9,50; II. Lc 9,51-14,35; III. Lc 15,1-19,27; IV. Lc 19,28-24,53 Biblioteca de Estudios Bíblicos 85, 86, 87,132; Salamanca 22005, 22012, 2004, 2010).

FITZMYER, J. A., *El Evangelio según Lucas*. I. Introducción general; II. Traducción y comentario. Capítulos 1-8, 21; III. Traducción y comentario. Capítulos 8, 22-18, 14; IV Traducción y comentario. Capítulos 18, 15-24, 53 (Madrid 1986, 1987, 1987, 2005).

-----, *Los Hechos de los Apóstoles*. I. Traducción, introducción y comentario (1,1-8,40); II. Comentario (9,1-28,31) (Salamanca 2003)

WILKENHAUSER, A., *Los Hechos de los Apóstoles* (Barcelona 1973)

## NUEVO TESTAMENTO II: CORPUS PAULINO

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato / Grado en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Antonio Menduiña Santomé
<b>Objetivo</b>	Proporcionar una formación teológica sólida y actualizada del conjunto de escritos del Nuevo Testamento que forman el llamado "Corpus Paulino".
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales magisteriales y estudio de textos bíblicos combinadas con el trabajo personal de los alumnos a través de la realización de varios trabajos.
<b>Evaluación</b>	60% prueba presencial escrita. 40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	<p><b>Pablo de Tarso</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Fuentes y valoración</li> <li>3. Elementos para una cronología paulina</li> <li>4. Vida de Pablo</li> <li>5. Personalidad e influencias</li> </ol> <p><b>Las Cartas de Pablo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El género epistolar</li> <li>2. Primera tesalonicenses</li> <li>3. Correspondencia corintia</li> <li>4. Filipenses y filemón</li> <li>5. Gálatas y romanos</li> <li>6. Epístolas deuteropaulinas</li> <li>7. Cartas pastorales</li> </ol> <p><b>Teología Paulina</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Cristologías o teológicas</li> <li>3. Antropología</li> <li>4. Ética paulina</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BARBAGLIO, G., <i>La Teología de san Pablo</i> (Salamanca: Secretariado Trinitario, 2005).</p> <p>BARTOLOMÉ, J. J., <i>Pablo de Tarso</i> (Madrid: CCS, 2010). BECKER, J., <i>Pablo, apóstol de los paganos</i> (Salamanca: Sígueme, 2007).</p> <p>BRODEUR, S. N., <i>Il cuore di Cristo è il cuore di Paolo</i>, II (Roma: GBP, 2014).</p> <p>DUNN, J., <i>Comenzando desde Jerusalén</i>, II (Estella: Verbo Divino, 2012).</p> <p>FREDRIKSEN, P., <i>Pablo el judío, apóstol de los paganos</i> (Salamanca: Sígueme, 2019).</p> <p>GILALBIOL, C., <i>Pablo en el naciente cristianismo</i> (Estella: Verbo Divino, 2015).</p> <p>GNILKA, J., <i>Pablo de Tarso. Apóstol y testigo</i> (Barcelona: Herder, 2004).</p> <p>PASTOR RAMOS, F., <i>Para mí, vivir es Cristo: Teología de San Pablo, persona, experiencia, pensamiento, anuncio</i> (Estella: Verbo Divino, 2004).</p> <p>ROMANELLO, S., <i>Paolo. La vita- Le Lettere - Il pensiero teologico</i> (Cinisello Balsamo: San Paolo, 2018).</p> <p>SÁNCHEZ BOSCH, J., <i>Maestro de los pueblos. Una teología de Pablo, el apóstol</i> (Estella: Verbo Divino, 2007).</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Carlos Miramontes Seijas
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento básico de la disciplina de la Teología Moral, su lugar dentro del conjunto de la Teología, y cómo éste ha ido variando con los siglos.</li> <li>2. Conocimiento básico de los fundamentos de la vida cristiana.</li> <li>3. Adquirir la comprensión de cuál es el esquema teológico- existencial básico de la vida cristiana.</li> </ol>
<b>Método de evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El examen será escrito, y constará de 10 puntos y 8 preguntas: una pregunta de cada uno de los 8 temas, dos de las cuales consistirán en argumentar y valdrán 2 puntos</li> <li>2. El trabajo se elaborará sobre un tema relacionado con la asignatura, a establecer junto con el profesor</li> <li>3. Además, se planteará la posibilidad de subir nota con una actividad voluntaria: una reflexión escrita, para entregar, acerca de un problema moral, elegido a voluntad del alumno, desde una perspectiva cristiana</li> </ol>
<b>Temario</b>	<p>Tema I: Qué es Teología. Qué es Teología Moral. Identidad entre Teología Moral y Teología Espiritual.</p> <p>Tema II: Historia de la Teología Moral</p> <p>Tema III: Cosmovisión y antropología cristianas. Valor y Ley. Sequela Christi. La cuestión de la conciencia moral</p> <p>Tema IV: Oración y fe</p> <p>Tema V: Libertad</p> <p>Tema VI: Pecado</p> <p>Tema VII: Ascesis en fe y virtud</p> <p>Tema VIII: En el mundo pero sin ser “del mundo”</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>DELMISSIER, G.–MASSARO, R.–CONTINI, P., Per il bene possibile della coppia, Centro Editorial e Dehoniano, Bologna 2019.</p> <p>FLECHA, J. R., Teología moral fundamental, BAC, Madrid 2005.</p> <p>FUMAGALLI, A., Humanae Vitae. Una pietra miliare, Queriniana, Brescia 2019.</p> <p>-----, L’eco dello Spirito. Teologia della coscienza morale, Queriniana, Brescia 2012.</p> <p>HÅRING, B., Liberi e fedeli in Cristo. Teologia morale per preti e laici, 3 voll., Edizioni Paoline, Roma 1979, vol. I.</p> <p>TREMBLAY, R. – ZAMBONI, S., Figli nel Figlio, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna 2016.</p>

**DIOS UNO y TRINO**

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 6 ECTS.
<b>Profesor</b>	Benito Méndez Fernández
<b>Objetivos</b>	<p>1.-Descubrir la originalidad de la concepción cristiana de Dios, en el contexto del pluralismo religioso.</p> <p>2.-Reflexionar sobre la importancia de la Trinidad en la configuración del Credo de nuestra fe</p> <p>3.-Conocer los principales pasos históricos de la configuración de la doctrina trinitaria</p> <p>4.- Valorar la riqueza de la vida intra trinitaria y su relación con la vida cristiana, tanto en su configuración oriental, como en la occidental</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Clases magistrales. Al comienzo se darán las indicaciones oportunas sobre cómo se ha de participar</p> <p>A las clases ha de acompañar la consulta permanente de uno de los manuales básicos, con el fin de obtener una versión sintética de los contenidos centrales, que el alumno ha de asimilar en su estudio personal</p> <p>Para algunos temas se dará bibliografía específica, además de las indicaciones sobre información que se puede adquirir online.</p> <p>Una parte final de la asignatura será la exposición por parte del alumno de un trabajo monográfico sobre alguno de los puntos principales del temario.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Además de evaluar los trabajos puntuales, se valorará el conocimiento y asimilación crítica de contenidos generales, por medio del diálogo con los alumnos en la tutoría personal o grupal.</p> <p>Se tendrá en cuenta, de forma especial, la atención por parte del alumno al proceso intelectual y de experiencia de fe que supuso la configuración del dogma trinitario.</p> <p>Examen oral o escrito. En la convocatoria ordinaria se valorará la asistencia, participación activa, crítica y entrega puntual de los trabajos.</p>
<b>Temario</b>	<p>1.-Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos, Lenguaje y Metodología</li> </ul> <p>2.- Fundamentación bíblica de la idea de Dios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antiguo Testamento: Creación, nombres de Dios,</li> <li>- Rasgos del Dios de la Alianza.</li> <li>- La novedad de la enseñanza de Jesús sobre Dios.</li> </ul> <p>3.- La Trinidad en el Nuevo Testamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesús, el Hijo del Padre</li> <li>- El envío del Espíritu Santo</li> <li>- La doble misión o misión conjunta del Hijo y del Espíritu Santo.</li> </ul> <p>4.- La Trinidad en la Tradición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las herejías trinitarias</li> <li>- Los grandes concilios</li> <li>- La Teología posterior</li> </ul> <p>5.- La Trinidad 'inmanente'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El axioma de Rahner</li> <li>- Misiones, procesiones, relaciones</li> <li>- Las Personas divinas y su dinámica interna</li> </ul> <p>6.- La Trinidad y la vida cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Trinidad 'económica'</li> <li>- Inhabitación trinitaria y vida espiritual</li> <li>- Trinidad y comunidad eclesial</li> </ul>

<b>Bibliografía</b>	<p>MATEO SECO, L.F., <i>Misterio de Dios</i>, Pamplona 2016</p> <p>CORDOVILLA, A., <i>El misterio del Dios trinitario</i>, Madrid 2012</p> <p>PIKAZA, X., <i>Enquirdion trinitatis. Textos</i>, Salamanca 2005</p> <p><b>Manuales de consulta</b></p> <p>LOBO MÉNDEZ, G., <i>Dios Uno y Trino. Manual de iniciación</i>, Madrid 2002</p> <p>GRESHAKE, G., <i>El Dios Uno y Trino</i>, Barcelona 2001</p> <p>ROVIRABELLOSO, J.M., <i>Tratado de Dios, uno y trino</i>, Salamanca 1993.</p>
---------------------	---

## CRISTOLOGÍA

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 6E CTS.
<b>Profesor</b>	Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Objetivo</b>	Presentación de la figura de Jesucristo desde las fuentes y a la luz de la fe cristiana. Conocer y entender las fórmulas cristológicas y los esquemas soteriológicos.
<b>Metodología docente</b>	Exposición y explicación en sesiones presenciales de los materiales disponibles en el campus virtual.
<b>Evaluación</b>	Prueba escrita final.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Importancia y metodología de la Cristología.</li> <li>2. El acceso a la historia de Jesús.</li> <li>3. Jesús en los evangelios.</li> <li>4. Cristología del Nuevo Testamento.</li> <li>5. Cristología en la Edad Antigua: Patrística y primeros concilios.</li> <li>6. Desarrollo de la Cristología desde la Edad Media hasta hoy.</li> <li>7. Cristología sistemática: humanidad y divinidad de Cristo.</li> <li>8. La salvación y sus lenguajes.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Olegario GONZÁLEZ DE CARDEDAL, <i>Cristología</i>, BAC, Madrid 2001.</p> <p>Angelo AMATO, <i>Jesús el Señor</i>, BAC, Madrid 1998 (trad. D. Fernández; orig. italiano 1988).</p> <p>Gerd THEISSEN–Annette MERZ, <i>El Jesús histórico</i>, Sígueme, Salamanca 1999 (trad. M. Olasagasti; orig. alemán 1996).</p> <p>ESPEJA, Jesús, <i>Jesucristo. La invención del diálogo</i>, Verbo Divino, Estella 2001.</p> <p>KASPER, Walter, <i>Jesús, el Cristo</i>, Sígueme, Salamanca 1976 (trad. S. Talavero; orig. alemán 1974).</p> <p>MOINGT, Joseph, <i>El hombre que venía de Dios</i> (2vol.), Desclée de Brouwer, Bilbao 1995 (trad. M. Montes; orig. francés 1994).</p> <p>GRILLMEIER, Alois, <i>Cristo en la tradición cristiana</i>, Sígueme, Salamanca 1997.</p>

## ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 6 ECTS.
<b>Profesor</b>	Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Objetivo</b>	Presentación de la doctrina cristiana sobre la creación y su relación con el conocimiento científico actual. Exposición de la comprensión cristiana del ser humano como criatura y como destinatario de la vocación divina.
<b>Metodología docente</b>	Exposición y explicación en sesiones presenciales de los materiales disponibles en el campus virtual
<b>Evaluación</b>	Prueba escrita final.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La creación en las religiones y en la Biblia.</li> <li>2. La creación en la historia de la teología y del dogma.</li> <li>3. Cuestiones teológicas y fronteras sobre la creación.</li> <li>4. Antropología del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>5. La concepción del ser humano en la historia de la teología y del dogma.</li> <li>6. Cuestiones teológicas y fronteras sobre la definición y comprensión del ser humano.</li> <li>7. La vocación sobrenatural del hombre.</li> <li>8. Visión bíblica y teológica del pecado.</li> <li>9. Justificación y gracia. Las virtudes teologales.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Juan Luis RUIZ DE LA PEÑA, Teología de la creación, Sal Terrae, Santander 1986.</p> <p>-----, Imagen de Dios, Sal Terrae, Santander 1988.</p> <p>-----, El don de Dios, Sal Terrae, Santander 1991.</p> <p>Luis LADARIA, Teología del pecado original y de la gracia. BAC, Madrid 1993.</p> <p>-----, Antropología Teológica, UPC-PUG, Madrid- Roma 1983.</p> <p>L. M.ª ARMENDÁRIZ, Hombre y mundo a la luz del Creador, Cristiandad, Madrid 2001.</p>

## INTRODUCCIÓN A LOS SACRAMENTOS

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Objetivo</b>	El objetivo de la asignatura consiste en adquirir una visión general del sentido, de la eficacia y de la necesidad de los sacramentos, así como de su fundamentación antropológica, cristológica, eclesiológica y cultural. Con el acercamiento histórico y sistemático a los sacramentos se sientan las bases para comprender adecuadamente su auténtica naturaleza y especificidad en el conjunto de la sagrada liturgia, tal y como el Concilio Vaticano II lo enseña. Las competencias específicas de la asignatura son: 1. Conocer adecuadamente el significado básico de los términos más usados, tales como sacramento, sacramentos, símbolo, signo, memorial y rito. 2. Estudiar la evolución histórica de la Teología sacramental desde el Antiguo testamento hasta nuestros días, profundizando en aquellos autores que se consideran significativos por su aportación en esta materia. 3. Profundizar sistemáticamente en las principales dimensiones de los sacramentos: Cristológica, eclesiológica y cultural. 4. Reflexionar sobre las principales cuestiones que afectan a los sacramentos: institución, eficacia, necesidad y carácter sacramental.
<b>Metodología docente</b>	La metodología empleada en el desarrollo de los créditos teóricos buscará hacer ver que la Introducción a los sacramentos nos ayuda a reconocer, valorar e interpretar la sacramentalidad en la Iglesia. Para ello, además de las exposiciones por parte del profesor, se buscará el diálogo y el debate entre los alumnos. En la parte práctica de la materia se leerán páginas de obras relevantes de Sacramentología. Además, se solicitará a los alumnos algún trabajo de síntesis.
<b>Evaluación</b>	Tanto en la convocatoria ordinaria como en la primera extraordinaria de julio la nota se construirá según los criterios siguientes: 1. Asistencia y participación en las clases teóricas: 5%. La nota obtenida por este apartado será proporcional a la asistencia. 2. Examen final: 70%. En el examen, hasta dos puntos sobre diez podrán corresponder a las lecturas realizadas en clase. 3. Trabajos de síntesis 25%. Se podrá restar hasta un punto por cada una de las normas para la presentación del trabajo que no se cumpla. 4. Cada falta de ortografía en los trabajos presentados o en el examen resta 0,25.
<b>Temario</b>	<b>Estudio bíblico y patrístico de Misterio a Sacramento</b> I. Mysterion en la Sagrada Escritura 1. Filología del término Mysterion II. Mysterion en los Padres orientales y occidentales 1. Padres de Oriente 2. Sacramentum en los Padres occidentales <b>Evolución histórica de los Sacramentos, desde la Escolástica a nuestros días</b> I. La teología escolástica 1. Teología sacramental en los siglos XI y XII 2. La teología sacramental en el siglo XIII. Santo Tomás de Aquino II. La evolución de la teología sacramental desde Lutero hasta nuestros días 1. La crisis luterana del siglo XVI 2. La doctrina del Concilio de Trento 3. La Teología Sacramental Postridentina 4. Siglo XIX

5. Siglo XX: La renovación moderna de la Teología sacramental

### Fundamentación de los Sacramentos

- I. Fundamentación antropológica de los sacramentos
  1. Los símbolos y las acciones simbólicas
  2. Los sacramentos, signos eficaces de la acción de Dios
- II. Fundamentación cristológica de los sacramentos
  1. La comunicación de Dios con los hombres, origen de toda sacramentalidad
  2. Apelativos sacramentales de Cristo
  3. Reflexión teológica
- III. Fundamentación eclesiológica de los sacramentos
  1. Imágenes de la iglesia utilizadas en la Sagrada Escritura
  2. Los niveles de sacramentalidad de la Iglesia

### Causalidad, eficacia y sujeto del Sacramento

- I. La Palabra de Dios fundamento del sacramento
  1. La Palabra y los sacramentos dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia
- II. Causalidad sacramental (Gracia)
  1. Origen de la discusión sobre la causalidad sacramental
  2. La causalidad sacramental en la escuela franciscana-escotista
  3. La causalidad sacramental en la escuela tomista
  4. Síntesis de Trento
  5. La causalidad sacramental en la teología posttridentina
  6. La causalidad sacramental en el Concilio Vaticano II
- III. Disposición del sujeto: causalidad y libertad
  1. El efecto del sacramento invoto (de deseo)  
El carácter, efecto del sacramento
    1. Aproximación al carácter sacramental
    2. Planteamiento a partir del Magisterio de la Iglesia
    3. La noción bíblica
    4. Aportaciones de la Teología Patrística
    5. La elaboración sistemática de los Escolásticos
    6. Síntesis del Vaticano

### Ministro del Sacramento

- I. De Jesucristo ministro al a potestad vicaria del ministro
  1. Sacramentos, acciones de Cristo y de la Iglesia
  2. Jesucristo, ministro principal de los sacramentos
  3. La Iglesia, ministro de los sacramentos
- II Disposición del ministro
  1. La intención requerida en el ministro
  2. Sobre la disposición moral del ministro Instituto Superior Compostelano de Ciencias Religiosas. Universidad Pontificia de Salamanca Introducción a los Sacramentos.
  3. Apéndice: Los Sacramentales

### Bibliografía

#### Textos base

ARNAU, R., Tratado general de los sacramentos (Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 1998)  
Catecismo de la Iglesia Católica, nn. 1113-1152.

#### Bibliografía complementaria

BOROBIO D.( coord), Hombre actual y sacramentos: conversaciones de Salamanca (Universidad Pontificia, Salamanca 2003).  
BOROBIO D., Liturgia y sacramentología fundamental (Sígueme, Salamanca 1995).

- ESPEJA J., Los sacramentos cristianos: encuentro de gracia (San Esteban, Salamanca 2003).
- ESPEJA J., Para comprender los sacramentos (Verbo Divino, Estella 1990).
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, P., A las fuentes de la sacramentología cristiana (Edibesa, Madrid 2004).
- FORTE B., Introducción a los sacramentos, (Pía Sociedad de las Hijas de san Pablo, Madrid 1996).
- GARCÍA PAREDES J.C.R., Teología fundamental de los sacramentos (San Pablo, Madrid 1998).
- MARTÍNEZ MARTÍNEZ G., Los sacramentos, signos de libertad (Sígueme, Salamanca 2009).
- MARTOS, J., Introducción a los sacramentos (Edicep, Valencia 2001).
- MIRALLES A., Los sacramentos cristianos: curso de sacramentaria fundamental (Ediciones Palabra, Madrid 2000).
- PONCE CUÉLLAR M., Tratado sobre los sacramentos (EDICEP, Valencia 2004).
- RAHNER K., La Iglesia y los sacramentos (Herder, Barcelona 1967).
- RICO PAVÉS J., Los sacramentos de la iniciación cristiana (Instituto Teológico de San Ildefonso, Toledo 2006).
- ROCCHETTA C., Los sacramentos de la fe: estudio de teología bíblica de los sacramentos como eventos de salvación (Secretariado Trinitario, Salamanca 2002).
- ROSATO P., Introducción a la teología de los sacramentos (Verbo Divino, Madrid 1994).
- ROVIRA BELLOSO, J., Los sacramentos, símbolos del espíritu (Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 2001).
- SEMMELOTH O., La Iglesia como sacramento original (Dinor, San Sebastián 1966).

## SACRAMENTOS I: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN Y PRIMERA EUCARISTÍA

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Rafael Casás Salgado
<b>Objetivo</b>	Proporcionar un conocimiento científico riguroso de los conceptos y elementos básicos que configuran la teología sacramentaria. Ofrecer claves de estudio que permitan la comprensión de la dimensión significativa y celebrativa de los sacramentos del Bautismo y la Confirmación.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales alternadas con lecturas críticas de los principales textos bíblicos, patristicos, magisteriales y de autores que tratan la doctrina de los sacramentos.
<b>Evaluación</b>	70% prueba presencial escrita. 30% asistencia ac clase, participación en el desarrollo de la misma y realización de actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales: estructura del sacramento, institución, número septenario, <i>ex opere operato</i>, efectos, ministro.</li> <li>2. Tratado general de los sacramentos</li> <li>3. El sacramento en su historia</li> <li>4. La iniciación cristiana</li> <li>5. El sacramento del Bautismo</li> <li>6. El sacramento de la Confirmación</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ARNAU, R., <i>Tratado general de los sacramentos</i>; Sapientia Fidei 4, BAC, Madrid 2003.</p> <p>AUER, J. – RATZINGER, J., <i>Los sacramentos de la Iglesia</i>, Herder, Barcelona 1977.</p> <p>BOROBIO, D., <i>Celebrar para vivir. Liturgia y sacramentos de la Iglesia</i>, Sígueme, Salamanca 2003.</p> <p>ESPEJA, J., <i>Para comprender los sacramentos</i>, Verbo Divino, Estella 1996.</p> <p>HAMMAN, A., <i>El Bautismo y la Confirmación</i>; Teología Sacramental 11, Herder, Barcelona 1973.</p> <p>OÑATIBIA, I., <i>Bautismo y Confirmación</i>; Sapientia Fidei 22, BAC, Madrid 2011.</p> <p>PONCE CUÉLLAR, M., <i>Tratado sobre los sacramentos</i>, Edicep, Valencia 2004.</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Elisardo Temperán Villaverde
<b>Objetivo</b>	Proporcionar una formación teológica sólida y actualizada de ambos Sacramentos. Crear en los alumnos una estructura sistemática que les capacite a su vez para la enseñanza de dichas materias teológicas, e igualmente para investigaciones y nuevas profundizaciones en ambas materias.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales alternadas con lecturas y resúmenes de algunos textos del Magisterio de la Iglesia, así como lecturas críticas de los principales textos de autores que han profundizado en estos sacramentos.
<b>Evaluación</b>	60 % prueba presencial escrita. 40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	<p><b>El sacramento de la eucaristía</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los nombres del sacramento de la eucaristía</li> <li>2. La eucaristía en la sagrada escritura</li> <li>3. La eucaristía en la tradición de la iglesia</li> <li>4. La celebración de la eucaristía</li> <li>5. La eucaristía y la reflexión teológica</li> <li>6. Eucaristía y ecumenismo</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ALDAZÁBAL LARRAÑAGA, J., <i>La Eucaristía</i>, Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1999.</p> <p>AROCENA, F. M., <i>En el corazón de la liturgia. La celebración eucarística</i>, Ediciones Palabra, Madrid 1999.</p> <p>AUER, J., <i>Sacramentos. Eucaristía</i>, Editorial Herder, Barcelona 1987.</p> <p>BOROBIO GARCÍA, D., <i>Eucaristía</i>, BAC, Madrid 2000.</p> <p>COMITÉ PARA EL JUBILEO DEL AÑO 2000, <i>Eucaristía, alimento del pueblo peregrino</i>, IX Congreso Eucarístico Nacional, EDICE, Madrid 2000.</p> <p>———, <i>Eucaristía, sacramento de vida nueva</i>, BAC, Madrid 1999.</p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. COMISIÓN EPISCOPAL DE LITURGIA, <i>Ritual de la Sagrada Comunión y del culto a la Eucaristía fuera de la Misa</i>, Madrid 1979.</p> <p>———, <i>Eucaristía y evangelización</i>, Editorial PPC, Doc. 3, Madrid 1993.</p> <p>CONSEJO ECUMÉNICO DE LAS IGLESIAS, <i>Bautismo, eucaristía, ministerio</i>, Centre de Pastoral Litúrgica, Cuadernos Phase 15, Barcelona 1990.</p> <p>GARCÍA IBÁÑEZ, Á., <i>La Eucaristía, don y misterio. Tratado histórico-teológico sobre el misterio eucarístico</i>, ed. Eunsa, Pamplona 2010, 2ª.</p> <p>GESTEIRA GARZA, M., <i>La Eucaristía, misterio de comunión</i>, Ediciones ígume, Salamanca 1999.</p> <p>GRÜN, A., <i>La celebración de la Eucaristía, unión y transformación</i>, Ediciones San Pablo, Madrid 2002.</p> <p>MARTÍNEZ GUERRA, L., <i>La celebración de la Eucaristía</i>, Editorial PPC, Madrid 1993.</p> <p>MATABOSCH SOLER, A. [et al.], <i>Acuerdos ecuménicos sobre la eucaristía</i>, Centre de Pastoral Litúrgica, Cuadernos Phase 2, Barcelona 1988.</p> <p>MAZZA, E., <i>La celebrazione eucaristica</i>, Edizioni Dehoniane, Bologna 2003.</p> <p>NAVARRO GIRÓN, M.Á., <i>La Eucaristía. Origen, doctrina, celebración y vida</i>, Editorial PPC, Madrid 2002.</p> <p>NERI, U., <i>La Eucaristía</i>, Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao 1998.</p> <p>RATZINGER, J., <i>La Eucaristía centro de la vida</i>, EDICEP, Valencia 2003.</p> <p>ROYO MARÍN, A., <i>La Eucaristía</i>, Antalbe, Barcelona 1990</p> <p>SÁNCHEZ CARO, J.M., <i>Eucaristía e historia de la salvación</i>, BAC, Madrid 1983.</p> <p>SAYÉS, J.A., <i>El Misterio Eucarístico</i>, Ediciones Palabra, Madrid 2003.</p> <p>THURIAN, M., <i>La Eucaristía</i>, Ediciones Sígueme, Salamanca 1967.</p> <p>———, <i>El Misterio de la eucaristía</i>, Editorial Herder, Barcelona 1983</p>

## HISTORIA DE LA IGLESIA I: ANTIGUA Y MEDIA

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas .4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Francisco Buide del Real
<b>Objetivo</b>	Adquirir una visión general y panorámica de la historia de la Iglesia antigua y medieval. Se incide en los acontecimientos, personalidades y textos más relevantes del período estudiado, que se corresponde con los quince primeros siglos de la historia de la Iglesia. Se presta especial atención a las fuentes, para intentar dar una interpretación lo más objetiva posible de los hitos históricos.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales. Exposición temática. Lecturas críticas de textos relevantes de la historia de la Iglesia del período estudiado. Realización de diversos trabajos.
<b>Evaluación</b>	80% prueba presencial escrita/oral. 20% trabajos sobre algunos puntos del temario de la asignatura
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los orígenes de la Iglesia y la expansión del Cristianismo</li> <li>2. La Iglesia y el Imperio romano</li> <li>3. Organización y vida en la Iglesia primitiva. Las primeras herejías</li> <li>4. La conversión del mundo antiguo</li> <li>5. Literatura de la antigüedad cristiana. Los Padres de la Iglesia</li> <li>6. Los órganos de autoridad en la Iglesia</li> <li>7. Conversión de los pueblos germánicos. El Islam</li> <li>8. La época carolingia</li> <li>9. La Iglesia en la Europa feudal. El cisma de Oriente</li> <li>10. La reforma gregoriana</li> <li>11. La Cristiandad</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>COMBY, J.: <i>Para leer la historia de la Iglesia. Vol. I De los orígenes al S. XV</i>. Navarra, Verbo Divino, 2000</p> <p><i>Historia de la Iglesia. Vol 1. La Iglesia antigua y medieval</i>, J. ORLANDIS. Madrid, Palabra, 1998-2000.</p> <p><i>Historia de la Iglesia. Vol 1 Edad Antigua</i> (J. ÁLVAREZ GÓMEZ) Vol. 2 <i>Edad Media</i> (J. SÁNCHEZ HERRERO). Madrid, BAC, 2001- 2002</p> <p><i>Historia del cristianismo. Vol. I El mundo antiguo</i>, M. SOTOMAYOR y J. FERNÁNDEZ UBIÑA (coord.). Vol. II <i>El mundo medieval</i>, Emilio MITRE FERNÁNDEZ (coord.). Trotta, Universidad de Granada, 2003-...</p> <p>KÜNG, Hans: <i>El Cristianismo. Esencia e Historia</i>, Madrid, Trotta, 1997</p> <p>Pablo MAROTO, D.: <i>Historia de la espiritualidad cristiana</i>. Madrid, Editorial de Espiritualidad, 1990</p> <p>PAREDES, Javier (et.al.): <i>Diccionario de los Papas y Concilios</i>, Barcelona, Ariel, 1998</p> <p>GARCÍA ORO, J.; REGAL LEDO, M.; LÓPEZ RIVAS, A.: <i>Historia da Igrexa galega</i>. Vigo, SEPT, 1994</p>

## TEOLOGÍA ESPIRITUAL

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato/Grado en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Rocío Novo Baamonde
<b>Objetivo</b>	<p>Conocer la riqueza de la tradición espiritual de la Iglesia, a través de los grandes autores espirituales y místicos, ofreciendo un complemento a los conocimientos teológicos: la dimensión «espiritual» de los dogmas-cristianos.</p> <p>Acercamiento al origen y la evolución de las diversas corrientes espirituales en la teología e historia de la Iglesia.</p> <p>Avivar el sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual cristiana.</p>
<b>Metodología docente</b>	Clases explicando los distintos temas, así como lecturas críticas de algunos textos de la Sagrada Escritura, el Magisterio de la Iglesia y de los principales maestros de espiritualidad. Trabajo y estudio individual por parte del alumnado.
<b>Evaluación</b>	<p>60% trabajo final de la asignatura.</p> <p>40% asistencia, participación y actividades guiadas por la profesora</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La teología espiritual: un camino nuevo.</li> <li>2. Fuentes de la teología espiritual.</li> <li>3. La vida espiritual. La vida cristiana: vida en Cristo y su Iglesia.</li> <li>4. La gracia y el pecado</li> <li>5. Los medios de la vida espiritual.</li> <li>6. Espiritualidad y mística</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BEMARD, Ch. A., <i>Teología espiritual. Hacia una plenitud de la vida en el espíritu</i>. Salamanca: Sígueme, 2008.</p> <p>GAMARRA, S., <i>Teología espiritual</i>, Madrid: BAC, 2004, 2ª ed.</p> <p>GARCÍA, J. M., <i>Manual de Teología Espiritual. Epistemología e interdisciplinariedad</i>, Salamanca: Sígueme, 2015.</p> <p>RUIZ SALVADOR, F., <i>Caminos del Espíritu. Compendio de Teología Espiritual</i>, Madrid: EDE, 1998, 5 ed</p>

## PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN II

<b>Titulación</b>	2º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Miguel de la Mata Merayo
<b>Objetivo</b>	Continuación de la primera parte de la asignatura, con el objetivo de profundizar en la identidad de la Enseñanza Religiosa Escolar, su planteamiento metodológico y didáctico y su desarrollo de acuerdo con la dinámica formativa de la escuela
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales y presentación de los respectivos temas, complementadas con unas "orientaciones para el estudio" que se entregarán con cada tema, en ellas se indicarán unas lecturas complementarias de los que los alumnos deberán realizar una memoria; además, unas preguntas omnicomprendivas que los alumnos deberán elaborar.
<b>Evaluación</b>	Examen conforme al temario de las «orientaciones para el estudio» y entrevista personal (50% de la nota final). Memorias de las lecturas complementarias (30% de la nota final). Participación en la clase (20% de la nota final)
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a enseñar religión: La experiencia y el proceso de educación religiosa. El principio de correlación. El método de la investigación en didáctica de la religión</li> <li>2. Aprender a enseñar religión: Aplicación a la enseñanza de la Biblia</li> <li>3. Aprender a enseñar religión: Aplicación a la enseñanza de los sacramentos.</li> <li>4. Aprender a enseñar religión: Aplicación a la enseñanza de la moral católica</li> <li>5. Aprender a enseñar religión: Didáctica de la E.R.E.</li> <li>6. Las competencias clave en la EREERE y encuentro con las religiones</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>COLOMA OLMOS A.M.–JIMÉNEZ RODRÍGUEZ M.A.–SÁEZ LAHOZ A.M., <i>Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad</i>, Madrid, PPC, 2007.</p> <p>CONTRERAS GALLEGO M., <i>Fundamentos de la Enseñanza Religiosa Escolar</i>, Didacbook, Úbeda (Jaen), 2019; del mismo autor y editorial: <i>La Biblia como recurso didáctico en la Enseñanza Religiosa Escolar</i>, 2019; <i>La experiencia religiosa en la clase de Religión</i>, 2019.</p> <p>DE Andrés ZABALETA P., <i>Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica. TIC táctica de la ERE</i>, Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Jerónimo, Grupo Editorial Fonte-Monte Carmelo, Burgos, 2019.</p> <p>EQUIPO EDEBÉ, <i>El currículo del área de Religión y Moral Católica</i>, EDB, Barcelona, 1996.</p> <p>ESTEBAN GARCÉS C. <i>Didáctica del Área de Religión</i>, Ediciones S. Pío X, Madrid, 1998; del mismo autor (como coord.), <i>Competencias básicas y área de Religión Católica. Guía práctica de programación</i>, SM-PPC, Madrid, 2008.</p> <p>FERNÁNDEZ MARTÍN J.A., <i>Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar</i>, PPC, Madrid, 2010; <i>Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de religión</i>, CCS, Madrid, 2014; <i>Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE</i>, CCS, Madrid, 2015.</p> <p>GASO IR.–BESTARD J.–QUESADA A.–TRENTI Z., <i>La enseñanza religiosa escolar</i>, EDB, Barcelona, 1997.</p> <p>GÓMEZ SIERRA M.E., <i>Didáctica de la Religión. Tesoro escondido en la escuela</i>, PPC, Madrid, 2011.</p> <p>SALAS A. – GEVAERT j.– GIANNATELLI R., <i>Didáctica de la enseñanza de la religión. Orientaciones Generales</i>, CCS, Madrid, 1993.</p> <p>TELLEZ A.– MORANTE G., <i>Religión y cultura. Didáctica del hecho religioso</i>, EDB, Barcelona, 1996.</p>

## N.T. II: CORPUS JOÁNICO Y CARTAS CATÓLICAS

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Antonio Menduiña Santomé
<b>Objetivo</b>	Proporcionar una formación teológica sólida y actualizada del conjunto de escritos del Nuevo Testamento que forman el llamado "Corpus Joánico" y las "Cartas Católicas".
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales magisteriales y estudio de textos bíblicos combinadas con el trabajo personal de los alumnos a través de la realización de varios trabajos.
<b>Evaluación</b>	60 % prueba presencial escrita. 40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	<p>Cuestiones introductorias y literarias del evangelio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El "corpus joánico"</li> <li>2. Unidad y composición</li> <li>3. Historicidad</li> <li>4. Relación con los sinópticos</li> <li>5. Dimensión literaria</li> </ol> <p>Pensamiento teológico del evangelio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Los signos</li> <li>3. Los discursos</li> <li>4. El libro de la hora</li> <li>5. Temas teológicos</li> <li>6. Textos seleccionados</li> </ol> <p>Cuestiones históricas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. El discípulo amado</li> <li>3. Autor, data y destinatario</li> </ol> <p>Cartas y apocalipsis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Las cartas de Juan</li> <li>3. El libro del apocalipsis</li> </ol> <p>Cartas católicas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Santiago</li> <li>3. Pedro</li> <li>4. Judas</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p><b>Corpus joánico y cartas católicas</b></p> <p>BEUTLER, J., Comentario al Evangelio según Juan (Estella: Verbo Divino, 2016).</p> <p>BROWN, R.E., Introducción al Nuevo Testamento, II (Madrid: Trotta, 2002)</p> <p>-----, <i>La comunidad del discípulo amado</i> (Salamanca: Sígueme, 1983).</p> <p>FERNÁNDEZ RAMOS, F., (ed.), <i>Diccionario del Mundo Joánico (Burgos: Monte Carmelo, 2004.)</i></p> <p>LÉON-DUFOUR, X., <i>Lectura del evangelio de Juan</i>, 4 Vols. (BEB, 68-70, 96; Salamanca: Sígueme, 1989-1998).</p> <p>SCHNACKENBURG, R., <i>Cartas de San Juan</i> (Barcelona: Herder, 1980).</p> <p>SCHÜSSLER FIORENZA, E., <i>Apocalipsis. Visión de un mundo justo</i> (Estella: Verbo Divino, 1997).</p> <p>TILBORG, S. VAN, <i>Comentario al Evangelio de Juan</i> (Evangelio y cultura, 3; Estella: Verbo Divino, 2005).</p>

TUÑÍ, J.-O.–ALEGRE, X., *Escritos joánicos y cartas católicas* (Estella:Verbo Divino,1995).  
 VANNI, U., *Lectura del Apocalipsis* (Estella: Verbo Divino,2005).  
 ZUMSTEIN, J., *El Evangelio según Juan*( Salamanca: Sígueme, 2016).

## ECLESIOLOGIA

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 6 ECTS.
<b>Profesor</b>	Benito Méndez Fernández
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los fundamentos identificativos de la Iglesia en sus orígenes, historia y actualidad: ExTrinitate – Exhominibus</li> <li>- Interiorizar el modelo eclesiológico católico según la perspectiva del Concilio Vaticano II: Sentire cum Ecclesia</li> <li>- Estudiar sistemáticamente la estructura y misión de la Iglesia en el contexto actual (diálogo ecuménico e interreligioso), con atención especial a los tipos o modos de vida de sus miembros.</li> <li>- Buscar los fundamentos bíblicos e histórico-dogmáticos de la figura de María en la historia de la salvación y en la piedad de la Iglesia</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases presenciales con participación activa regulada desde el inicio.</li> <li>- Se recomienda la lectura de un manual de los citados en la bibliografía básica. Se valorará convenientemente la presentación de un resumen o una reseña al final del cuatrimestre.</li> <li>- Lectura obligatoria de los principales documentos magisteriales sobre la materia, especialmente los lugares señalados del Catecismo de la Iglesia Católica</li> <li>- Se dará bibliografía específica, en dependencia de los temas concretos y se valorará su conocimiento y asimilación crítica por medio de los trabajos prácticos que se indicará</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	60% prueba presencial escrita. 40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor
<b>Temario</b>	<p><b>Parte Histórico-Dogmática</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Las paradojas de la realidad 'Iglesia'.</li> <li>2. El origen de la Iglesia</li> <li>3. Evolución histórica: cambios en la imagen de la Iglesia</li> <li>4. La Constitución Lumen Gentium</li> </ol> <p><b>Parte Sintética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Claves hermenéuticas: el lugar de la Iglesia en la fe cristiana</li> <li>2. El misterio de la Iglesia</li> <li>3. Las características de la Iglesia como comunidad cristiana</li> <li>4. La estructura de la Iglesia y la sucesión apostólica</li> <li>5. Las condiciones de vida en la Iglesia</li> <li>6. La misión de la Iglesia</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>B. FORTE, La Iglesia de la Trinidad (Salamanca 1996)          M. KEHL, La Iglesia. Eclesiología católica (Salamanca 1996)          E. BUENO DE LA FUENTE, Eclesiología (Madrid 1998)          S. PIÉ-NINOT, Eclesiología (Salamanca 2007)          M. PONCE CUÉLLAR, La Iglesia, misterio de comunión (Valencia 2011)          W. KASPER, Iglesia católica: esencia, realidad, misión (Salamanca 2013)          K. KOCH, La Iglesia de Dios (Santander 2015)          J. MARTÍN VELASCO, Creo en la Iglesia (Madrid 2016)</p>

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Roberto Martínez Díaz
<b>Objetivo</b>	Estudiar la figura de María en base a datos proporcionados por la Biblia, la Tradición y el Magisterio. Relacionar el contenido de esta asignatura con otras materias teológicas, especialmente la Cristología y la Eclesiología. Discernir y valorar el papel de María en la pastoral de la Iglesia y en el terreno ecuménico.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales alternadas con lecturas críticas de los principales textos bíblicos, patristicos y magisteriales que ofrecen datos sobre la figura de María.
<b>Evaluación</b>	70% prueba presencial escrita 30% asistencia a clase, participación en el desarrollo de la misma y realización de actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la Mariología</li> <li>2. María en la Sagrada Escritura</li> <li>3. El misterio de María en la reflexión de la Iglesia</li> <li>4. Madre de Dios</li> <li>5. Siempre Virgen</li> <li>6. La Inmaculada Concepción</li> <li>7. La Asunción de María</li> <li>8. María asociada a la obra de la Redención</li> <li>9. Perspectivas ecuménicas en Mariología</li> <li>10. La piedad popular y el culto a María en la Iglesia</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AA. VV., <i>María en el Nuevo Testamento</i>, Sígueme, Salamanca 1994.</p> <p>BASTERO DE ELEIZALDE, J. L., <i>María, Madre del Redentor</i>, EUNSA, Navarra 1995.</p> <p>CALERO, A.M., <i>María, signo de esperanza cierta</i>, CCS, Madrid 2010.</p> <p>DEFIORES, S., <i>María, Madre de Jesús</i>, Secretariado Trinitario, Salamanca 2002.</p> <p>GARCÍA PAREDES, J., <i>Mariología</i>, BAC, Madrid 1995.</p> <p>IBÁÑEZ, J.- MENDOZA, F., <i>La Madre del Redentor</i>, Palabra, Madrid 1988.</p> <p>PONCE CUÉLLAR, M., <i>María, Madre del Redentor y Madre de la Iglesia</i>, Herder, Barcelona 2001.</p>

## SACRAMENTOS II: MATRIMONIO/ORDEN SACERDOTAL

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Antonio Gutiérrez González/Benito Méndez Fernández
<b>Objetivos</b>	Conocer en profundidad lo que implican ambos sacramentos
<b>Metodología docente</b>	Exposición en clase de los contenidos. Actividades: trabajos escritos sobre temas concretos de cada asignatura
<b>Evaluación</b>	Evaluación de los trabajos y examen escrito final
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naturaleza y características del amor conyugal</li> <li>2. El matrimonio, institución natural elevada a sacramento por Cristo.</li> <li>3. La indisolubilidad del matrimonio</li> <li>4. Paternidad/ Maternidad responsable</li> <li>5. Las situaciones irregulares a la luz de la <i>Amoris Laetitia</i></li> <li>6. Celebración litúrgica del matrimonio</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Edward SCHILLEBEECKX, El matrimonio realidad terrena y misterio de salvación, Sígueme, Salamanca 1970.</p> <p>José GRANADOS, Una sola carne en un solo espíritu. Teología del Matrimonio, Palabra, Madrid 2014.</p> <p>Walter KASPER, Teología del matrimonio cristiano, Sal Terrae, Santander 2014.</p> <p>Augusto SARMIENTO, El matrimonio cristiano, EUNSA, Pamplona 2012.</p> <p>Juan Ignacio BAÑARES, El Matrimonio: amor, derecho y vida de fe, RIALP, Madrid 2008.</p> <p>Eugenio ALBURQUERQUE, Matrimonio y familia, SanPablo, Madrid 2004.</p> <p>Gonzalo FLÓREZ, Matrimonio y familia, BAC, Madrid 1995.</p>

## SACRAMENTOS II: PENITENCIA Y UNCIÓN

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 CTS.
<b>Profesores</b>	Benito Méndez Fernández
<b>Objetivos</b>	<p>Conocimiento de la teología católica sobre la Penitencia y Unción, especialmente sus orígenes, su desarrollo a lo largo de la vida de la Iglesia y los aspectos esenciales de su celebración.</p> <p>Conocimiento del ritual y comprensión de los textos litúrgicos y magisteriales relativos a la Penitencia y Unción</p>
<b>Metodología docente</b>	Encuentros presenciales y trabajos prácticos
<b>Evaluación</b>	Consiste en una prueba escrita basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de dos horas.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>0. Introducción general</li> <li>1. Conversión y reconciliación en el N.T.</li> <li>2. La institución de la penitencia "pública" o "canónica" hasta el s. VI.</li> <li>3. Evolución de la penitencia: el paso a la penitencia privada</li> <li>4. La penitencia en la escolástica.</li> <li>5. Posicionamiento católico en Trento frente a la Reforma</li> <li>6. La disputa después de Trento sobre la naturaleza de la contrición.</li> <li>7. El sacramento de la penitencia y su evolución.</li> <li>8. La Eucaristía y el perdón de los pecados.</li> <li>9. La actitud de conversión del penitente.</li> <li>10. La confesión y la absolución.</li> <li>11. Satisfacción e indulgencias.</li> <li>12. El sacramento de la Unción de Enfermos.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>P. ADNES, <i>La Penitencia</i>, Madrid 1981</p> <p>D. BOROBIO, <i>Reconciliación penitencial: Tratado actual sobre el sacramento de la penitencia</i>, Bilbao 2006</p> <p>COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, <i>La reconciliación y la penitencia: documento 1982</i>, Madrid 1984</p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, <i>Ritual de la penitencia: reformado según los decretos del Vaticano II</i>, aprobado por el Episcopado Español y confirmado por la Sagrada Congregación para el Culto Divino, Madrid 1975.</p> <p>———, <i>Dejaos reconciliar con Dios: instrucción pastoral sobre el sacramento de la penitencia</i>, aprobado por la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española, Madrid 1989.</p> <p>D. FERNÁNDEZ, <i>Dios ama y perdona sin condiciones: posibilidad dogmática y conveniencia pastoral de la absolución general en confesión privada</i>, Bilbao 1989.</p> <p>P. FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, <i>El Sacramento de la Penitencia</i>, Zamora 2 000.</p> <p>P. FERNÁNDEZ VILLAMARZO, <i>Psicoanálisis de la experiencia ético-religiosa</i>, Madrid 1979.</p> <p>G.FLOREZ, <i>Penitencia y Unción de enfermos</i>, Madrid 1 993.</p> <p>F. MILLÁN ROMERAL, <i>La Penitencia hoy. Claves para la renovación</i>, Madrid 2001.</p> <p>A. TORNOS, <i>Confesión y psicoanálisis</i>, Madrid 1986.</p>

## MORAL DE LA PERSONA

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Carlos Miramontes Seijas
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocimiento básico de la disciplina de la Teología Moral, su lugar dentro del conjunto de la Teología, y cómo éste ha ido variando con los siglos.</li> <li>2) Conocimiento básico de los fundamentos de la Teología Moral.</li> <li>3) Adquirir la comprensión de cuál es el acercamiento adecuado a la realidad concreta desde la sequela Christi, nuestro seguimiento de Cristo.</li> <li>4) Conocimiento básico de algunos casos concretos y complejos tratados tradicionalmente por la Teología Moral de la Persona o Especial.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales alternadas con lecturas críticas de los principales textos de autores que han cultivado en la moral de la persona
<b>Evaluación</b>	<p>Examen 60 % Casos prácticos en clase 40 % Actividad voluntaria 10 %.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El examen será escrito, y constará de 10 puntos y 9 preguntas: 3 preguntas sobre el ámbito de la fundamentación, cada una de 1 punto; 5 preguntas sobre los casos concretos, cada una de 1 punto; y 1 pregunta sobre los principios, de 2 puntos.</li> <li>2) Sobre todo los viernes, aprovecharemos para plantear casos prácticos a dialogar y reflexionar por grupos, en base a un protocolo.</li> <li>3) Además, se planteará la posibilidad de subir nota con una actividad voluntaria: el análisis escrito, para entregar, de un caso práctico, sacado de una película, a voluntad del alumno.</li> </ol>
<b>Temario</b>	<p><b>Primera Parte: Fundamentos</b></p> <p>Tema I: Nivel Epistemológico, El qué</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué es Teología. Qué es Teología Moral. Breve historia de la Teología Moral</li> <li>2. Identidad entre Teología Moral y Espiritual</li> <li>3. Sobre el progreso en la reflexión teológico-moral</li> <li>4. Teología Moral de la Persona Especial y Bioética</li> </ol> <p>Tema II: Naturaleza o modo de ser de la Teología Moral, El cómo, y su por qué</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosmovisión cristiana y antropología cristiana. Valor y Ley. Sequela Christi</li> <li>2. Acercamiento a la ealidad: para sanar, como el Maestro. Método psicoteológico-moral</li> <li>3. cuestión de la conciencia moral</li> <li>4. Principios</li> </ol> <p><b>Secunda Parte: Temas concretos</b></p> <p>Bloque I: Fin de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mutilación</li> <li>2. El homicidio del inocente</li> <li>3. Legítima defensa</li> <li>4. Pena de muerte</li> <li>5. El suicidio</li> <li>6. Eutanasia</li> <li>7. El encarnizamiento terapéutico</li> <li>8. Trasplantes</li> </ol> <p>Bloque II: Inicio de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aborto</li> <li>2. Procreación asistida</li> <li>3. Anticonceptivos</li> </ol>

4. Manipulación genética en humanos
5. Clonación

Bloque III: Ecología

1. ¿Es lícito matar animales para comer? O sobre el valor de la vida no humana
1. Manipulación genética en no humanos

Bloque IV: Cuestiones relativas a la vida en general y moral familiar

1. Homosexualidad y autoerotismo
2. La relación del hombre con la tecnología
3. Las adicciones
4. Divorciados casados
5. Parejas de hecho (en cualquier modalidad)

<b>Bibliografía</b>	<p>AMARANTE, A. V. – SACCO, F. (edd.), <i>Riconciliazione sacramentale. Morale e prassi pastorale</i>, Messaggero di Sant'Antonio Editrice, Padova 2019.</p> <p>DELMISSIER, G.–FIDALGO, A.G., <i>Amoris Laetitia. Il Vangelo dell'Amore: un cammino da intraprendere</i>, Messaggero di Sant'Antonio Editrice, Padova 2018.</p> <p>DELMISSIER, G.–MASSARO, R.–CONTINI, P., <i>Per il bene possibile della coppia</i>, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 2019.</p> <p>FAGGIONI, M.P., <i>La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica</i>, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 2016.</p> <p>MIRABELLA, P., <i>Agire nello Spirito. Sull'esperienza morale della vita spirituale</i>, Città della Editrice, Assisi 2003.</p> <p>SCHOCKENHOFF, E., <i>Ética de la vida</i>, Herder, Barcelona 2012.</p>
---------------------	--

## MORAL SOCIAL Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Gonzalo Rodríguez César
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición propia de conocimientos de esta materia;</li> <li>2. Fuentes de la moral social: SS.EE., Tradición y Magisterio</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales alternadas con lecturas críticas de los principales textos de autores que han cultivado en la moral social
<b>Evaluación</b>	<p>60 % prueba presencial escrita.</p> <p>40% exposiciones actividades guiadas por el profesor</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al Magisterio social de la Iglesia</li> <li>2. Recorrido histórico de la DSI</li> <li>3. Los Derechos humanos</li> <li>4. Economía y moral</li> <li>5. Política y moral</li> <li>6. Cultura, educación y medios de comunicación social</li> <li>7. Introducción a la DSI</li> <li>8. Magisterio social de la Iglesia</li> <li>9. Recorrido histórico desde León XIII hasta el Vaticano II</li> <li>10. Del Vaticano II al papa Francisco</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AA.VV., <i>Evangeli gaudium y los desafíos pastorales para la Iglesia</i> (Madrid 2014)</p> <p>J.M. CAAMAÑO–P. CEBOLLADA (eds.), <i>Pensamiento social cristiano</i> (Madrid 2015)</p> <p>L. GONZÁLEZ-CARVAJAL, <i>El camino hacia una vida lograda</i> (Madrid 2015)</p> <p>F. PORCAR, (ed.), <i>La dignidad de la persona y el bien común</i> (Madrid 2015)</p> <p>J. SOLS LUCIA, <i>Cinco lecciones de pensamiento social Cristiano</i> (Madrid 2013)</p>

## HISTORIA DE LA IGLESIA II: MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Francisco Javier Buide del Real
<b>Objetivo</b>	Estudio de los principales personajes, eventos y períodos de la Historia del Cristianismo en general y de la Iglesia Católica particular desde fines del s. XIV (Conciliarismo) hasta mediados del s.XX (pontificados de Pío XII y en los de Juan XXIII y Pablo VI la preparación del Concilio Vaticano II)
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales con una explicación de conjunto histórica, teológica y social, con lectura de los alumnos de textos del período, otras presentaciones más en detalle por manuales de Historia, y el estudio detallado de un personaje o tema en un trabajo escrito.
<b>Evaluación</b>	70% prueba presencial escrita (examen) compensado con la evaluación continua de clase del seguimiento del alumno (asistencia activa). 30% trabajo escrito tutorizado por el profesor
<b>Temario</b>	<p><b>Reforma protestante y reforma católica (s. XVI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del final de la Edad Media al Renacimiento: Conciliarismo, cultura y desarrollo; reformas y rupturas, nuevo mapa eclesial</li> <li>2. Reforma Católica y Trento: el Concilio, los grandes maestros y fundadores; renovación religiosa y diocesana católica</li> </ol> <p><b>Iglesia en el barroco (s. XVII-XVIII)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teología, predicación, espiritualidad, cultura y arte</li> <li>2. Misiones: Patronatos hispano-portugueses en América, Asia (India, China, Japón, Filipinas), norte América (EEUU y Canadá)</li> </ol> <p><b>La Revolución Francesa a la I Guerra Mundial (s. XIX)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilustración: pensamiento y sociedad; revoluciones: EEUU (1773), Francia (1789), Restauración (1815-1848)</li> <li>2. Pío IX, León XIII y Pío X: Vaticano I, cuestión social y política, misiones y vida eclesial del XIX</li> </ol> <p><b>De Benedicto XV a Benedicto XVI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guerras Mundiales, totalitarismos, laicismo: Benedicto XV (la paz), PíoXI (Acción Católica) y Pío XII (hacia el Concilio)</li> <li>2. La renovación de la Iglesia: Juan XXIII y Pablo VI, el Concilio Vaticano II y postconcilio; Juan Pablo II y Benedicto XVI</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>A. FRANZEN, <i>Historia de la Iglesia</i>, Santander: Sal Terrae, 2009</p> <p>J. COMBY, <i>Para leer la Historia de la Iglesia. 2. Del siglo XV al siglo XX</i>, Estella: Editorial Verbo Divino, 2004</p> <p>A.L. CORTÉS PEÑA, <i>Historia del cristianismo III. El mundo moderno</i>, Granada; Madrid: Universidad de Granada; Trotta, 2006</p> <p>F. CARMONA FERNÁNDEZ, <i>Historia del cristianismo IV. El mundo contemporáneo</i>, Granada; Madrid: Universidad de Granada; Trotta, 2010</p> <p>H. JEDIN, <i>Breve Historia de los Concilios</i>, Barcelona: Herder, 1963</p> <p>TANNER, <i>Los concilios de la Iglesia</i>, Madrid: BAC, 2003</p> <p>J. GARCÍA ORO, <i>Historia da Igrexa Galega</i>, Vigo: Sept,1994</p>

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3E CTS
<b>Profesor</b>	Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Objetivo</b>	Entender la escatología como dimensión transversal de toda la teología dogmática. Ofrecer una propuesta de escatología como teología de la esperanza
<b>Metodología docente</b>	La metodología gira básicamente entorno a las explicaciones dadas por el profesor, facilitando la participación activa del alumno. Mediante la exposición de los temas a partir de las lecturas indicadas por el profesor, y el diálogo con los alumnos, se abordan los contenidos fundamentales de la materia Cada exposición viene precedida de una tutoría presencial con el alumno en la que se delimitan los contenidos y se subrayan las pautas para la exposición y el diálogo.
<b>Evaluación</b>	70% prueba presencial escrita.30% exposiciones y participación en clase
<b>Temario</b>	1. Aspectos fundamentales de la esperanza humana 2. Características originales de la esperanza cristiana 3. La escatología como teología de la esperanza 4. Lectura renovada de los “novísimos”
<b>Bibliografía</b>	GRESHAKE, Gisbert, <i>Más fuertes que la muerte</i> , Santander, 1981 RUIZ DE LA PEÑA, J.L., <i>La pascua de la creación. Escatología</i> . Madrid, 2000 TAMAYO-ACOSTA, J.J. <i>Para comprender la escatología cristiana</i> , 1993 MOLTMANN, J., <i>La venida de Dios. Escatología cristiana</i> , Salamanca, 2004 ———, <i>El futuro de la creación</i> , Salamanca,1979

## LITURGIA

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Elisardo Temperán Villaverde
<b>Objetivo</b>	Proporcionar una formación teológica sólida y actualizada de la Liturgia. Crear en los alumnos una estructura sistemática que les capacite a su vez para la enseñanza de dicha materia teológica, e igualmente para investigaciones y nuevas profundizaciones en esta materia.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales alternadas con lecturas y resúmenes de algunos textos del Magisterio de la Iglesia, así como lecturas críticas de los principales textos de autores que han profundizado en la liturgia de la Iglesia.
<b>Evaluación</b>	60% prueba presencial escrita.40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	1. Naturaleza de la liturgia cristiana 2. Historia de la liturgia 3. El sujeto de la celebración
<b>Bibliografía</b>	<p>ABAD IBÁÑEZ, J.A.-GARRIDO BONAÑO, M., <i>Iniciación a la liturgia de la Iglesia</i>, Palabra, Madrid 1988.</p> <p>ABAD IBÁÑEZ, J. A., <i>La celebración del misterio cristiano</i>, "Manuales de Teología" 22, Eunsa, Pamplona 1996.</p> <p>———, <i>Diccionario de la gente de pastoral litúrgica</i>, "Diccionarios Norte" 1, Monte Carmelo, Burgos 2003.</p> <p>ALDAZÁBAL, J., <i>Vocabulario básico de liturgia</i>, "Biblioteca Litúrgica" 3, Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994.</p> <p>AUGÉ, M., <i>Liturgia. Historia, celebración, teología, espiritualidad</i>, "Biblioteca Litúrgica" 4, Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1995.</p> <p>BOROBIO, D. (ed.), <i>La celebración de la Iglesia</i>, 3 vols., Sígueme, Salamanca 1985.</p> <p>FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, P., <i>Introducción a la ciencia litúrgica</i>, San Esteban, Salamanca 1992.</p> <p>———, <i>Introducción a la Liturgia. Conocer y celebrar</i>, San Esteban-Edibesa, Salamanca- Madrid 2005.</p> <p>GUTIÉRREZ-MARTÍN, J.L., <i>Belleza y Misterio. La liturgia, vida de la Iglesia</i>, EUNSA, Pamplona 2006.</p> <p>KUNZLER, M., <i>La liturgia de la Iglesia</i>, "Amateca" 10, Edicep, Valencia 1999.</p> <p>LÓPEZ MARTÍN, J., <i>"En el Espíritu y la Verdad" 1. Introducción teológica a la liturgia</i>, Secretariado Trinitario, Salamanca 1993.</p> <p>———, <i>"En el Espíritu y la Verdad" 2. Introducción antropológica a la liturgia</i>, Secretariado Trinitario, Salamanca 1994.</p> <p>———, <i>La liturgia de la Iglesia</i>, "Sapientia Fidei" 6, BAC, Madrid 1994.</p> <p>MARTIMORT, A.G. (dir.), <i>La Iglesia en oración. Introducción a la liturgia</i>, "Biblioteca Herder" 58, Herder, Barcelona 1992.</p> <p>SARTORE, D.-TRIACCA, A.-M. (dir.), <i>Nuevo Diccionario de Liturgia</i>, Ediciones Paulinas, Madrid 1987.</p>

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Víctor Suárez Gondar
<b>Objetivo</b>	<p>Que los alumnos comprendan el marco eclesiológico en el que se mueve el derecho del Pueblo de Dios, identificando los derechos y deberes de los fieles que forman la comunidad eclesial y valorando su igualdad esencial en la diversidad y complementariedad necesarias. Que los alumnos conozcan y valoren adecuadamente la misión del laico tanto en el ámbito de la transformación de las realidades temporales, como en el ámbito de la colaboración con los pastores en las tareas intraeclesiales y tomen conciencia de la responsabilidad que tienen, desde su propia condición, en la formación y promoción de laicado como medio indispensable para la nueva evangelización. Que los alumnos sean capaces de enumerar, describir y relacionar entre sí los diferentes ámbitos de la formación de los clérigos, los modos de incardinación en la Iglesia particular y las normas jurídicas que los regulan los derechos y deberes propios de este estado de vida.</p> <p>Que los alumnos comprendan y valoren la existencia iure divino del oficio primacial del Romano Pontífice en la Iglesia como garantía de la unidad de la fe y de la comunión, enumerando y describiendo cada una de las características con las que se define esa potestad y conozcan los diferentes organismos que cooperan con él en el gobierno de la Iglesia universal.</p> <p>Que los alumnos comprendan y valoren la existencia iure divino del oficio de los obispos como pastores de la Iglesia particular y sean capaces de enumerar y describir las características con las que se define su potestad.</p> <p>Que los alumnos analicen los diferentes organismos y personas que colaboran con el obispo en el gobierno de toda la diócesis y la coordinación entre ellos y aprecien especialmente el papel que pueden jugar los laicos como colaboradores en el gobierno de las diócesis.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Para la evaluación se tendrá en consideración dos apartados:</p> <p><b>Primero:</b> además del interés mostrado por la materia por la participación presencial en clase o por la realización de otras lecturas personales no obligatorias (10 %), la realización de los test y de las prácticas de cada tema (40%). Este apartado representa la mitad de la calificación.</p> <p><b>Segundo:</b> al apartado primero se unirá la nota que se derive del examen de contenidos que se realizará al final del curso (50%). El examen tendrá dos partes: una parte consistente en un ejercicio escrito tipo test y otro ejercicio de preguntas de desarrollo breve. Este apartado representa la mitad de la calificación.</p> <p>Ambas partes han de ser aprobadas independientemente cada una para poder hacer la nota media.</p>
<b>Temario</b>	<p>Contenidos de la enseñanza teórica</p> <p>Clases teóricas divididas en dos bloques.</p> <p><b>Bloque I: Derecho del Pueblo de Dios</b></p> <p>Tema 1: Cánones introductorios.</p> <p>Tema 2: Derechos y deberes comunes a todos los fieles cristianos.</p> <p>Tema 3: El estatuto jurídico de los laicos: derechos y deberes.</p> <p>Tema 4: El estatuto jurídico de los clérigos: la formación.</p> <p>Tema 5: El estatuto jurídico de los clérigos: la incardinación.</p> <p>Tema 6: El estatuto jurídico de los clérigos: obligaciones y derechos.</p> <p>Tema 7: El estatuto jurídico de los clérigos: la pérdida del estado clerical.</p> <p>Tema 8: Las Prelaturas personales.</p> <p>Tema 9: El derecho asociativo en la Iglesia.</p>

**Bloque II: La Jerarquía de la Iglesia**

Tema 10: El Romano Pontífice.

Tema 11: Los cooperadores del Romano Pontífice.

Tema 12: Las Iglesias particulares y sus agrupaciones.

**Contenidos de la enseñanza práctica**

A cada tema teórico le corresponde un ejercicio práctico. El alumno deberá leer uno de los documentos del Magisterio señalado por el profesor y realizar los ejercicios correspondientes de comentario y/o prueba test.

**Bibliografía**

CORTÉS, M.; SAN JOSÉ PRISCO, J.( Coord.), Derecho canónico I: El Derecho del Pueblo de Dios [Colección de manuales Sapientia Fidei], Madrid: BAC, 2006.

AZNAR, F.; SAN JOSÉ, J. (Coord.), La Curia diocesana: la función administrativa, Salamanca: Publicaciones UPSA, 2001.

CARDIA, C., Il governo della Chiesa, Bologna: EDB, 1984.

GHIRLANDA, G., Il diritto nella Chiesa, mistero di comunione. Compendio di diritto ecclesiale, Roma: GBPRESS, 2015.

LONGHITANO, A. ; MOGAVERO, D., Chiesa particolare e strutture di comunione, Bologna: EDB, 1985.

MARZO, A.; MIRAS, J.; RODRÍGUEZ-OCAÑA, R., Comentario exegético al Código de Derecho Canónico, Vol II, Pamplona: EUNSA 2002.

PIÑERO CARRIÓN, J. M. La ley de la Iglesia, Vol I. Madrid: Atenas, 1985.

SABBARESE, L., I fedeli costituiti popolo di Dio, Città del Vaticano 2000.

SAN JOSÉ PRISCO, J. (ed.), La Curia diocesana: la función consultiva, Salamanca: Publicaciones UPSA, 2002.

VIANA, A., Organización del gobierno en la Iglesia, Navarra: EUNSA, 1995.

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	José Andrés Fernández Farto
<b>Objetivo</b>	<p><i>El alumno sabrá/comprenderá:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La importancia teológica de los Padres de la Iglesia.</li> <li>2. Profundizar en el aprecio por la Tradición de la Iglesia.</li> <li>3. Ofrecer una presentación de los principales Padres de la Iglesia, sus vidas y obras más destacadas.</li> </ol> <p><i>El alumno será capaz de:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una síntesis personal de la materia.</li> <li>2. Realizar el contacto directo con las fuentes, por medio de la lectura y comentario de textos selectos.</li> <li>3. Diferenciar la evolución histórica de la geografía eclesiástica con el empleo de mapas.</li> <li>4. Integrará los conocimientos de esta materia en su síntesis teológica personal.</li> <li>5. El alumno debe ser: Reflexivo, con sentido crítico, y capaz de relacionar los saberes adquiridos.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>Los 4 créditos correspondientes a esta asignatura se dedicarán a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las <b>actividades presenciales</b> distribuidas en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción general a la asignatura e introducción y presentación de cada tema.</li> <li>• Tutorías, a petición del alumno, para cambiar impresiones sobre la adquisición de conocimientos. Habrá, previa cita, tutorías individualizadas a petición del alumno para aclarar las dudas que surjan sobre los contenidos o sobre la metodología y la evaluación de la asignatura.</li> </ul> </li> <li>2. El <b>trabajo personal del alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente <i>actividades de estudio de los contenidos teóricos</i>, fundamentalmente lectura de textos seleccionados y elaboración de esquemas, resúmenes y/o cuadros.</li> <li>• También el estudiante ha de preparar los <i>trabajos teóricos: ejercicios de autocomprobación</i> (afirmaciones de verdadero o falso y preguntas), los <i>comentarios de textos</i> que figuran al final de cada uno de los temas subidos al Campus virtual.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>70% prueba presencial escrita. 30% exposiciones, actividades guiadas por el profesor y trabajos.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción general. La Patrología como ciencia</li> <li>2. Los Padres Apostólicos</li> <li>3. Los escritos anónimos</li> <li>4. Los apologistas</li> <li>5. Las primeras herejías</li> <li>6. La reacción antiherética</li> <li>7. Los inicios de la teología católica</li> <li>8. La Edad de oro de la patrología en Oriente</li> <li>9. La Edad de oro de la patrología en Occidente</li> <li>10. El fin de la época trística en Occidente</li> <li>11. El fin de la época patrística en Oriente</li> </ol>

**Bibliografía**

- H. VON CAMPENHAUSEN, *Los padres de la Iglesia I: Padres griegos*, Cristiandad, Madrid 1974
- Id., *Los Padres de la Iglesia II: Los Padres latinos*, Ed. Cristiandad, Madrid 2001 (sugerente en muchos aspectos).
- H. DROBNER, *Manual de Patrología*, Herder, Barcelona 1999 (trata autores y corrientes que no aparecen en otras patrologías. Sigue una línea temática).
- A. HAMMAN, *Guía práctica de los padres de la Iglesia*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1969 (muy pedagógica).
- INSTITUTUM PATRÍSTICUM AGUSTINIANUM (Angelo di Berardino, dir.), *Diccionario patrístico y de la Antigüedad cristiana I-II*, Sígueme, Salamanca 1991-1992 (utilísimo, con bibliografía actualizada).
- E. MOLINÉ, *Los Padres de la Iglesia. Una guía introductoria I-II*, Palabra, Madrid 1986.
- R. TREVIJANO, *Patrología*, BAC, Madrid 1994 (excelente manual).
- A. Viciano, *Patrología*, EDICEP, Valencia 2001. Sintético pero muy completo.
- VIVES, *Los Padres de la Iglesia. Textos doctrinales del cristianismo desde los orígenes hasta san Atanasio*, Herder, Barcelona 1971.

## DIDÁCTICA E.R.E. II (SECUNDARIA)

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Miguel de la Mata Merayo
<b>Objetivo</b>	<p><b>Objetivo general</b> Capacitar y preparar futuros profesores de Enseñanza Religiosa Escolar, en el ámbito de la Educación Secundaria y el Bachillerato, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Secundaria y Bachillerato.</li> <li>• Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de Educación Secundaria y Bachillerato, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.</li> <li>• Situar e identificar la Enseñanza Religiosa Escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de los centros escolares</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación de la materia sigue las fases que se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicial:</b> a través de preguntas formuladas al alumnado, se comprueba el nivel de conocimiento acerca de diversos aspectos de la materia.</li> <li>• <b>Continua:</b> además de la asistencia y participación activa en las sesiones de aula, se proponen actividades académicas basadas en el aprendizaje constructivo, que son revisadas por el docente y orientadas hacia la consecución de los objetivos previstos.</li> <li>• <b>Final:</b> se establece una evaluación sumativa a partir del desarrollo del alumnado en las anteriores, que se complementa con una prueba de adquisición de conocimientos.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar.</li> <li>• Psicopedagogía religiosa.</li> <li>• Claves didácticas del currículo.</li> <li>• Procedimientos para el aprendizaje.</li> <li>• La práctica docente en la Enseñanza Religiosa Escolar.</li> <li>• La investigación en Didáctica de la Religión.</li> <li>• Aplicación a la enseñanza de la Biblia.</li> <li>• Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.</li> <li>• Aplicación a la enseñanza de la Moral Católica</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>	<p>COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Currículum del Área de Religión y Moral Católica.</p> <p>SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA. La transmisión viva de la fe: Jesucristo, vida del hombre: materiales para la formación. EDICE, Madrid 2010.</p> <p>———. Respuestas de la fe a la cultura. EDICE, Madrid 2009.</p> <p>———. Didáctica específica de la Enseñanza Religiosa Escolar. EDICE, Madrid 2003.</p> <p>———. Raíces cristianas de la cultura. EDICE, Madrid 2002.</p> <p>———. Educar desde el Evangelio. EDICE, Madrid 2001.</p>

## SÍNTESIS TEOLÓGICA

<b>Titulación</b>	3º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Antonio Gutiérrez González
<b>Objetivo</b>	Conseguir que el alumno sea consciente de la relación que hay entre las diversas verdades de fe y facilitarle la elaboración de su propia síntesis teológica desde la verdad revelada. Proporcionarle al alumno las capacidades necesarias para preparar el examen final complejo del Bachillerato.
<b>Metodología docente</b>	Al ser una materia eminentemente práctica, la metodología exige una disposición activa por parte del alumno. Práctica de la expresión oral. Se trata de adquirir las habilidades necesarias para defender con soltura los temas delante del tribunal.
<b>Evaluación</b>	50% elaboración de temas para el examen complejo. 50% exposición de los temas y participación en clase
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las fuentes de la Teología: Palabra de Dios, Tradición y Magisterio.</li> <li>2. El Dios cristiano como comunidad de tres Personas</li> <li>3. Jesucristo, revelación definitiva de Dios</li> <li>4. La Iglesia, instrumento de salvación fundado por Cristo</li> <li>5. Los sacramentos como presencia de Cristo</li> <li>6. Elaboración por los alumnos de los 24 temas del examen complejo final de Bachiller en CCRR</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>MANUALES DEL ISCCR SECCIÓN A DISTANCIA de la Universidad San Dámaso,- Madrid, 2020</p> <p>MANUALES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS A DISTANCIA "San Agustín", Madrid, 2012</p> <p>Miguel PONCE CUÉLLAR, Síntesis teológica, EDICEP, Valencia 2015</p> <p>Olegario GONZÁLEZ DE CARDEDAL, La entraña del cristianismo, Salamanca, 1997</p> <p>Joseph RATZINGER, Introducción al cristianismo, Barcelona, 1996</p> <p>Walter KASPER, <i>Introducción a la fe</i>, Salamanca, 1989</p>

## 5.4 Licenciatura Ciencias Religiosas

### ECUMENISMO Y DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

Curso 20222-2023

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Tomar conciencia de la prioridad del Ecumenismo en la Iglesia</li> <li>2.- Conocer los principios católicos del ecumenismo, en relación a los diferentes modelos de unidad</li> <li>3.- Establecer las condiciones históricas y las causas de las principales rupturas entre los cristianos</li> <li>4.- Descubrir la pluralidad actual de las iglesias y confesiones cristianas</li> <li>5.- Constatar los resultados del diálogo en los últimos cincuenta años</li> <li>6.- Valorar el cambio de actitud de la Iglesia con respecto a las religiones no cristianas.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases magistrales y referencia constante a los numerosos lugares de la 'web', en los que se puede encontrar información ecuménica.</li> <li>- A las clases ha de acompañar la lectura de un manual de los recomendados en la bibliografía general, para obtener una síntesis personal de los contenidos.</li> <li>- Lectura obligatoria del decreto conciliar sobre ecumenismo y de la declaración sobre las religiones no cristianas.</li> <li>- Para algunos temas, especialmente los relacionados con el diálogo interreligioso, se dará bibliografía específica y se valorará su conocimiento y asimilación crítica por medio del diálogo con los alumnos en la tutoría personal o grupal.</li> <li>- Trabajos generales: a determinar por el profesor</li> <li>- Ejercicios puntuales de asimilación de contenidos, en relación a cada uno de los temas del programa.</li> <li>- Lectura y análisis de los documentos conciliares <i>Unitatis red integratio</i> y de <i>Nostra aetate</i>.</li> <li>- Lectura y resumen del documento de la CTI El cristianismo y las religiones, señalando los puntos centrales explicados en las sesiones presenciales</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen oral o escrito</li> <li>- Valoración de los trabajos puntuales sobre temas concretos, tanto relacionados con el ecumenismo como del diálogo interreligioso.</li> <li>- En la convocatoria ordinaria se valorará la asistencia, participación activa, crítica y entrega puntual de los trabajos.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definición de ecumenismo: significado etimológico; significado tradicional y significado actual; una dimensión del ser cristiano.</li> <li>2.- Objetivo del ecumenismo: conocimiento mutuo, reconciliación, la plena unidad visible de la Iglesia</li> <li>3.- Fundamentación bíblica del ecumenismo: falsos fundamentos; la unidad del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo; la unidad de la Creación, a pesar del pecado</li> <li>4.- Los principios católicos del ecumenismo: unidad y unicidad de la Iglesia; la situación de los otros cristianos; el ecumenismo resultante; condiciones (modelos de unidad) y actitudes para el ecumenismo; la práctica del ecumenismo.</li> <li>5.- La Historia del Movimiento ecuménico</li> <li>6.- Las instituciones ecuménicas: El Consejo Mundial de Iglesias; el Pontificio Consejo para la promoción de la Unidad de los Cristianos; otras instituciones</li> </ol>

PROGRAMAS DAS ASIGNATURAS

- 7.- Los participantes en el diálogo ecuménico
- 8.- La Iglesia católica y los diálogos ecuménicos: principales resultados
- 9.- El diálogo interreligioso. Fundamentos: del anatema al diálogo; la declaración *Nostra aetate* en el proceso conciliar
- 10.- El diálogo interreligioso. Nuevo contexto pluralista y respuesta católica: La universalidad salvífica de Cristo y las religiones; perspectivas y límites de una teología pluralista de las religiones; hacia la paz entre las religiones.

## Bibliografía

### Ecumenismo

#### FUENTES

- Constitución *Lumen Gentium*
- Decreto de Ecumenismo *Unitatis Redintegratio*
- Encíclica *Slavorum apostoli* (1985)
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Unidad de los Cristianos (PCPUC): Directorio para la aplicación de los principios y normas sobre el ecumenismo (1993)
- , El obispo y la unidad de los cristianos. *Vademecum ecuménico* (2020).
- Carta apostólica *Tertio millennio adveniente* (1994).
- Encíclica *Ut unum sint* (1995).
- *Oriente lumen* (1995) PCPUC, La dimensión ecuménica en la formación de quienes trabajan en el ministerio pastoral (1998).
- Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe, *Dominus Iesus* (2000).
- , *Respuestas* (2007)...

#### OBRAS DE CONSULTA:

- AUGUSTIN, G., *El alma del ecumenismo. La unidad de los cristianos como proceso espiritual*, Sal Terrae, Santander 2018.
- BOSCH, J., *Para comprender el ecumenismo*, Verbo Divino, Estella 1991.
- , *Diccionario de ecumenismo*, Verbo Divino, Estella 1998.
- , *Nuestras Iglesias hermanas*, PPC, Madrid 2002.
- BOSCH, J.-C. MÁRQUEZ, *100 fichas sobre Ecumenismo*, Monte Carmelo, Burgos 2004.
- BURGRAFF, J., *Conocerse y comprenderse. Una introducción al ecumenismo*, Rialp, Madrid 2003.
- COMISIÓN LUTERANO-CATÓLICO ROMANA SOBRE LA UNIDAD, *Del conflicto a la comunión. Conmemoración luterano-católico romana de la Reforma en 2017*, SalTerrae, Santander 2013.
- DE FRANCISCO-VEGA, C., *Las Iglesias orientales católicas. Identidad y patrimonio*. San Pablo, Madrid 1997.
- DIEZ MORENO, J.L., *Historia del Ecumenismo en España*, San Pablo, Madrid 2008.
- GONZÁLEZ MUÑOZA, M., *Ecumenismo y nuevos movimientos eclesiales*, Monte Carmelo, Burgos 2006.

### Diálogo interreligioso

#### FUENTES.

#### DECLARACIÓN *Nostra aetate*

- PAPA JUAN PABLO II, Encíclica *redemptoris missio* (1990)
- COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *El cristianismo y las religiones* (1997)
- SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, *Declaración «Dominus Iesus» sobre la unicidad y la universalidad salvífica de Jesucristo y la Iglesia* (2000)

#### OBRAS DE CONSULTA:

- BASSET, J.C., *El diálogo interreligioso. Oportunidad para la fe o decadencia de la misma*, Bilbao, 1999;
- BERNHARDT, R., *La pretensión de absolutez del cristianismo. Desde la Ilustración hasta la teología pluralista de la religión*, Bilbao, 2000;
- GONZÁLEZ MUÑOZA, M., *Iniciación al ecumenismo y al diálogo interreligioso*, Madrid 2014

## SECTAS Y NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. D. José Andrés Fernández Farto
<b>Objetivo</b>	<p>Las sectas y los nuevos movimientos religiosos (NMR) representan un fenómeno religioso y social que, sobre todo en este último siglo, ha asolado a las iglesias institucionalizadas. Frente a la problemática que causa este fenómeno, esta asignatura se propone dar una visión más objetiva y clara sobre aspectos y detalles importantes relacionados con el tema. Intentaremos que al final de esta materia podamos tener un conocimiento básico, capaz de clasificar las sectas, comprender las razones de su crecimiento, conocer los aspectos sociológicos, espirituales, y los métodos de acción que son característicos del fenómeno de las sectas.</p> <p>El curso, como indica el título, tiene como objetivo principal acercar a los alumnos a la realidad de las distintas Sectas y Nuevos Movimientos Religiosos (N.M.R.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar coherente y sistemáticamente las diferentes Sectas y N.M.R.</li> <li>2. Conocer las tesis fundamentales de sus sistemas ideológicos.</li> <li>3. Desarrollar el juicio crítico frente a sus principios y metodologías.</li> <li>4. Tomar conciencia de los desafíos pastorales que representan para nuestra vida cristiana.</li> <li>5. Ser capaz de comentar sus textos doctrinales.</li> <li>6. Llegar a una síntesis personal que dé respuesta a qué es una auténtica religión.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	La metodología empleada en el desarrollo de los créditos teóricos buscará hacer ver que esta asignatura de Sectas y Nuevos Movimientos Religiosos pretende aportar un conocimiento sistemático de cuestiones específicas que conforman el estudio de las Sectas. Para ello, además de las exposiciones por parte del profesor, se buscará el diálogo y el debate entre los alumnos.
<b>Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Lectura y síntesis obligatoria de las referencias reseñadas en la programación como lectura obligatoria. Es condición indispensable para poder presentarse al examen final. De esa lectura preparará una síntesis escrita en tres páginas.</li> <li>2.- Realización de un trabajo sobre una secta. La entrega del trabajo es condición indispensable para poder presentarse al examen final. Todos los trabajos serán entregados el último día lectivo del cuatrimestre, antes de la época de exámenes. El trabajo no excederá de 15 páginas.</li> </ol> <p>Tanto en la convocatoria ordinaria como en la primera extraordinaria de julio la nota se construirá según los criterios siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia y participación en las clases teóricas y en los comentarios de texto: 5%.</li> <li>2. Examen final: 85%.</li> <li>3. Trabajo: 10%.</li> </ol>
<b>Temario</b>	<p>I- Introducción. Hacia una definición del concepto de secta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. ¿Existe una definición jurídica de la secta?</li> <li>3. Algunas definiciones del término "secta"</li> </ol> <p>II- Precisiones sobre el concepto secta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un acercamiento a la realidad del término "secta"             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. No es sinónimo de Iglesia</li> <li>1.2. No es sinónimo secta de religión</li> </ol> </li> </ol>

- 1.3. Es un término ambiguo
- 1.4. Terminología desde la Teología
  - a. La clásica la contraposición Iglesia-Secta.
  - b. Otros nombres (Cultos, N.M.R...etc.)
2. Importancia del problema de la terminología
3. Una aproximación a una definición de «Secta» o NMR
  - 3.1. ¿Que es un rasgo caracterizador o nota definitoria?
  - 3.2. ¿El número reducido de sus miembros?
  - 3.3. ¿El número incontable de grupos y grupúsculos?
  - 3.4. Estructura autónoma y piramidal
    - a. Estructura autónoma
    - b. Estructura piramidal
  - 3.5. Anulación de la crítica interna
  - 3.6. Tergiversación del concepto de revelación divina
    - a. Revelación abierta hasta el fundador de la secta
    - b. Criterio bíblico
  - 3.7. Un grupo no cristiano
  - 3.8. Antropología y escatología incompatibles con el cristianismo
  - 3.9. Rigorismo y laxismo moral
  - 3.10 El fanatismo proselitista
  - 3.11. La inminencia del "fin del mundo " o de una "nueva era"
  - 3.12. Desentendidos de la «cuestión social»
  - 3.13. Exaltación del esfuerzo personal
  - 3.14. Conclusión
- III- Consideraciones teológicas sobre las sectas**
  1. Algunas consideraciones desde la teología
    - 1.1. Esbozo descriptivo.
    - 1.2. Postura de algunos teólogos
      - a. La postura de Yves Congar.
      - b. La postura de Dietrich Bonhoeffer.
      - c. La postura de Paul Tillich.
- IV- ¿Por qué tantas sectas?**
  1. La crisis de la religión y la crisis de la Modernidad
    - 1.1. La crisis religiosa en el horizonte de la Modernidad
    - 1.2. La crisis de la Modernidad.
    - 1.3. El terreno preparado para el mundos ectario
  2. El retorno a lo sagrado: ¿un hecho ambiguo?
    - 2.1. La religión, elemento constitutivo del ser humano.
    - 2.2. Los complejos caminos del "retorno a lo sagrado"
- V- El camino de la religiosidad ectaria**
  1. El camino de las sectas
  2. Las razones del fenómeno sectario
    - 2.1. Necesidad de ruptura y seguimiento
    - 2.2. Las búsquedas del ser humano
      - a. Trabajo de P. Rodríguez
      - b. Estudio de Atilano Alaiz
- VI- Tipología de las sectas**
  1. Introducción
    - 1.1. El criterio clásico de clasificación
    - 1.2. Criterios de tipificación sectaria
      - a. Criterio del origen y de las raíces
      - b. Criterio del equilibrio moral aportado a sus seguidores
      - c. Criterio según los caminos de salvación
        - Sectas conversionistas.
        - Sectas revolucionistas.
        - Sectas introversionistas

- Sectas manipulacionistas
- Sectas taumatúrgicas
- Sectas reformistas
- Sectas utópicas
- d. Criterio de orientación ante el mundo.
- e. Criterio según el tipo de organización.
- f. Criterio de conflictividad.
- g. Criterio doctrinal.
- h. Otros criterios.

#### VII- Actividad de las sectas y Nuevos Movimientos Religiosos (NMR) I

1. Introducción
  - 1.1. El fenómeno de la conversión sectaria.
    - a. Modelos de conversión.
    - b. Motivaciones de la conversión.
  - 1.2. Análisis de los métodos de reclutamiento.
  - 1.3. El reclutamiento sectario desde consideraciones psicológicas.
    - a. Aislamiento del mundo exterior
    - b. Supresión de la individualidad.
    - c. Debilitar el cuerpo para aprisionar la mente.
    - d. El gran pecado de razonar
    - e. Miedo y violencia como cohesión antes del grupo.
    - f. Manipulación de la sexualidad

#### VIII- Actividad de las sectas y Nuevos Movimientos Religiosos (NMR) II

1. La manipulación de un adepto
  - 1.1. Procesos de entrega"
  - 1.2. El concepto de "sacrificio"
  - 1.3. La figura del líder es otro poderoso mecanismo de cohesión
2. El reclutamiento sectario desde perspectivas sociológicas.
  - 2.1. sociólogos John Lofland y Rodne y Stara
  - 2.2. El suizo Jean François Mayer
  - 2.3. Eileen Barker
3. El "lavado de cerebro" y la "desprogramación"
  - 3.1. El lavado de cerebro
  - 3.2. La "desprogramación"

### Bibliografía

#### Lectura obligatoria:

- CONS. PONT. DE LA CULTURA Y CONS. PONT. PARA EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO (2003), *Jesucristo, portador del agua de la vida. Una reflexión sobre la New Age*; SECRETARIADO PARA LA UNIDAD DE LOS CRISTIANOS (1986), *Sectas o Nuevos Movimientos Religiosos. Desafíos Pastorales*.
- AA.VV., *Pluralismo religioso. Sectas y religiones no cristianas* (Salamanca 1983).
- , *Formas modernas de religión* (Alianza, Madrid 1994).
- ALAIZ, A., *Las sectas y los cristianos* (Madrid 1990).
- ALTAREJOS, F., POLAINO-LORENTE, A. y LÓPEZ-ESCOBAR, E. (1999). *Tres reflexiones sobre sectas* (Educación- Psiquiatría -Opinión pública). Cuadernos del Instituto Martín de Azpilcueta. Navarra: Gráfica Ediciones.
- ANGLARÉS, M., *Nueva Era y fe cristiana* (Paulinas, Madrid 1994).
- BERZOSA, R., *La nueva era y el cristianismo entre el diálogo y la ruptura* (Madrid 1995).
- BOSCH, J., *Iglesias, Sectas y Nuevos Cultos*, EDB, Barcelona 1981.
- , *Las sectas (Para conocer)*, Evd., Estella 1993.
- CONS. PONT. DE LA CULTURA Y CONS. PONT. PARA EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO (2003), *Jesucristo, portador del agua de la vida. Una reflexión sobre la New Age*.
- DE LA VEGA-HAZASRAMÍREZ, J., *El complejo mundo de las sectas*, Editorial-Grafite, Bilbao, 2000.

- DÍAZ, C., *Manual de historia de las religiones* (Bilbao 1997).
- GALINDO, F., *El fenómeno de las sectas fundamentalistas* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1991).
- GARCÍA HERNANDO, J., *Pluralismo religioso II: Sectas y Nuevos Movimientos Religiosos*, Madrid 1993.
- GUERRA, M., *Diccionario enciclopédico de las sectas*, BAC, Madrid, 1998.
- , *Los nuevos movimientos religiosos*, Eunsa, Pamplona 2003.
- , *Las sectas. Su dimensión humana, sociopolítica, ética y religiosa*, Edicep, Valencia 2011.
- GUERRA, M., AZCONA Y F., LORDA, J.L.(1999). *Sectas: ¿De qué hablamos? Historia de las religiones, sociología y evangelización*. Cuadernos del Instituto Martín de Azpilcueta. Navarra. Gráfica Ediciones.
- LANGONE, M. D., "Conversión a las sectas: proceso y prevención" en *Sectas y Sociedad. I Congreso Internacional sobre sectas* (San Cugat del valles-1987), Pro Juventud, Barcelona, 1988.
- MARDONES, J.M., *Para comprender las nuevas formas de la religión* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1995).
- PLANES, R.( 1994). *Las sectas: poder y peligro*. Revista de Ciencias Criminológicas. Barcelona.
- RODRÍGUEZ, P. (1990). *El poder de las sectas*. Barcelona: Ediciones B.S.A.
- SALARRULLANA, P. (1990). *Las sectas*. Madrid: Temas de Hoy.
- SÁNCHEZ NOGALES, J. L. (1995). *Movimientos religiosos alternativos, nostalgia y patología*.
- SAN MIGUEL DE PABLOS, J.L., "Luz sobre la NewAge: ¿Porqué pone nerviosos a religiosos y científicos? "(in [http://www.tendencias21.net/Luz-sobre-la-New-Age-Por-que-pone-nerviosa-religiosos-y-cientificos\\_a24041.html](http://www.tendencias21.net/Luz-sobre-la-New-Age-Por-que-pone-nerviosa-religiosos-y-cientificos_a24041.html)).
- SECRETARIADO PARA LA UNIDAD DE LOS CRISTIANOS (1986), *Sectas o Nuevos Movimientos Religiosos. Desafíos Pastorales*.
- TELLO, A. (1979). *Los Niños de Dios, El Templo del Pueblo y otras nuevas sectas*. Barcelona: Bruguera.
- VIDAL, C., *Diccionario de sectas y ocultismo*. Eud. Estella 1991.
- VIDAL MANZANARES, J., *Las sectas frente a la Biblia*, Ediciones Paulinas, Madrid 2001.
- WILSON, B. (1970). *Sociología de las Sectas Religiosas*. Madrid: Guadarrama.

## TEOLOGÍA DE LA VIDA CONSAGRADA

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Rocío Novo Baamonde
<b>Objetivo</b>	<p>Conocer las principales formas de vida consagrada que se han dado a lo largo de la historia de la Iglesia, con especial atención al desarrollo de la vida consagrada a partir del Concilio Vaticano II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y desarrollar la fisonomía y las líneas fundamentales de cada una de las formas de vida consagrada.</li> <li>• Conocer el contexto histórico y eclesial en que surge cada forma de vida consagrada a lo largo de la Historia, sabiéndolo relacionar con los momentos históricos anteriores y posteriores.</li> <li>• Llegar a conocer la génesis y raíces de las diversas formas de vida consagrada que existen en la actualidad.</li> <li>• Conocer y comprender los fundamentos bíblicos y teológicos de la vida consagrada</li> <li>• Conocer y profundizar en los textos magisteriales sobre la vida consagrada.</li> <li>• Hacer crecer en el alumno la sensibilidad y el aprecio hacia la vida consagrada en general, como realidad esencial al misterio y al ser de la Iglesia.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	Clases online alternadas con testimonios de la vida consagrada, así como con lecturas críticas de textos de la Sagrada Escritura, del Magisterio de la Iglesia y de autores de vida consagrada.
<b>Evaluación</b>	60% trabajo final de la asignatura. 40% asistencia, participación y actividades guiadas por la profesora.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teología de la vida consagrada</li> <li>2. Historia y evolución de la vida consagrada</li> <li>3. La vida consagrada: vocación profética en la Iglesia.</li> <li>4. Vida consagrada: seguimiento de Jesucristo en pobreza, castidad y obediencia</li> <li>5. Carismas: don del Espíritu.</li> <li>6. Actualidad y retos de la vida consagrada</li> <li>7. Misión eclesial y comunión</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Textos guía:</p> <p>GARCÍA PAREDES, José C.R, El encanto de la vida consagrada, San Pablo, Madrid, 2015</p> <p>———, Teología de la vida religiosa, BAC, Madrid, 2016</p> <p>Texto base: Juan Pablo II, Exhortación apostólica postsinodal Vita consecrata.</p>

## TEOLOGÍA DEL LAICADO Y DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS Y COMUNIDADES ECLESIALES

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesores</b>	Rafa Casas
<b>Objetivo</b>	<p>Conocer el desarrollo histórico de la reflexión teológica y de los documentos magisteriales sobre la identidad eclesiológica de los fieles laicos y de la vida religiosa.</p> <p>Profundizar en la peculiaridad de la vocación y la misión evangelizadora del laicado y de la vida religiosa en la Iglesia y en el mundo.</p> <p>Reconocer los rasgos definitorios de la específica espiritualidad de los fieles laicos y de la vida religiosa.</p> <p>Comprender de las potencialidades del apostolado laical asociado.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Las clases tendrán cuatro momentos:</p> <p>Exposición de los presupuestos teológicos del tema correspondiente; análisis, diálogo y discernimiento sobre las consecuencias de estos presupuestos que configuran la praxis eclesial; trabajo personal a partir de aquellos textos que favorezcan el conocimiento de diversas perspectivas en la aproximación a los temas tratados; reflexiones finales y síntesis de cada tema.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>50% Participación activa en las clases: asistencia, aportación al diálogo y planteamiento de cuestiones que puedan enriquecer al resto.</p> <p>50% Trabajos reflexivos en grupo (o individuales) sobre cada tema.</p> <p>En caso de no ser satisfactoria la evaluación: prueba final escrita para valorar la asimilación personal de los contenidos de la asignatura.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia de la Teología del laicado y de la vida religiosa.</li> <li>2. Vocación y misión de los fieles laicos y de la vida religiosa.</li> <li>3. Espiritualidad laical y de la vida religiosa.</li> <li>4. Movimientos apostólicos y asociaciones laicales.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p><b>Específica:</b></p> <p>CONGAR, Y.M., Jalones para una teología del laicado, ESTELA, Barcelona, 1961.</p> <p>ESCARTÍN, P., ¡Un laico como tú en una Iglesia como esta!, BAC, Madrid, 1997.</p> <p>PAGOLA, J.A., La hora de los laicos, IDATZ, San Sebastián, 2002.</p> <p><b>Lecturas del Magisterio:</b></p> <p>JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica Postsinodal <i>Christi fideles laici</i>, 1988.</p> <p>CEE, Los cristianos laicos - Iglesia en el mundo, 1991</p>

## PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y PASTORAL

Curso 20222-2023

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Miguel de la Mata Merayo
<b>Objetivo</b>	La Asignatura analiza la relación entre procesos de maduración y religiosidad, estudiando la evolución de la religiosidad en los individuos (en la línea de la psicología del desarrollo); intentando responder, finalmente, a la pregunta sobre las relaciones entre religiosidad y madurez psicológica. Ofrece también algunas pautas pedagógicas para la enseñanza religiosa y la transmisión de la fe de modo adaptado a cada etapa evolutiva.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales y presentación de los distintos temas, con posterior diálogo en el aula. Con cada tema se entregarán unas «Orientaciones para el estudio», con propuesta de lecturas complementarias y unas preguntas omnicomprendivas.
<b>Evaluación</b>	Examen conforme al temario de las «orientaciones para el estudio» y entrevista personal (50% de la nota final). Memorias de las lecturas complementarias (30% de la nota final). Participación en la clase (20% de la nota final)
<b>Temario</b>	<p>1. Definición de Psicología de la Religión: estatuto epistemológico y tareas.</p> <p><b>Bloque I: El estudio científico de la religión desde la psicología</b></p> <p>2. Modelos de teoría de las motivaciones de la actitud y el comportamiento religioso. El debate sobre la especificidad de la conducta religiosa: Freud, Jung, Fromm, James, Maslow, Allport, Frankl.</p> <p>3. Construcción de la religiosidad: la conversión de la personalidad.</p> <p>4. Psicología de los grupos religiosos. La «sectarización religiosa».</p> <p><b>Bloque II: Religiosidad y desarrollo psicológico</b></p> <p>5. Psicología evolutiva de la religiosidad (Iyll).</p> <p>6. Integración personalidad-religiosidad. Madurez y psicopatologías religiosas.</p> <p><b>Bloque III: Análisis de la experiencia religiosa en nuestra sociedad</b></p> <p>7. La religiosidad funcional y la distorsión de la religión. ¿Religión o terapia?...Un eterno problema emergente.</p> <p>8. Los «nuevos movimientos religiosos» y la religión del bienestar. Algunos problemas concretos y desafíos para la pastoral.</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>ÁVILA A., <i>Para conocer la Psicología de la Religión</i>, Estella (Navarra), Verbo Divino, 2003.</p> <p>BERZOSA R., <i>Nueva Era y Cristianismo</i>, Madrid, BAC, 1995.</p> <p>DAL MOLIN N., <i>Verso il blu. Lineamenti di psicologia della religione</i>, Padova, Messaggero, 2001.</p> <p>FIZZOTTI E.–SALUSTRI M., <i>Psicología de la Religión. Con antología de textos fundamentales</i>, Barcelona, Claret, 2007.</p> <p>FIZZOTTI E., <i>Psicología dell'atteggiamento religioso. Percorsie prospettive</i>, Gardolo (TN), Edizioni Erickson, 2006.</p> <p>FONT J., <i>Religión, psicopatología y salud mental. Introducción a la psicología de las experiencias religiosas y de las creencias</i>, Barcelona, Paidós Ibérica, 1999.</p> <p>GASOL R.–BESTARD J.–TRENTI Z., <i>La enseñanza religiosa escolar</i>, Barcelona, edebé, 1997.</p> <p>GROM B., <i>Psicología de la religión</i>, Barcelona, Herder, 1994.</p> <p>MILANESI J.–ALETTI J., <i>Psicología de la religión</i>, Madrid, Ed. Don Bosco, 1974.</p>

PROGRAMAS DAS ASIGNATURAS

- RAMBOL. R., *Psicosociología de la conversión religiosa. ¿Convencimiento o seducción?*, Barcelona, Herder, 1996.
- SÁNCHEZ NOGALES J.L., *Religión, religiosidad alternativa y sectas*, Madrid, CCS, 2000.
- TÉLLEZ A.– MORANTE G., *Religión y Cultura. Didáctica del hecho religioso*, Barcelona, edebé, 1996.
- SZENTMÁRTONI M., *Manual de psicología Pastoral*, Salamanca, Sígueme, 2003.
- VÁZQUEZ BORAU J.L., *Los nuevos movimientos religiosos. Nueva Era, Ocultismo y Satanismo*, Madrid, San Pablo, 2004.
- VERGOTE A., *Psicología religiosa*, Madrid, Taurus, 1975.

## TEOLOGÍA DE LA MISIÓN Y DE LA EVANGELIZACIÓN 1

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Francisco Buide del Real
<b>Objetivo</b>	<p>La presente materia forma parte de una materia más amplia e interdisciplinar: Teología e Historia de las Misiones, donde cada aspecto es tratado por un especialista en la materia: unpastoralista desde la perspectiva de Misionología y animación misionera hoy, un teólogo desde la perspectiva de la pastoral misionera también actual, y el presente esquema histórico. El objetivo de la presente parte también mira hacia la actualidad y a consolidar la formación ya recibida (y presupuesta) en las materias de Historia de la Iglesia (algunas impartidas por el mismo profesor) y en la parte histórica de las materias teológicas, especialmente de Patristica y Eclesiología. De esta forma más que una historia de las misiones sin más se desarrolla una visión misionera de toda la Historia de la Iglesia ya vista, recorriendo cómo cada comunidad e iglesia maduras y consolidadas devino una comunidad misionera de forma natural: tanto iglesias estructuradas dentro de la Gran Iglesia (incluida una mayor o menor autonomía o incluso ruptura, donde la perspectiva ecuménica recorre toda la materia), como comunidades monásticas claramente misioneras (monacato irlandés y benedictino antiguo y medieval, órdenes religiosas modernas, institutos y congregaciones contemporáneos). Igualmente se responde a las dos preguntas "¿cómo llegó Europa y Occidente a ser cristiano?" y "¿cómo llegó el cristianismo a cada pueblo, lengua y cultura del planeta?". Por último hay una orientación de respuesta (apologética en sentido no reductivo) respecto a hermenéuticas de contraste con el cristianismo en clave de dominio, poder o colonialismo, para mostrar las críticas quedebemos aprender de ellas, en clave de reforma, sin asumir su perspectiva reduccionista.</p>

<b>Metodología docente</b>	<p>La asignatura parte de las asignaturas ya vistas de Historia de la Iglesia en continua referencia a ellas. En clase se emplean esquemas cronológicos por períodos y mapas, constantemente proyectados y presentes a la vista de la explicación. Se alternan con textos misionales de las grandes figuras de cada tiempo, ejemplos constantes de traducciones a lenguas antiguas y modernas indígenas del mensaje cristiano: desde el origen del armenio o cirílico, pasando por las diversas lenguas indígenas americanas, la traducción es chino-siríacas del s. VII o al chino del XVI en adelante, así como restos arqueológicos antiguos, predicación misional patristicas, relatos misionales medievales, concilios y catecismos tridentinos misionarios, cartas y experiencias modernas. Dada la extensión de la materia el esquema general permite un programa de conjunto y las perspectivas particulares una aplicación en detalle, insistiendo especialmente en experiencias personales del alumnado. Dado el carácter reducido pero plural de nuestras aulas la metodología de diálogo constante y retroalimentación con las y los alumnos no europeos u occidentales es constante. La presentación de clase se les entrega en formato digital junto con una selección de textos más amplia para la lectura personal de los alumnos. Cada alumno debe hacer un trabajo sobre una figura o experiencia misionera de la historia para poder profundizar al menos en un tema y confrontarse con la búsqueda de información, y la metodología de fuentes, lectura y análisis histórico. Para ello se sigue individualmente cada trabajo.</p>
----------------------------	--

**Evaluación**

- 1.- Explicación por períodos de la Historia de la Iglesia en cada momento como misionera en el aula, con evaluación continua en el diálogo con los alumnos valorando su atención, participación y aportaciones, así como la lectura personal de los textos propuestos ampliando los leídos en clase.
- 2.- Elaboración de un trabajo personal sobre un misionero o momento misionero de la Historia, con el uso de bibliografía de Historia de la Iglesia y específica misionera, insistiendo en los aspectos históricos pero también en las claves de metodología misionera de cada momento, contextualizados por un lado, releídos en clave de aprendizaje contemporáneo por otro.

**Temario**

- 1.- Introducción: claves de la primera extensión del cristianismo en el mundo antiguo y medieval
  - Origen misionero del cristianismo y mapa de las primeras comunidades y viajes (Hechos y san Pablo)
  - "Conversión de masas": el cristianismo como religión de un pueblo, comunidad eclesial identificada con la comunidad humana
- 2.- La evangelización antigua
  - Expansión del cristianismo en el mundo romano, conversión de Roma, pueblos bárbaros
  - Evangelización interna de los pueblos y evangelización externa o misión propiamente dicha
  - Límites geográficos del Imperio y cultura greco-romana y cristianismo fuera de esas fronteras: misiones católicas-romanas (Irlanda, norte de Europa, centro Europa), orientales bizantinas (Europa del Este: eslavos y rusos), y cristianismo oriental armenio, sirio, egipcio y persa; primitivas misiones centro-asiáticas, indias (cristianismo de Tomás) y chinas
- 3.- Evangelización y misión medieval
  - Reapertura de la ruta de la seda para occidente y misioneros asiáticos mendicantes medievales
  - Choque y misión con el Islam: mendicantes en países musulmanes, "diálogos" judeo-musulmanes en occidente; claves del desencuentro
  - Misión y evangelización constante interna de los países cristianos.
- 4.- Misiones modernas
  - América Latina: diferencia entre "evangelización de América" (Iglesias establecidas hispanas) y "misiones de América" (misiones propiamente fuera de los territorios hispanizados)
  - Inculturación y lenguas: Concilio de Lima de santo Toribio y otros ejemplos de lenguas indígenas conocidas gracias a los misioneros
  - Las fronteras hispano-americanas: misiones en la selva amazónica (reducciones), norte-américa (California, grandes lagos, Canadá)
  - Las órdenes religiosas: franciscanos, jesuitas, otros; importancia de la independencia respecto coronas nacionales y autonomía pontificia directa. Propaganda Fide.
- 5.- Misión y vida de la Iglesia en el mundo contemporáneo
  - Secularización, independencia y libertad de la Iglesia católica en su misión evangelizadora. Desarrollo de las misiones de las otras iglesias y nacimiento del ecumenismo. La crítica católica al colonialismo: el Vaticano I, el debate misionero interrumpido y la llamada de Daniel Comboni frente al reparto europeo de África en el Congreso de Berlín
  - Misión y pueblo de Dios: obras misionales pontificias y popularidad de la misión entre los fieles. La Santa Infancia
  - Misión y crecimiento de iglesias maduras, clero indígena y autonomía de las iglesias. De Benedicto XV a Pío XII, la figura de Celso Costantini, hasta el Concilio Vaticano II y la actualidad.

## Bibliografía

### **Lecturas básicas:**

Francisco BUIDE DEL REAL, Evangelización y misión en la Europa Medieval, en Imágenes de la Fe 470 (febrero 2013) (número monográfico del autor) ———, Nueva y Vieja Evangelización de Europa. Aprendiendo de la historia, en Misiones Extranjeras 291 (Octubre-diciembre 2019) 447-460 [revista del Instituto Español de Misiones Extranjeras ISSN 0211-2582].

### **Bibliografía e Historia de la Misiología y Evangelización**

Eloy BUENO (dir), Diccionario de Misionología y Animación Misionera, Monte Carmelo, Burgos, 2003

Jean COMBY, Para comprender dos mil años de Evangelización, Verbo Divino, Estella, 1994

Klaus KOSCHORKE (dir), Historia del Cristianismo en sus fuentes, Trotta, Madrid, 2021

### **Documentos básicos del Magisterio**

BENEDICTO XV, Maximum Illud (1919)

CONCILIO VATICANO II, Decreto Ad Gentes (1965)

JUAN PABLO II, Redemptoris Missio (1987)

PABLO VI, Evangelii Nuntiandi (1975)

CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA (CELAM), Documento de Aparecida (2007)

Además de las referencias básicas dadas en la cuestión de la condena de la esclavitud, desde Pío II a Gregorio XVI

### **Bibliografía común con Historia de la Iglesia:**

#### *Manuales:*

Jean COMBY, Para leer la historia de la Iglesia. I-II, Verbo Divino, Estella, 2005

August FRANZEN, Historia de la Iglesia, Sal Terrae, Santander, 2009

Norman TANNER, Breve historia de la Iglesia Católica, Sal Terrae, Santander, 2017

#### *Atlas y materiales didácticos publicados:*

Hernán PEREDA, 2000 Años de Cristianismo. Historiograma del Camino de la Iglesia, Madrid: Verbo Divino, 20046

H. JEDIN, Atlante Universale di Storia della Chiesa, Casale Monferrato; Città del Vaticano: Piemme; Editrice Vaticana, 1991 ITC 91/2 -SL

H. CHADWICK, La Iglesia Cristiana. Veinte siglos de Historia, Barcelona, 1990 ITC91/-SL

J. M. LABOA, Atlas histórico del cristianismo, Madrid: S. Pablo, 1997 ITC 91/ -SL

## TEOLOGÍA DE LA MISIÓN Y DE LA EVANGELIZACIÓN 2

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 4,5 ECTS.
<b>Profesor</b>	Miguel López Varela
<b>Objetivo</b>	Presentar los principios fundamentales que integran la Teología de la Misión y la Evangelización en su relación con la Teología Pastoral: sus constantes históricas y los fundamentos bíblico-teológicos; las orientaciones básicas que articulan las mediaciones eclesiales de la misión y la evangelización; la pastoral y la espiritualidad específicas que reclama la acción misionera y evangelizadora; los nuevos escenarios, los temas actuales y las vías de la misión y la evangelización; la nueva evangelización y la necesidad de la transformación misionera de toda la Iglesia y su pastoral.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales en las que se realizará una exposición sistemática de los temas por parte del profesor, alternadas con el trabajo grupal y la participación en el aula; así como con lecturas y resúmenes por parte del alumno de algunos textos del Magisterio de la Iglesia, y la lectura crítica de los principales textos de autores de referencia en el campo.
<b>Evaluación</b>	60 % prueba presencial escrita. 40% exposiciones y actividades guiadas por el profesor.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción – Terminología y conceptos básicos</li> <li>2. Teología de la Misión (Misionología), Teología Pastoral y Teología de la Evangelización: identidad, objeto y método</li> <li>3. El papel de la Teología en la evangelización y en la misión de la Iglesia</li> <li>4. Historia de la evangelización y de las misiones de la Iglesia. La “nueva etapa evangelizadora”</li> <li>5. El proceso de evangelización en la Iglesia: acción misionera, catequético- iniciática y pastoral- comunitaria</li> <li>6. Naturaleza y fundamentos de la evangelización (bíblicos, trinitario, cristológico, pneumatológico, eclesiológico y antropológico-cultural)</li> <li>7. Modelos de evangelización y misión</li> <li>8. Los agentes y la espiritualidad misionera</li> <li>9. Los nuevos escenarios de la misión y la nueva evangelización</li> <li>10. Temas actuales y vías para la evangelización: la construcción de la Iglesia local; la inculturación; el diálogo ecuménico e interreligioso; cooperación, solidaridad, justicia y la promoción humana; la espiritualidad; la belleza; la pobreza y las migraciones.</li> <li>11. La transformación misionera de la Iglesia y su pastoral</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p><b>Manuales – Obras de referencia</b></p> <p>BEVANS, S.B. – R.P. SCHROEDER, <i>Teología para la misión hoy. Constantes en contexto</i>, Estella (Navarra) 2009.</p> <p>BÜRKLE, H. (dir.), <i>La misión de la Iglesia</i>, Valencia 2002.</p> <p>CARVAJAL BLANCO, J. C., <i>La misión de la iglesia. Apuntes para su estudio</i>, Burgos 2011.</p> <p>ESQUERDA BIFET, J., <i>Misionología. Evangelizar en un mundo global</i>, Madrid 2008.</p> <p>KAROTEMPREL, S. (dir.), <i>Seguir a Cristo en la misión. Manual de Misionología</i>, Estella (Navarra) 1998.</p> <p>PELLITERO, R., <i>Teología de la misión</i>, Pamplona 2018.</p> <p>SANTOS, Á., <i>Teología sistemática de la misión</i>, Estella (Navarra) 1991.</p> <p><b>Lectura Obligatoria</b></p> <p>CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, Decreto sobre la actividad misionera de la Iglesia <i>Ad gentes</i> (7 de diciembre de 1965).</p>

FRANCISCO, Exhortación apostólica *Evangelii gaudium* (24 de noviembre de 2013).

PABLO VI, Exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* (8 de diciembre de 1975).

#### Lecturas complementarias

BUENO DE LA FUENTE, E. – R. CALVO PÉREZ (Drs.), *Diccionario de Misionología y Animación Misionera*, Burgos, Monte Carmelo, 2003.

ESQUERDA BIFET, J., *Diccionario de la Evangelización*, Madrid 1998.

FISICHELLA, R., *La nueva evangelización*, Santander 2012.

GEORGE, A. - I. DIAS - W. KASPER, K. KOCH – Th. SÖDING. *El desafío de la nueva evangelización. Impulsos para la revitalización de la fe*, Santander 2012.

GOIBURI, J.M., *Animación misionera. Vademecum*, Estella (Navarra) 1984.

GONZÁLEZ, J.L. – C.F. CARDOZA, *Historia general de las misiones*, Viladecavalls (Barcelona) 2008.

PEDROSA, V.M. – J. SASTRE – R. BERZOSA (drs.), *Diccionario de Pastoral y Evangelización*, Burgos 2000.

RAMOS GUERREIRA, J. A., *Teología Pastoral*, Madrid 2013.

RZEPKOWSKI, H. (dir.), *Diccionario de Misionología. Historia. Teología. Etnología*, Estella (Navarra) 1997.

SEBASTIÁN, F., *Evangelizar*, Madrid 2010.

SPIDLÍK, T. – M. I. RUPNIK, *Teología de La evangelización desde la belleza*, Madrid 2013.

URIBARRI BILBAO, G. (Ed.), *Teología y nueva evangelización*, Bilbao 2005.

## PASTORAL EDUCATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Miguel de la Mata
<b>Temario</b>	<p>I- Pastoral Educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: "La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio"</li> <li>2. Hacer pastoral en la escuela: La Evangelización en la Escuela Católica</li> <li>3. Vivir y educar la fe en la Escuela Católica. "Lecciones para cazafantasmas".</li> </ol> <p>II- Escuela en Pastoral:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela católica en la encrucijada: de la escuela tradicional-escuela con pastoral a la "escuela en pastoral"</li> <li>2. Identidad de la escuela católica.</li> <li>3. Una mirada a la pastoral educativa</li> </ol> <p>III- Documentos de Pastoral de Centro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Proyecto Pastoral en la Escuela Católica</li> <li>2. Preguntas previas a la elaboración del proyecto pastoral</li> </ol> <p>IV- Organización de la estructura pastoral de centro</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Equipo de Pastoral en un centro educativo católico</li> <li>2. Planta física y ambientación</li> <li>3. Animación pastoral de la escuela en acción</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>DOCUMENTOS OFICIALES DE LA IGLESIA: C.E.E., LXXXIX Asamblea Plenaria, <i>La escuela católica. Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI</i>, Madrid, 2007</p> <p>CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, <i>La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio</i>, Roma, 1997; <i>Educación al diálogo intercultural en la Escuela Católica. Vivir juntos para una civilización del amor</i>, Roma, 2013</p> <p>ALTABA V., <i>La planificación pastoral al servicio de la misión. Por qué y cómo planificar la acción pastoral</i>, CCS, Madrid, 2007.</p> <p>FLORISTÁN C., <i>Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral</i>, Ed. Sígueme, Salamanca, 2002.</p> <p>IGLESIAS BLANCO X., <i>Buenas prácticas en pastoral escolar</i>, PPC, Boadilla del Monte (Madrid), 2016</p> <p>MIRANDA A. – SORAZU E., <i>Animación Pastoral de la Escuela</i>, Ed. CCS, Madrid, 1995.</p> <p>PRAT I PONS R., <i>Tratado de Teología Pastoral</i>, Ed. Secretariado Trinitario, Salamanca, 2005.</p> <p>RAMOS JULIO A., <i>Teología Pastoral</i>, BAC, Madrid, 2004.</p> <p>RIU ROVIRA DE VILLAR F., <i>Nueva evangelización en la escuela católica</i>, Ed. CCS, 2012</p>

## PASTORAL DE LA COMUNICACIÓN: IGLESIA Y MEDIOS

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Antonio Gutiérrez
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- <b>Historia de los medios de comunicación</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. El origen de la comunicación.</li><li>b. Los inicios de la información escrita: La Roma clásica</li><li>c. Las formas de comunicación pre-periodísticas en sentido estricto.</li><li>d. La llegada de la imprenta.</li><li>e. El Estado moderno como empresa de comunicación.</li><li>f. El nacimiento de la información contemporánea (1789-1850)</li><li>g. Las generaciones de prensa en masa.</li><li>h. El poder de los medios como creadores de opinión: Momentos claves:<ul style="list-style-type: none"><li>• El Papel de la prensa en la guerra de Cuba</li><li>• La primera Guerra Mundial. La propaganda blanca</li><li>• La segunda Guerra Mundial. La propaganda negra</li><li>• La Guerra del Golfo Pérsico</li><li>• Un caso español. El referéndum de la OTAN 1986.</li></ul></li></ol></li><li>2.- <b>Elaboración del mensaje periodístico</b><p>Las fuentes de la información. El poder político y el poder económico.</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Las agencias y las ruedas de prensa.</li><li>• Organigrama de los MCM (estructura jerárquica)</li><li>• Condiciones del trabajo del periodista.</li></ul></li><li>3.- <b>Los propietarios de los medios de masas</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Los dueños de los medios. La presencia del dinero en las acciones de los MCM.</li><li>b. Los grandes grupos multimedia versus la pequeña empresa local.</li><li>c. Tendencias: la concentración de los medios en pocas manos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Internacionalización.</li><li>• Diversificación.</li><li>• Renovación tecnológica</li><li>• Secteo emergente. Ganancias crecientes.</li></ul></li></ol></li><li>4.- <b>Ética de los M.C.M.</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Los M.C.M., ¿son medios de comunicación o simplemente información?</li><li>b. Valores éticos que deben realzar los medios de comunicación y contravalores.</li><li>c. Los códigos deontológicos. Un intento ético desde la profesión.</li></ol></li><li>5.- <b>Os M.C.M. y la Iglesia. Recorrido por los documentos más salientables.</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. El Concilio Vaticano II.</li><li>b. Communio et Progreso.</li><li>c. Ideas centrales de las Jornadas Mundiales de las Comunicaciones Sociales desde 1967.</li><li>d. Orientación sobre la formación de los futuros sacerdotes para el uso de los instrumentos de la comunicación social.</li><li>e. Pornografía y violencia en las comunicaciones sociales. Una respuesta pastoral.</li><li>f. Criterios de colaboración ecuménica e interreligiosa en las comunicaciones sociales.</li><li>g. Aetatis Novae.</li><li>h. Ética en la publicidad.</li><li>i. Ética en las comunicaciones sociales.</li></ol></li></ol>

6.- Los M.C.M. y el tercer mundo.

El informe McBride: un intento por establecer un sistema informativo universal justo.

7.- La Televisión, un caso paradigmático.

Los contenidos y los mensajes de los programas televisivos.

**Bibliografía**

DAVARA, Francisco Javier et al., *Introducción a los medios de comunicación*. Ed. Paulinas, Madrid, 1990

TIMOTEO ÁLVAREZ, Jesús, *Historia de los medios de comunicación en España (periodismo, imagen y publicidad 1900-1990)*, ed. Ariekl, Barcelona 1989

VÁZQUEZ, Francisco, *Fundamentos de Ética informativa*, ed. Forja, Madrid, 1983

MACBRIDE, Sean, *Un solo mundo, voces múltiples*, Fondo de Cultura Económica, 1988.

## ANIMACIÓN BÍBLICA DE LA PASTORAL Y LA CATEQUESIS

<b>Titulación</b>	1º Bachillerato en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Fátima Noya
<b>objetivos</b>	<p>Definir e introducir en la “animación bíblica de la pastoral y la catequesis”.                  Describir el proceso desde la pastoral bíblica a la animación bíblica de la pastoral.                  Ofrecer claves teológicas y pedagógicas para el desarrollo de una animación bíblica de la pastoral en las comunidades.                  Proponer algunas metodologías útiles para la animación bíblica de la catequesis y la clase de religión.</p>
<b>Metodología</b>	<p><b>Clases teórico-prácticas</b>                  En las clases se explicará el programa de la asignatura, siguiendo las notas que estarán colgadas en el campus virtual. Además, en cada sesión, se propondrá un ejercicio práctico relacionado con el tema que ayude a asimilar los contenidos teóricos.</p> <p><b>Trabajo del alumno</b>                  En el campus virtual se propondrá una tarea por cada uno de los temas, a modo de pregunta/s cortas, para responder en ese mismo espacio.                  Para finalizar la asignatura, se realizará un trabajo globalizador de toda la materia que será debidamente explicado en clase por el docente. Los alumnos deberán enviarlo a través de la plataforma en el apartado indicado con el nombre “<b>trabajo final</b>”.</p>
<b>Evaluación</b>	<p><b>Asistencia:</b> la asistencia presencial se considera obligatoria. No asistir a un tercio de las clases es motivo para la pérdida de la escolaridad.  <b>Criterios de calificación:</b>                  * Asistencia y participación: 20% Trabajo personal: 50%                  * Examen o trabajo final: 30%</p>
<b>Temario</b>	<p><b>Tema 0. Introducción</b></p> <p><b>Tema 1. Recorrido histórico de la Pastoral Bíblica de la Iglesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Período apostólico (siglo I d.C.)</li> <li>2. Los padres de la Iglesia (siglo II al VI)</li> <li>3. Edad Media (siglo VI al XV)</li> <li>4. Edad Moderna (siglo XV al XVIII)</li> <li>5. Desde el siglo XVIII al siglo XX</li> <li>6. Del siglo XX en adelante                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dei Verbum, Concilio Vaticano II, 1965</li> <li>b. La interpretación de la Biblia en la Iglesia, Pontificia Comisión Bíblica, 1993</li> <li>c. Ecclesia in America, Juan Pablo II, 1999</li> <li>d. Novo millennio ineunte, Juan Pablo II, 2001</li> <li>e. Las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano</li> <li>f. Benedicto XVI y Verbum Domini, 2010</li> <li>g. Francisco y Evangelii Gaudium, 2013</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Tema 2. La palabra de Dios en la misión de la Iglesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabra de Dios y Sagrada Escritura</li> <li>2. Identidad y función de la Animación bíblica de la pastoral</li> <li>3. Dimensiones de la Animación bíblica de la pastoral                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Situaciones vitales de los interlocutores de la evangelización</li> <li>b. Dimensión sapiencial o la re-significación de la vida: comprender la Palabra</li> <li>c. Dimensión de comunión o la relación personal y el diálogo: vivir la Palabra</li> </ol> </li> </ol>

- d. Dimensión misional o testimoniar la Vida nueva: anunciar la Palabra
- e. Visión orgánica de la Animación bíblica de la pastoral
- 4. Agentes de la Animación bíblica de la pastoral
- 5. Organización e interlocutores de la Animación bíblica de la pastoral
  - a. Los equipos de animación bíblica
  - b. Las acciones de la animación bíblica
  - c. Interlocutores de la animación bíblica
- 6. Desafíos de la animación bíblica a la luz de Verbum Domini

### **Tema 3. La palabra de Dios en la fe de la Iglesia**

1. Teología de la Palabra de Dios en Verbum Domini
  - a. Analogía de la Palabra de Dios
  - b. Cristología de la Palabra de Dios
  - c. Sacramentalidad de la Palabra de Dios
  - d. Circularidad de la Palabra de Dios
2. Palabra de Dios y celebración de la fe
  - a. Liturgia de la Palabra y liturgia eucarística
  - b. Homilía y sacramentos
  - c. Celebraciones de la Palabra con ministros laicos
  - d. Celebraciones ecuménicas de la Palabra
3. Palabra de Dios y oración: la lectio divina
4. Los acercamientos a la Sagrada Escritura
5. Palabra de Dios y formación en la fe
  - a. La Sagrada Escritura y su empleo en los Hechos de los Apóstoles
  - b. Sagrada Escritura, kerigma y catequesis

### **Tema 4. La palabra de Dios en la espiritualidad discipular**

1. Espiritualidad de la escucha y la obediencia
2. Jesús, maestro y profeta de la Escritura (Lc 24,13-35)
  - a. ¿Caminar a Jerusalén o A Emaús? El destino del discípulo misionero
  - b. Jesús y su pedagogía
  - c. La espiritualidad de la Palabra o vivir como sabios y profetas
3. Modelos evangélicos de escucha y respuesta al Maestro y Profeta
4. María de Nazaret o la Palabra contemplada y vivida

### **Tema 5. La Palabra de Dios y la Catequesis**

1. La catequesis, eco de la Palabra de Dios
  - a. La catequesis: una acción específica del ministerio de la Palabra
  - b. Los elementos del acto catequético
  - c. Elementos de convergencia entre la Biblia y la Catequesis
2. Lecturas deficientes o parciales de la Biblia
3. Hacia una lectura integral de la Biblia
  - a. Lectura crítica: preguntas desde la racionalidad
  - b. Lectura supracrítica: preguntas desde el corazón y la vida
4. La Palabra de Dios en las tareas de la catequesis
  - a. La Palabra de Dios y la iniciación en el conocimiento del misterio de Cristo
  - b. La Palabra de Dios y la iniciación en la celebración del misterio de Cristo
  - c. La Palabra de Dios y la iniciación en la vivencia del misterio de Cristo
  - d. La Palabra de Dios y la iniciación en la contemplación del misterio de Cristo
  - e. La Palabra de Dios y la iniciación y educación para la vida comunitaria
  - f. La Palabra de Dios y la iniciación y educación para la misión

### **Tema 6. La palabra de Dios y la enseñanza religiosa escolar.**

1. La Biblia y el profesor de Religión
  - a. En cuanto al saber del profesor de religión.
  - b. En cuanto al saber hacer del profesor de religión

- c. En cuanto al ser del profesor de religión
2. La transmisión de la Biblia en la clase de religión
  - a. Errores pedagógicos
  - b. Orientaciones pedagógicas
3. Algunas técnicas para una lectura de la Biblia en la clase de religión
  - a. Técnicas que parten de los contextos vitales
  - b. Técnicas que parten de la comprensión del texto
4. El cultivo de la interioridad como nexo con la Palabra de Dios.

#### Tema 7. Experiencias en la animación bíblica de la pastoral.

### Bibliografía

#### Magisterio y documentos eclesiales

BENEDICTO XVI, Exhortación Apostólica postsinodal *Verbum Domini*. La Palabra del Señor, Roma 2010.

CONCILIO VATICANO II, Constitución Dogmática *Dei Verbum* sobre la Divina Revelación, Roma 1965.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, *Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida*, Aparecida, 31 de mayo de 2007.

FRANCISCO, Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*. La alegría del Evangelio, Madrid 2013.

SAGRADA CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, Directorio General para la Catequesis, Ciudad del Vaticano 1998.

#### Diccionarios

CENTRO INFORMÁTICA Y BIBLIA ABADÍA DE MAREDSOUS, *Diccionario Enciclopédico de la Biblia*, Barcelona 1993.

FLORISTÁN, C. (dir.), *Nuevo diccionario de Pastoral*, Madrid 2002.

PACOMIO, L. – V. MANCUSO, *Diccionario Teológico Enciclopédico*, Estella 1995.

PEDROSA, V. M<sup>a</sup>–J. SASTRE–R. BERZOSA (dirs.), *Diccionario de Pastoral y Evangelización*, Burgos 2000.

PEDROSA, V.M<sup>a</sup>–M<sup>a</sup>. NAVARRO–R. LÁZARO–J. SASTRE (dirs.), *Nuevo Diccionario de catequética*, Madrid 1999.

#### Estudios

ALONSO ARROYO, J., *Una escuela en salida. Encuentros educativos en las periferias*, Madrid 2019.

ANDRES SUÁREZ, E.– C. ESTEBAN GARCÉS (coords.), *Hacia una teología de la interioridad*, Madrid 2019.

BAGOT, J.P. – J.CL. DUBS, *Para leer la Biblia*, Navarra 1987.

BALAGUER, V., *Introducción a la Sagrada Escritura*, Navarra 2019.

BARTOLOME, J.J., *Un único evangelio: cuatro versiones. De la predicación apostólica a los cuatro evangelios canónicos*, Madrid 2016.

BARTOLOMÉ, J.J. –P. CHÁVEZ– C. BISSOLI, *Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia*, Barcelona 1996.

BENZI, G.–G. CAVAGNARI–X. MATOSES (eds.), *La fonte dell'evangelizzazione*, Brescia 2018.

BISSOLI, C., *Dio parla Dio ascolta. Una lettura del XII Sinodo della Chiesa*, Roma 2009.

———, *La parola di Dio nella vita in ella missione della Chiesa. Per comprendere il Sinodo*, Turín 2008.

———, *Va'e annuncia. Manuale di catechesi biblica*, Turín 2006.

CHARPENTIER, E., *Para leer el Nuevo Testamento*, Navarra 1981.

CROSSAN, J.D., *Como leer la Biblia y seguir siendo cristiano. Luchando con la violencia divina desde el Génesis al Apocalipsis*, Madrid 2016.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., *El profesor cristiano: identidad y misión*, Madrid 2012.

FERNÁNDEZ MARTIN, J.A., *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE*, Madrid 2015.

- GATTI, G., Ser catequista hoy. Itinerarios de fe para la formación espiritual del ministro de la Palabra, Santander 1981.
- JUNCO GARZA, C. –R. RENDÓN LEAL, La Palabra nos congrega. 21 lecciones bíblicas, Madrid 2015.
- LAGARDE, CYJ., La fe de los comienzos, Madrid 1989.
- LATORRE, J., Biblia y catequesis. Claves de lectura de la Escritura para catequistas, Madrid 1984.
- MARGUERAT, D.–Y. BOURQUIN, Cómo leer los relatos bíblicos. Iniciación al análisis narrativo, Cantabria 2000.
- MERLOS, F., Leer la Biblia como catequistas, Madrid 2016.
- MINGO (DE) KAMINOCHI, A., La Biblia de principio a fin. Una guía de lectura para hoy, Salamanca 2019.
- MOLONEY, F.J., Leer el Nuevo Testamento en la Iglesia. Un manual para agentes de pastoral, educadores de la fe y cristianos en general, Madrid 2017.
- MORENO, A., La relación interior más insospechada. La oración cristiana, Vitoria 2019.
- NYE, R., La espiritualidad infantil. En qué consiste y cómo enriquecerla, Madrid 2019.
- PASTORE, C., “Viva ed efficace é la parola di Dio”. Linee per l’animazione bíblica della pastorale, Turín 2010.
- RAMIS DARDER, F., A la escucha de la Palabra. Panorámica bíblica para la lectio divina y la catequesis, Navarra 2017.
- , El catequista siembra la Palabra de Dios, Valencia 2000.
- SALAS, A., Biblia y catequesis. ¿Cultura y fe en diálogo?, Madrid 1983.
- SILVA RETAMALES, S., La Palabra de Dios en la vida y pastoral de la Iglesia, Navarra 2014.
- VÁZQUEZ ALLEGUE, J., Guía de la Biblia. Introducción general a la Sagrada Escritura, Navarra 2019.
- VVAA, Biblia y pedagogía de la fe, Madrid 1969.
- , Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia, Barcelona 1996.
- ZEVINI, G., La lectio divina: silencio, parola, comunità. Método ecclesiale ed orante per leggere le Scritture, Brescia 2018.
- , La parola di Dio vita della Chiesa, Roma 2008.
- , Parola Comunità Missione nella vita cristiana, Roma 2008.
- Libros y materiales para trabajar con la biblia**
- La Biblia didáctica, SM.
- Atlas Bíblico. La Biblia en el espacio: geografía, Verbo Divino. Bibliograma.
- La Biblia en el tiempo: historia, Verbo Divino.
- Arqueología de la Biblia 1. Antiguo Testamento, National Geographic 2019.
- Arqueología de la Biblia 2. Nuevo Testamento, National Geographic 2019
- ALÉS, M.J., Los Salmos de la liturgia para niños, Madrid 2002.
- BERGSMAN, J., La Biblia paso a paso, Madrid 2019
- BRUSTOLIN, L., Formación bíblica para catequistas. Con dinámicas y celebraciones, Madrid 2012.
- CARCHENDILLA, M., Un e-mail a Padre Dios. Un año de comunicación con Dios, Madrid 2019.
- CLAUSTRES, F., La Biblia en 34 obras de arte, Madrid 2015.
- EGGER, R. – M. ERNST, Diccionario de la Biblia, 1970.
- ESCODERO, J.M., Las Cartas del Nuevo Testamento en juegos, Madrid 2017.
- GARRETT, G., El Evangelio según Hollywood, Santander 2008.
- GINEL, A., La Palabra de Dios, fuente de oración. Una experiencia de Lectio Divina, Madrid 2010.
- ITURBE, B., Religión y música actual, Madrid 2012.

MORANCHEL FERNÁNDEZ, J.S., *El Reino en parábolas. Catequesis bíblicas con adultos*, Madrid 2014.

PÉREZ TRIPIANA, A.-M<sup>a</sup> A. SOBRINO LÓPEZ, *La Biblia en el Museo del Prado. Personajes del Antiguo Testamento*, Madrid 2017.

RODRÍGUEZ OLAIZOLA, J.M.-C. BAYÓN, *Rezando vamos. Evangelios dominicales del ciclo B para los más pequeños*, Bilbao 2017.

———, *Rezando vamos. Evangelios dominicales del ciclo C para los más pequeños*, Bilbao 2018.

VVAA, *Ciudad Biblia. Una guía para adentrarse, perderse y encontrarse en los libros bíblicos*, Navarra 2019.

ZAMBRANO SOSA, F.J., *Aprender y jugar con la Biblia*, Madrid 2003. ZWICKEL, W. – R. EGGER – M. ERNST, *Atlas de la Biblia*, 2017.

#### Artículos

CARVAJAL BLANCO, J.C., "El acontecimiento de la Palabra de Dios en la catequesis", en *Teología y Catequesis* (2012) 124, 57-72.

FERNÁNDEZ, V. M., "Tu Palabra me da vida", en *Actualidad Catequética* (2018) 258, 143-160.

LORENZI, U., "Biblia y catequesis: acontecimientos, criterios y caminos", en *Sínite* (2012) 159-160, 291-318.

MADRAZO BIDEA, E., "El oratorio: una experiencia de encuentro con Dios en su Palabra", en *Misión Joven* (2017) 490, 53-61.

MEDINA ESCUDERO, M.A., "El contenido y la práctica de la catequesis: eco de la Palabra viva de Dios", en *Teología y Catequesis* (2017) 139, 41-67.

PIKAZA, X., "La Palabra de Dios en la persona y acción del educador de la fe", en *BESTARD COMAS*,

J.-S. MOVILLA–E. GIL–E. PÉREZ LANDÁBURU–X. PIKAZA– P. GIL, *Redescubrir hoy la identidad y la misión del educador de la fe*, Madrid 1991.

RUBIO CASTRO, A., "La Palabra de Dios en el Sínodo de los Obispos", en *Actualidad Catequética* (2009) 224, 45-56.

RUIZ MARTORELL, J., "La Palabra de Dios en el proceso de iniciación cristiana", en *Actualidad Catequética* (2015) 245-246, 53-73.

———, "La Palabra de Dios ilumina el proceso catecumenal", en *Actualidad Catequética* (2017) 254-256, 125-151.

SÁNCHEZ CARO, J.M., "Biblia y catequesis. Reflexiones de un escriturista", en *Actualidad Catequética* (2018) 258, 47-85.

SCHULTZ, M.J., "La Biblia en las actividades pastorales", en *Sal Terrae* (2020) 108, 723-734.

## VÍA DE LA BELLEZA Y ARTE CRISTIANO: PATRIMONIO Y EVANGELIZACIÓN

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesores</b>	Dolores Fraga Sampedro - David Chao Castro
<b>Evaluación</b>	<p>Trabajo de curso según las siguientes normas de edición:  10 páginas máximo, en DIN A4, espaciado 1,5, Times New Roman 12.  El alumno debe de mostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo adecuado de conceptos y vocabulario histórico-artístico</li> <li>- Capacidad para desentrenar el significado del arte cristiano, en su contexto concreto</li> </ul>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arte cristiano. Génesis de un espacio. Creación de una iconografía propia. Imágenes y fuentes textuales.</li> <li>2. Europa, peregrinación, imágenes y relatos hagiográficos.</li> <li>3. La iglesia de la luz: el arte gótico y el anuncio de la misericordia de Dios. Nuevos programas iconográficos e imágenes de culto</li> <li>4. La Iglesia y el legado clásico en la transmisión de la fe. Roma, Urbi et orbi. Los postulados de Trento y el arte.</li> <li>5. Concilio Vaticano y arquitectura: nuevas propuestas espaciales. Imágenes cristianas para el hombre contemporáneo.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p><i>Actas del congreso internacional sobre arquitectura religiosa contemporánea 2007-2015.</i> <a href="http://www.arquitecturareligiosa.es/index.php/AR/issue/archive">http://www.arquitecturareligiosa.es/index.php/AR/issue/archive</a></p> <p><i>Ambientación y Arte en el lugar de la celebración. Directorio litúrgico-pastoral.</i> Secretariado de la Comisión Episcopal de liturgia de la Conferencia Episcopal Española. Madrid, 2006.</p> <p>BENEDICTO XVI: <i>Encuentro con los artistas. Discurso del Santo Padre Benedicto XVI. Capilla Sixtina, 21 de noviembre de 2009</i>, en <a href="http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091121_artisti_sp.html">http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091121_artisti_sp.html</a></p> <p>——— : <i>Audiencia General. Miércoles 18 de noviembre de 2009</i>, en <a href="http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/audiences/2009/documents/hf_benxvi_aud_20091118_sp.html">http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/audiences/2009/documents/hf_benxvi_aud_20091118_sp.html</a></p> <p>——— : <i>Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI con ocasión de la XIII sesión pública de las Academias Pontificias. Vaticano, 24 de noviembre de 2008</i>, en <a href="http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pontmessages/2008/documents/hf_ben-xvi_mes_20081124_ravasi_sp.html">http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pontmessages/2008/documents/hf_ben-xvi_mes_20081124_ravasi_sp.html</a></p> <p>——— : Homilía del Santo Padre Benedicto XVI. Rezo de las vísperas con ocasión de la reapertura de la capilla Paulina del Palacio Apostólico Vaticano. Capilla Paulina, sábado 4 de julio de 2009, en <a href="http://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/homilies/2009/documents/hf_ben-xvi_hom_20090704_cappella-paulina.html">http://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/homilies/2009/documents/hf_ben-xvi_hom_20090704_cappella-paulina.html</a></p> <p><i>Concilio Ecuménico Vaticano II. Constituciones, Decretos y Declaraciones.</i> Madrid, 2002</p> <p>FRANCISCO I: Audiencia del Santo Padre Francisco a los miembros de 'Diaconía de la Belleza', 24 febrero de 2018 <a href="http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/february/documents/papafrancesco_20180224_diaconie-de-la-beaute.html">http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/february/documents/papafrancesco_20180224_diaconie-de-la-beaute.html</a></p> <p>——— : Discurso del Santo Padre Francisco a la Asociación de Museos Eclesiásticos italianos, 24 de mayo de 2019, <a href="http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/may/documents/papafrancesco_20190524_musei-ecclesiastici-ita.html">http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/may/documents/papafrancesco_20190524_musei-ecclesiastici-ita.html</a></p> <p>JUAN PABLO II: <i>Carta del Santo Padre a los artistas</i>, Ciudad del Vaticano, 1999. <a href="http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1999/documents/hf_jpii_let_23041999_artists.html">http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1999/documents/hf_jpii_let_23041999_artists.html</a></p>

- Comisión Pontificia para los bienes culturales de la Iglesia:  
*Carta circular sobre la función pastoral de los Museos eclesiásticos*. Ciudad del Vaticano, 2001.  
[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_commissions/pcchc/documents/rc\\_com\\_pcchc\\_20010815\\_funzione-musei\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_commissions/pcchc/documents/rc_com_pcchc_20010815_funzione-musei_sp.html)
- Pontificia Commissione per i Beni Culturali della Chiesa: *La formazione dei futuri presbiteri all'attenzione verso i Beni Culturali della Chiesa*. Ciudad del Vaticano, 1992.  
[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_commissions/pcchc/documents/rc\\_com\\_pcchc\\_20010815\\_funzione-musei\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_commissions/pcchc/documents/rc_com_pcchc_20010815_funzione-musei_sp.html)  
[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_commissions/pcchc/documents/rc\\_com\\_pcchc\\_index-piacenza\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_commissions/pcchc/documents/rc_com_pcchc_index-piacenza_sp.html)
- FERNÁNDEZ COBIÁN, E.: *El espacio sagrado en la arquitectura española contemporánea*. A Coruña, Universidade da Coruña. Departamento de Construccions Arquitectónicas, 2000.  
<http://hdl.handle.net/2183/1021>
- HARRIES, R.: *El arte y la belleza de Dios*. Madrid, 1995
- PLAZAOLA, J.: *Historia del Arte cristiano*. Madrid, 1999.
- , *El arte sacro actual*. Barcelona, 1965.
- , *Arte e Iglesia*. Guipúzcoa, 2001.
- RAMÍREZ, J.A. (dir): *Historia del Arte*. 4 vols. Madrid, 1996-1997.

## NUEVAS TECNOLOGÍAS, TIC, TAC Y TEP EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Manuel Fernández Álvarez
<b>Objetivo</b>	Aproximación y trabajo con las nuevas tecnológicas aplicadas en el aula.
<b>Metodología Docente</b>	Metodología activa, directa y participativa. Se trabaja sobre la práctica y con las últimas innovaciones educativas.
<b>Evaluación</b>	100% trabajos prácticos, en formato TC (Trabajo Cooperativo) e individual.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. El cambio de paradigma (TIC,TAC,TEP)</li> <li>2. Trabajo Cooperativo y UDI (Unidades Didácticas Integradas)</li> <li>3. El cine y las series en el aula</li> <li>4. Competencia Espiritual, Mindfullnes, Interioridad y el Desierto en la escuela Aprendizaje-Servicio (APS) y Ciudadanía Global (Educación para el desarrollo)</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>J. BERGMAN &amp; SAMS, <i>Dale la vuelta a lac lase. Lleva tu clase a cualquier lugar y adapta al ritmo de cada estudiante</i>. Madrid, 2015.</p> <p>L. PRIETO, <i>El aprendizaje cooperativo</i>. Madrid 2007.</p> <p>D.W. JOHNSON &amp; R.T. JOHNSON, <i>La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo</i>. Madrid, 2015.</p> <p>M. DEL POZO ROSELLÓ (et alii), <i>Aprendizaje inteligente</i>. Barcelona 2011.</p> <p>ROSSER BATLLÓ, <i>El Aprendizaje-servicio en España, El contagio de una revolución pedagógica necesaria</i>, Madrid 2013.</p> <p>THICH NHAT HANH &amp; The Plum Village Community, <i>Planting seeds. Practicing Mindfulness with children</i>, Berkeley 2011.</p> <p>P. MARÍA ARAUJO, <i>Habilidades democráticas. Capacidades emocionales y sociales</i>. Madrid 2014.</p>

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Mª Teresa Abalde González
<b>Objetivos</b>	<p>El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la importancia y universalidad del cine como medio de comunicación y transmisor de la idea que el hombre tiene del mundo, de la vida de la humanidad y hasta de Dios</li> <li>2. Reconocer las posibilidades del cine para entender lo diferencial de nuestra cultura y concepción de la vida: misterio, experiencias, sentido, vida, cultura-humanista, universalidad, contemplación, mitos, historias... Dios</li> <li>3. Analizar la presencia de Dios, la fe y la religión en la historia del cine desde sus inicios</li> <li>4. Reconocer que la representación de lo sagrado ha sido, desde los inicios del arte cinematográfico, una de las formas de expresión de la fe más radicales y modernas del siglo XX</li> <li>5. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano a través del cine y saber aplicarlos en la construcción de la sociedad.</li> <li>6. Analizar la relación entre la Iglesia y el cine a través de diferentes encíclicas y documentos papales</li> <li>7. Descubrir y analizar la figura y presencia de Jesús en el cine.</li> <li>8. Descubrir el cine como oportunidad comunicativa con los jóvenes.</li> <li>9. Descubrir y reconocer las posibilidades de aprender con el cine y del cine</li> <li>10. Reconocer la importancia del cine como recurso didáctico y medio adecuado para el desarrollo y profundización de las creencias cristianas.</li> </ol>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología será activa y participativa, favoreciendo el diálogo entre el alumnado y profesorado.</p> <p>El profesor tendrá en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje y partirá siempre de la experiencia y conocimientos previos del alumnado.</p> <p>Se promoverá el uso de las nuevas tecnologías, incidiendo en la importancia del uso del aula virtual por parte del alumnado.</p> <p>Profundizar en el uso del cine como instrumento educativo, visualizando diferentes escenas de películas, realizando un posterior análisis</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Elaboración de un trabajo personal una vez terminadas las sesiones de clase.</p> <p>El trabajo de evaluación consistirá en programar una actividad didáctica utilizando como recurso el cine, cada alumno/a elegirá una película y un cortometraje para trabajar en la clase de religión y elaborará una ficha para cada uno que contenga los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El por qué de su elección</li> <li>2.- Ficha técnica y argumento</li> <li>3.- Que temas abordan</li> <li>4.- A quien va dirigido             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edades</li> <li>- Niveles</li> <li>- Curso/s</li> </ul> </li> <li>5.- Objetivos didácticos</li> <li>6.- Valores que trasmite buscar alguna cita bíblica que fundamente cada valor</li> <li>7.- Propuesta de actividades             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previa al visionado</li> <li>- Durante el visionado</li> <li>- Posteriores al visionado</li> </ul> </li> <li>8.- Temporalización             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de sesiones de clase que vamos a necesitar</li> </ul> </li> </ol>

**Temario**

- Programación para cada sesión
  - 9.- Evaluación de la actividad: medios que utilizaremos para comprobar si conseguimos los objetivos.
- 
- 1.- El cine
    - Los orígenes del cine
    - Que "pinta" hoy el cine
    - Decálogo básico para entender el cine
    - El cine bajo el influjo de la globalización
    - Dieciséis películas para dialogar sobre las grandes preguntas del ser humano
  - 2.- Cine y Teología
    - 2.1.- Un diálogo imprescindible. El cine como referente "significativo"
    - 2.2.- Lectura teológica del cine:
      - Criterios para una valoración teológica del cine
      - Hacia una lectura teológica del cine
        - 1º Paso: Acercamiento teológico al texto
        - 2º Paso: Selección y análisis teológico
        - 3º Paso: Discernimiento teológico
    - 2.3.- Siete directores espirituales: cinco místicos, un ateo y un católico
    - 2.4.- Los lugares teológicos y el arte cinematográfico
    - 2.5.- La iglesia en el cine
    - 2.6.- Lo bíblico en el cine actual. Mujeres y hombres de Dios
    - 2.7.- Cine espiritual
      - \*Anexo: las cien mejores películas de cine espiritual
  - 3.- La figura de Jesús en el cine
    - 3.1.- La presencia de Jesús en el cine
    - 3.2.- Las diez mejores secuencias de Jesús en el cine
    - 3.3.- El Evangelio, Matrix y la guerra de las Galaxias
      - Paralelismos entre Jesucristo, Neo y Anakin Skywalker
    - 3.4.- Las polémicas generadas por las películas sobre Jesucristo
    - 3.5.- Películas que se han filmado sobre Jesús
  - 4.- Los jóvenes y el cine
    - 4.1.- El cine como oportunidad comunicativa con los jóvenes
      - La imagen audiovisual como ídolo
      - La purificación de las imágenes
      - El cine como ícono y relato
      - La comunicación audiovisual como arte
    - 4.2.- Análisis de la relación de los jóvenes con el cine
      - ¿Porqué? ¿Quién? ¿Qué?
      - Claves educativas
      - Hacia dónde y cómo construir una relación jóvenes-cine
      - Nueve aproximaciones sobre el cine que ven los jóvenes
  - 5.- Cine y educación. El uso didáctico del cine
    - 5.1.- Educar es proyectar sueños
      - Compartir cine, compartir sueños
      - El cine, un valor disponible
      - El cine, un medio
      - El cine como ocio
    - 5.2.- Aprender con el cine y del cine
      - El poder del cine
      - Los significados
      - Aprender a mirar
    - 5.3.- Escuela y educación en el cine

## Bibliografía

- BELÉN Ester, *Siete directores espirituales: cinco místicos, un ateo y un católico*, Junio 2016
- CARDENAL GIANFRANCO RAVASI, *La mirada de la fe en el cine*, Madrid, 17 octubre de 2013
- Enrique MARTÍNEZ SALANOVA-SANCHEZ, *Jesucristo en el cine* Noviembre 2014
- , *Películas que se han filmado sobre Jesús*, Abril 2015
- Jesús VILLEGAS, *Decálogo básico para "entender de cine"* Misión Joven, 1999
- , *El cine bajo el influjo de la globalización*, Misión Joven
- , *El cine que ven los jóvenes*, 2008
- , *Tesoros ocultos del cine de animación I y II*, 2017
- , *Las diez mejores secuencias (o casi) de Jesús en el cine*.
- , *La escuela y la educación en el cine más reciente*.
- , *Cine y educación: algunas perspectivas*.
- , *Lo Bíblico en el cine actual*, Vigo 201
- , *Jóvenes de cine: última cosecha*
- José Luis CALVO, *Los jóvenes y el cine: promesas de libertad* Marzo 2005
- José Luis CORZO, *Educarnos con la actualidad*, PPC, Madrid 2000
- José María BAUTISTA y Ana Isabel SAN JOSÉ, *Cine y creatividad*.
- Juan Carlos GARCÍA DOMENE, *La persistente presencia de Jesucristo en el cine: Elementos para un imaginario cristológico*, 2008
- Juan Carlos SERRANO, *El Evangelio, Matrix y la Guerra de las Galaxias*, 2002
- Ninfa WATT, *Compartir sueños: qué pinta hoy el cine*
- Pedro RODRÍGUEZ PANIZO, *Propuestas de Dios en el cine*, Universidad Pontificia Comillas de Madrid
- Peio SÁNCHEZ, *El cine como oportunidad comunicativa con los jóvenes*
- , *Red Informática de la Iglesia en América latina (RIIAL)*
- , *Teología y cine: un diálogo imprescindible*, ADSIS. Barcelona
- , *Una propuesta de educación a la espiritualidad*, Director Semana de Cine Espiritual
- REVISTA MISIÓN JOVEN, n° 474-475, Julio-Agosto 2016.
- REVISTA RELIGIÓN Y ESCUELA, n° 329, Abril 2019
- , n.º 240, Mayo 2010
- , n° 330, Mayo 2019
- , n° 331-332, Junio-Julio 2019
- Susana GARCÍA MUÑIZ, "Reli es de cine"
- \*Documental: *El cine sobre Jesucristo*. Días de cine. La 2 de TVE, Mayo 2011

**DIRECCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL**

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Miguel de la Mata Merayo
<b>Temario</b>	<p><b>1. Elementos constitutivos de la acompañamiento espiritual</b></p> <p>1.1. Justificación del tema</p> <p>1.2. El contexto sociocultural y la fe</p> <p>1.3. Persona, afectividad y acompañamiento</p> <p>a. Las motivaciones</p> <p>b. La Afectividad</p> <p>1.4. La fundamentación teológica del acompañamiento</p> <p>a. Datos de la Escritura</p> <p>b. La pedagogía divina inspira el acompañamiento</p> <p>c. Las aportaciones de la historia de la Iglesia</p> <p>d. Teología espiritual y acompañamiento</p> <p>1.5. Acompañamiento espiritual</p> <p>a. Definición</p> <p>b. Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El acompañamiento ordinario</li> <li>- El acompañamiento sistemático</li> <li>- El acompañamiento extraordinario</li> </ul> <p>1.6. Acompañar el crecimiento en la fe</p> <p>a. Aprender a vivir desde el don de Dios</p> <p>b. Fe y conversión</p> <p>c. La relación entre los aspectos constitutivos de la fe</p> <p>d. La constatación del valor humanizador de la fe</p> <p><b>2. Articulación del acompañamiento espiritual</b></p> <p>2.1. La misión del acompañante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser testigo del paso de Dios por la vida del creyente.</li> <li>• Facilitar el encuentro salvador.</li> <li>• Comprobar con el acompañado la veracidad del mismo y sus competencias:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia experiencial</li> <li>- Formación espiritual</li> <li>- Habilidad pedagógica</li> </ul> </ul> <p>2.2. Actitudes del acompañado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y aceptación de las "reglas del juego":</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De qué se trata en el acompañamiento.</li> <li>- Cómo funciona</li> <li>- Confianza en el acompañante</li> <li>- Respeto a lo convenido</li> </ul> </ul> <p>2.3. La entrevista personal</p> <p>2.4. Los contenidos del acompañamiento</p> <p>2.5. Medios que dinamizan el acompañamiento (proyecto persona y diario, grupo cristiano, encuentros de fe)</p> <p><b>3. El acompañamiento y el discernimiento vocacional</b></p> <p>3.1. Actitudes básicas para el discernimiento</p> <p>3.2. La pedagogía del acompañamiento vocacional</p> <p>3.3. Los criterios del discernimiento vocacional</p> <p>3.4. Los autoengaños</p> <p>3.5. Espiritualidad de la vocación cristiana</p> <p><b>4. Anexos:</b></p> <p>4.1. Proceso humano, gracia de Dios y acompañamiento</p> <p>4.2. Competencias comunicativas</p>

## Bibliografía

- ALBURQUERQUE E., *El acompañamiento espiritual en la pastoral juvenil*, Madrid, CCS, 2009.
- BERMEJO J.C., *Introducción al counselling (relación de ayuda)*, Santander, Sal Terrae, 2011.
- BONET J-V, *El diario íntimo: buceando hacia el yo profundo*, Bilbao, DDB, 2001.
- CIAN L., *La relación de ayuda*, Madrid, CCS, 1995.
- GARCÍA DOMÍNGUEZ L.M., *El libro del discípulo. El acompañamiento espiritual*, Santander-Bilbao, Sal Terrae-Mensajero, 2011.
- GARCÍA SAN EMETERIO S. A., *El Acompañamiento. Un ministerio de ayuda*, Madrid, Paulinas, 2002<sup>2</sup>.
- GARRIDO J., *Proceso humano y Gracia de Dios. Apuntes de espiritualidad cristiana*, Santander, Sal Terrae, 1996.
- , *Comprender y practicar la personalización*, Vitoria-Gasteiz, Frontera, 2001.
- FRANTA H.-SALONIA G., *Comunicazione Interpersonale. Teoria e pratica*, Roma, L.A.S., 1998.
- ILARDUIA J.M., *El Proyecto Personal como voluntad de autenticidad*, en «Cuadernos Frontera» (1994).
- LLANOS M.O., *Iniziazione al dialogo empatico nell'accompagnamento vocazionale*, Roma, L.A.S., 2008.
- MONTALT E., *El consejero pastoral. Manual de "relación de ayuda" para sacerdotes y agentes de pastoral*, Bilbao, DDB, 2010
- SASTRE J., *El acompañamiento espiritual*, Madrid, San Pablo, 1993.
- , *El discernimiento vocacional. Apuntes para una pastoral juvenil*, Madrid, San Pablo, 1996.

## CUESTIONES DEBATIDAS EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA: CRUZADAS, PAPADO, INQUISICIÓN

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Francisco Buide del Real
<b>Objetivos</b>	<p>De forma complementaria a los estudios de Historia de la Iglesia por un lado y Teología por otro se aborda la punzante cuestión de la autenticidad de la Iglesia real e histórica frente a su ideal: "santa" y "pecadora". Evitando los extremismos de apologética idealizadora y acrítica, por un lado, y de hipercrítica destructiva por otro, se afronta con madurez empezando por la autocomprensión reformadora, crítica y serena de la Iglesia sobre sí misma, expresada magistralmente en el contexto del Jubileo del 2000, la Petición de Perdón del Pontífice Juan Pablo II y el concepto de Memoria y Reconciliación elaborado bajo la inspiración y coordinación de Joseph Ratzinger, futuro papa Benedicto XVI.</p> <p>Asentada esta actitud y concepto, se abordan en grandes bloques las principales cuestiones candentes y debatidas sobre la Iglesia, popularmente conocidas como "Leyendas Negras", para que el alumno sepa encuadrarlas en su contexto histórico y de contenido, pero también en su origen como tal cuestión debatida, más allá del contenido objetivo histórico, como problema hermenéutico posterior. Una vez más se evita un "negacionismo" apologeta demasiado rápido, pero también una autoinculpación ni el contrario victimismo. Se intentan fundar los hechos históricos verídicos y objetivos, evitando un "juicio" sobre la historia que normalmente es lo que popularmente se hace y desde la historiografía ese es el error principal a destapar en las acusaciones rápidas, y evitar en las respuestas apologéticas simplificadoras también.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Las reflexiones del aula buscan la máxima interacción con los alumnos y su propia percepción de la Historia de la Iglesia, entre sus propios estudios, lo que perciben popularmente en medios de comunicación, lecturas y confrontación con la sociedad, y su autoreflexión sobre la Iglesia desde dentro. El punto de partida es la lectura de los textos indicados, sobretudo "Memoria y Reconciliación", que ocupa las primeras clases, y después por bloques se abordan conjuntamente todas las cuestiones debatidas de cada bloque, dadas las similitudes en las dificultades históricas, hermenéuticas pero sobre todo en las acusaciones y respuestas. Se centra sobre todo en la contextualización histórica, en la dilucidación de los hechos objetivos en la base, y la documentación histórica para conocerlos o el carácter hipotético de algunas posturas, y separar las lecturas contemporáneas y la hermenéutica del conocimiento histórico en sí, hasta donde es posible.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La participación activa y el debate en clase será parte de la evaluación continua del alumno, que salvo caso de pasividad o pérdida de escolaridad notables será ya una puntuación inicial positiva en la nota final. El alumno presentará a mayores dos trabajos. El primero es una breve síntesis del documento Memoria y Reconciliación, opcionalmente ampliable con alguna de las otras lecturas magisteriales de dicho apartado en la bibliografía. El segundo elabora y aborda en contenido pero también metodología una de las Cuestiones Críticas indicadas en el Programa, u otra que interese previa discusión de la misma con el profesor solo o en el aula con el resto de compañeros. Se sigue el siguiente esquema de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se indica un caso específico pero al lado la crítica general que afectaría a otros</li> <li>- Se plantearán genéricamente en clase, junto con los presupuestos (capítulo introductorio) y las claves hermenéuticas y operativas (capítulo conclusivo)</li> </ul>

- Se propone a cada alumno estudiar detalladamente solo una de ellas siguiendo bibliografía histórico-eclesial
- 1.- Breve reseña de la crítica o leyenda negra
  - citando lugares donde se afirma, e incluso incoherencias.
  - el libro de Messori ofrece unas líneas básicas
  - uso crítico del internet: citar qué página, informarse referencias que ofrece o no
- 2.- Estudio histórico-crítico
  - Bibliografía de Historia de la Iglesia y de Historia general (observando la diversidad, por un lado, y la imposibilidad final de distinguirlas totalmente)
- 3.- Conclusiones según las claves hermenéuticas
  - 3.1.- La cuestión debatida, "leyenda" o "prejuicio" en sí:
    - Análisis históricocrítico: hechos objetivos, situación (contexto), diversas posiciones
    - Límites de la leyenda: qué tiene de cierto y qué de falso, o parcial
  - 3.2.- Aprender para la Iglesia hoy:
    - En negativo (autocrítica): crítica interna eclesial contextualizada: qué se podía hacer entonces y qué hoy
    - En positivo (autovaloración): riqueza histórica: qué hay depositivo ahí en la Iglesia

### Temario

- 1ª Planteamiento metodológico. Hermenéutica.
  - Apología y petición de perdón de la Iglesia.
  - Análisis histórico-crítico, lecturas de la Historia (hermenéutica), eliminar prejuicios.
  - Leyendas negras en el esquema cronológico histórico.
  - Reagrupación en cuatro bloques temáticos (preguntas 2ª- 4ª).
- 2ª Mundo antiguo, Iglesia-estado, poder, uso y abuso del poder y economía.
  - Inquisición medieval y terror religioso.
  - Los Templarios, la Iglesia y el poder político oficial y grupos o "lobbies" particulares.
  - El poder de la Iglesia en la Edad Media en la sociedad civil.
  - Trono y Altar. De Constantino a Bonifacio VIII pasando por Gregorio VII.
- 3ª Peregrinación y Cruzada. Misión y colonización; indígenas; esclavos.
  - Las Cruzadas hacia Tierra Santa en la Edad Media y la guerra contra el Turco en la Moderna.
  - Conquista de América (leyenda de católicos y españoles, religiosa y política e imposición religiosa y apoyo eclesial de "supuesta" aniquilación e imposición político-cultural.
  - Esclavitud moderna (y servidumbre antigua y feudalismo medieval, por extensión) y "supuesta" tolerancia o falta de acción eclesial (diferentes versiones en el catolicismo sudista de EEUU, esclavista, en América Latina, o en Europa).
  - Misión y colonización. Propaganda Fide, Daniel Comboni el Congreso de Berlín.
- 4ª Modernidad, guerras de religión, divisiones confesionales europeas. Política y modernidad: Monarquías Confesionales Modernas, Estados Pontificios y Santa Sede, Totalitarismos.
  - Las riquezas de la Iglesia: san Pedro del Vaticano y el esplendor "escandaloso" de la Roma Pontificia y otros lugares. Poder y economía: Estado Vaticano, Roma, mafia italiana.
  - Patronato, Padroado y monarquías europeas modernas frente a la Iglesia.
  - Pío XII, Hitler, los judíos y la II Guerra Mundial.
  - Pío XI, PíoXII y el fascismo, la Iglesia española y Franco; Iglesia y regímenes totalitarios.

5ª Modernidad, ciencia y libertad humana. De Galileo a las ciencias empíricas XIX-XXI. Del rigorismo o laxismo moral del XVIII al LGTB y feminismo.

- Cristianismo primitivo intolerante y bárbaro frente sociedad precristiana o greco-romana idealizada (desde la hipotética "Hipatia" de "Ágora" de Amenabar hasta los cultos precristianos en la nueva cultura folk y popular "céltica").
- Ciencia moderna: oscurantismo, secreto, dogmatismo, Universidad e investigación
- Ciencias empírico-naturales. Galileo y la ciencia moderna. Siglos XVI al XX.
- Bioética, tecnología, ciencias aplicadas y decisiones operativas.
- Humanidades, historia, Archivos eclesiales.
- Moral y ética moderna: todo está prohibido. La Iglesia como opresión y represión moral frente a las libertades modernas: liberación sexual, feminista, género, LGTB, etc.
- Escándalos en relación a lo anterior: abusos sexuales, homosexualidad encubierta, machismo dentro de la Iglesia y por parte de eclesiásticos.

### Bibliografía

- Magisterio eclesial pontificio:  
Lecturas de la petición de perdón del Jubileo del año 2000 por S. Juan Pablo II, y la reflexión teológica de la Comisión Teológica Internacional presidida por J. Ratzinger.  
31 de octubre de 1992 petición de perdón a Galileo y revocación de cualquier acusación declarándolo inocente
- Preparación (carta) y convocatoria (bula) del Jubileo: carta apostólica *Tertio Millennio Adveniente* (10 noviembre 1994), especialmente n° 33- 36 y Bula *Incarnationis Mysterium* (29 noviembre 1998) especialmente n°11  
[https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/1994/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_19941110\\_tertio-millennio-adveniente.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1994/documents/hf_jp-ii_apl_19941110_tertio-millennio-adveniente.html) [2019-09-23] y [2019-09-23]  
[https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/jubilee/documents/hf\\_jp-ii\\_doc\\_19981129\\_bolla-incarnationis-mysterium.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/jubilee/documents/hf_jp-ii_doc_19981129_bolla-incarnationis-mysterium.html)
- Comisión Teológica Internacional (presidida por J. card. Ratzinger), *Memoria y Reconciliación*, 1999. Ver especialmente las referencias, notas y citas al final. [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/cti\\_documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20000307\\_memory-reconc-itc\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_con_cfaith_doc_20000307_memory-reconc-itc_sp.html) [2019-09-23]
- 12 de marzo de 2000 Jornada del Perdón del Año Santo 2000.  
Homilía en el 1º domingo de Cuaresma  
[https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/2000/documents/hf\\_jp-ii\\_hom\\_20000312\\_pardon.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/2000/documents/hf_jp-ii_hom_20000312_pardon.html) [2019-09-23]
- Manuales y diccionarios de Historia de la Iglesia
- Bibliografía propiamente serían los diversos manuales de Historia de la Iglesia disponibles. Aunque no planteen como tal directamente cada argumento, hablan de esos temas en su lugar, contexto, con el rigor de las fuentes históricas y documentación. Nos remitimos a esa bibliografía general, aunque los manuales que abarcan toda la Historia de la Iglesia en un volumen, sus XX siglos, difícilmente podrán entrar en detalle. Por ello es especialmente útil, sin exceder en extensión o complejidad a la vez, con un carácter divulgativo docente excelente, las obras:
  - Jean COMBY, *Para leer la Historia de la Iglesia I-II* [1 (Antigua y Medieval) y 2 (Moderna y Contemporánea)], Estella: Editorial Verbo Divino, 2004(12). Hay una edición en un solo volumen.
  - L.J. ROGIER (ed.), *Nueva Historia de la Iglesia I-V*, Madrid: Ed. Cristiandad, 1982-84.
  - J. LORTZ, *Historia de la Iglesia*, Madrid: Cristiandad, 2003-2008

Entre los diversos diccionarios el más asequible y breve, sin perder rigor y profundidad, es:

- *Diccionario Enciclopédico de Historia de la Iglesia*, Barcelona: Herder, 2005
- Vittorio MESSORI, *Leyendas negras de la Iglesia*, Planeta, Madrid, 2004
- R. GARCÍA CÁRCEL, *La leyenda negra. Historia y opinión*, Alianza Editorial, Madrid 1998
- K.Henry, *La Inquisición Española. Una revisión histórica*, Barcelona, 1999

**TEMAS ACTUALES DE ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIONISMO, EL MAL Y EL PECADO; INTELIGENCIA ARTIFICIAL; FEMINISMO E IDEOLOGÍA DE GÉNERO**

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Benito Méndez Fernández
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Tomar conciencia del 'cambio de época' que estamos viviendo.</li> <li>2.- Conocer los fundamentos cristianos de la concepción del ser humano</li> <li>3.- Analizar los desafíos reales de 'transhumanismo' y su pendiente hacia el 'post humanismo'</li> <li>4.- Presentar de forma sistemática los elementos fundamentales de la antropología cristiana y la posibilidad de respuesta ante los desafíos del transhumanismo</li> </ol>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases magistrales y referencia constante a los numerosos lugares de la 'web', en los que se puede encontrar información sobre el transhumanismo.</li> <li>- A las clases ha de acompañar la lectura de artículos de revista o páginas web especializadas en esta temática.</li> <li>- Lectura obligatoria de las partes específicas de la constitución conciliar <i>Gaudium et Spes</i> y del documento de la Comisión Teológica Internacional, <i>Comunión y servicio. La persona humana creada a imagen de Dios</i> (2004)</li> <li>- Ejercicios puntuales de asimilación de contenidos, en relación a cada uno de los temas del programa.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Evaluación de la lectura y análisis del documento citado de la Comisión Teológica Internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen oral o escrito</li> <li>- Valoración de los trabajos puntuales sobre temas concretos, tanto relacionados con el transhumanismo como con la visión cristiana del ser humano.</li> </ul> <p>En la convocatoria ordinaria se valorará la asistencia, participación activa, crítica y entrega puntual de los trabajos.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Introducción:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.- La cuestión del ser humano y las antropologías;</li> <li>1.2.- Algunos trazos de la Historia;</li> <li>1.3.- Los retos a la tradición teológica.</li> </ol> </li> <li>2.- La propuesta antropológica católica en la época del Vaticano II y en el magisterio post conciliar:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.- <i>Gaudium et Spes</i> como orientación general;</li> <li>2.2.- La dignidad de la persona humana;</li> <li>2.3.- La unidad del ser humano; Cristo, el Hombre nuevo.</li> </ol> </li> <li>3.- Las relaciones ciencia-fe en el ámbito antropológico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.- Cuestiones candentes;</li> <li>3.2.- La singularidad de lo humano;</li> <li>3.3.- Los nuevos desafíos: ecologismo, animalismo, robótica...</li> </ol> </li> <li>4.- Inteligencia artificial y transhumanismo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.- Terminología;</li> <li>4.2.- Transhumanismo: motivaciones religiosas veladas -revolución biotecnológica-;</li> <li>4.3.- Cuestiones teológicas: la inmortalidad, el problema del mal...</li> </ol> </li> <li>5.- Ensayos de respuesta cristiana:             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.- Defensa crítica de la naturaleza humana (ley natural y nuevos planteamientos);</li> <li>5.2.- La relación entre naturaleza y libertad (desafíos bioéticos);</li> <li>5.3.- La condición personal 'no negociable' del ser humano.</li> </ol> </li> </ol>

## Bibliografía

- AA.VV. *De Simios, Cyborgs y Dioses. La naturalización del hombre a debate*. Madrid, 2016;
- AMENGUAL, G. *La persona humana. El debate sobre su concepto*. Madrid, 2015;
- AMOR PAN, J.R. *Bioética y Neurociencias*. Barcelona, 2015;
- BEORLEGUI, C. *Humanos. Entre lo Prehumano y lo Pos- o Transhumano*. Santander 2019;
- BERZOSA, R. *¿De Homínidos a Posthumanos? Nuevos retos para la Antropología Cristiana*, Burgos 2018;
- BUENO DE LA FUENTE, E., *La revolución antropológica. ¿Más allá del humanismo?* Burgos, 2020;
- BUTLER, J., *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona 2007;
- CORTINO, A. (ed). *¿Humanos o Posthumanos? Singularidad tecnológica y mejoramiento humano*, Barcelona, 2015;
- DIÉGUEZ, A. *Transhumanismo. La búsqueda tecnológica del mejoramiento humano*, Barcelona, 2017;
- JUSTO, E. J. "Vida inmortal y eternidad. Sobre el proyecto transhumanista de inmortalidad", *Scientia et Fides* 7( 2019): 233–46;
- , "Vencer la muerte. Crítica antropológica y teológica del proyecto transhumanista", *Logos. Anales del Seminario de Metafísica* 53 (2020): 233–46;
- PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *¿Qué es el hombre? (Sal 8, 5) Un itinerario de antropología bíblica*, Madrid, 2020;
- SÁDABA, J. *Cyborg. Sueños y pesadillas de las tecnologías*. Barcelona, 2016;
- SOMAVILLA RODRÍGUEZ, E. (ed). *El transhumanismo en la sociedad actual*. Madrid, 2019.

## PASTORAL SOCIAL Y DE LA CARIDAD

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Ciencias Religiosas. 3 ECTS.
<b>Profesor</b>	Gonzalo Rodríguez César
<b>Objetivos</b>	<p>1º. Reto del s. XXI. A partir de 2008 (crisis económica). En este contexto proponemos una relectura en clase de: CEE; Instrucción pastoral: Iglesia, servidora de los pobres (24/IV/2015)</p> <p>2º. Un reto actual. Camino de una lectura creyente de la realidad: covid-19</p> <p>3º. Reactualización paradigmática: la misericordia en el pensamiento social cristiano. Punto de partida: Papa Francisco (exh. apost. EG, 2013) - Punto de llegada provisional (encíclica Todos hermanos, 3/X/2020)</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Un trabajo en fecha indicada en el calendario académico 2021/22</p> <p>Examen: un tema interdisciplinario entresacado de los 3 temas propuestos en el temario.</p>
<b>Temario</b>	<p><b>1º. Reto del s. XXI...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documento de la CEE: varias propuestas desde la fe:</li> <li>2. Promover renovación+conversión</li> <li>3. Sólida espiritualidad</li> <li>4. Evangelización</li> <li>5. Caridad &amp; acción social</li> <li>6. Raíces de la pobreza humana</li> <li>7. Defensa de la vida&amp;familia</li> <li>8. Economía inclusiva Animación comunitaria</li> </ol> <p><b>2º.Un reto actual: covid-19</b></p> <p>Sin esperarlo, un pequeño virus ha removido todo nuestro mundo. Una pandemia que afecta al mundo globalizado y estremece hasta sus pilares, haciendo que vayan cayendo, una a una, las seguridades, prepotencias y preocupaciones superficiales, alterando por completo la vida en todos sus niveles y dejando tras de sí miedo e incertidumbre, pobreza y exclusión, sufrimiento y muerte. Aunque también ha removido corazonas, generando un manantial de generosidad, solidaridad y fraternidad, que nos une, como sociedad, frente al sufrimiento compartido y la muerte de muchos vulnerables.</p> <p>Esta crisis nos interpela: "Comprender lo que Dios nos está diciendo en estos tiempos de pandemia también se convierte en un desafío para la misión de la Iglesia. La enfermedad, el sufrimiento, el miedo, el aislamiento nos interpelan. Nos cuestiona la pobreza de los que mueren solos, de los desahuciados, de los que pierden sus empleos y salarios, de los que no tienen hogar ni comida".</p> <p>Construyendo el mañana</p> <p>Desde el comienzo hemos intentado dar respuesta a la emergencia que se nos venía encima. Pero, ahora, hemos de seguir discerniendo: ¿cómo responder a los nuevos desafíos?</p> <p>¿Cómo reorientar nuestra tarea, considerando la incidencia de la crisis en todos los ámbitos de la vida? Es necesaria una caridad más creativa, "es la hora de una nueva" "imaginación de la caridad", animaba Juan Pablo II</p> <p>El primer reto (de hasta 10 señalados en el artículo completo de Vicente Martín en Vida Nueva) es la conversión al Dios de la misericordia. La reconstrucción social pasa, en primer lugar, por reconstruir la interioridad, recuperar los valores evangélicos que nos sostienen y aportan sentido y horizonte de vida: caridad, servicio, fraternidad, comunidad, solidari</p>

a todas las áreas de la vida pública (la seguridad, la cultura, la economía, las comunicaciones, la educación, los servicios básicos o el medio ambiente). Cáritas ha de salir al encuentro de las personas mayores, solas y en situación de precariedad agravada por la pandemia. Esto supone consolidar nuestros programas de mayores y replantear nuestra actuación, dando prioridad al acompañamiento en el domicilio o e comunidades reducidas de dimensiones familiares.

#### Conclusión

El mayor desafío es afrontar las consecuencias de esta crisis y colaborar en la reconstrucción, que no puede ser solo económica, sino también personal, política, social y cultural. Haremos frente a la crisis de la importancia de la sostenibilidad, si nos convencemos de la necesaria cohesión y si somos capaces de hacer un proyecto compartido en el que la inclusión social sea uno de sus pilares. Ahora bien, la "reconstrucción" no puede ser un volver, sin más, a lo de antes, pues no queremos un crecimiento desproporcionado y especulativo, ni el vacío cultural, ni el individualismo posesivo y la desigualdad instalada en la sociedad. No se trata de volver al pasado, sino de encarar el futuro desde los anhelos de justicia y equidad, de paz y solidaridad, desde la vida cotidiana de la familia y la vecindad desde el respeto a la diversidad y el deseo de una fraternidad universal.

3º. Reactualización paradigmática: La misericordia...

- MISERICORDIA=miseri-cor-dare: dar el corazón al necesitado/ sentir compasión por él.

Metodología DSI: hacerse cargo de la realidad (ver/momento no ético) + cargar éticamente con ella (juzgar/momento ético) + encargarse de la transformación (actuar/momento práctico)

- Cristianismo samaritano: axioma=la condición kenótica de la Encarnación y samaritana. Evangelio = buena nueva para los pobres.

Necesidad de historizar el samaritanismo moral y social en la actualidad= este es el impulso actual de la DSI en el Papa Francisco, p.ex.:EG (2013) + LS (2015) + AL (2016) + FT (2020)

- Esquema básico encíclica FT (2020) de Francisco:

¿Cuáles son los grandes ideales, pero también los caminos concretos a recorrer para quienes quieren construir un mundo más justo y fraterno en sus relaciones cotidianas, en la vida social, en la política y en las instituciones? Esta es la pregunta a la que pretende responder, principalmente "Fratelli tutti": el Papa la define como una "Encíclica social" (6) que toma su título de las "Admoniciones" de san Francisco de Asís, que usó esas palabras" para dirigirse a todos los hermanos y las hermanas, y proponerles una forma de vida con sabor a Evangelio"(1). El Poverello" no hacía la guerra dialéctica imponiendo doctrinas, sino que comunicaba el amor de Dios", escribe el Papa, y "fue un padre fecundo que despertó el sueño de una sociedad fraterna"(2-4). La Encíclica pretende promover una aspiración mundial a la fraternidad y la amistad social. A partir de una pertenencia común a la familia humana, del hecho de reconocernos como hermanos por que somos hijos de un solo Creador, todos en la misma barca y por tanto necesitados de tomar conciencia de que en un mundo globalizado e interconectado sólo podemos salvarnos juntos. Un motivo inspirador citado varias veces es el Documento sobre la Fraternidad humana firmado por Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar en febrero de 2019.

## Bibliografía

MEMORIA 2015-2020 de reencuentro / 8º; las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo  
1º. Reto del s. XXI...

**Pobreza en general:**

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Instrucción pastoral: Iglesia, servidora de los pobres*, Ávila (24 de abril de 2015), Madrid 2015. Partes básicas: 1º. La situación social que nos interpela. 2. Factores que explican esta situación social. 3. Principios de doctrina social que iluminan la realidad. 4. Propuestas esperanzadoras desde la fe; (en formato PDF).

Encontramos un resumen de este documento; cfr. enlace:

<https://www.vidanuevadigital.com/2015/04/27/iglesia-servidora-de-los-pobres-en-20-frases-principales-instruccion-pastoral-crisis-cee-obispos-espanoles/>

FUNDACIÓN FOESSA, *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid 2019; (en formato PDF).

ZAMORANO MARTÍNEZ, T., *La necesidad de hacerse pobre en la vocación laical*, Madrid 2020; (II Premio de ensayo teológico Joven PPC para esta autora do libro: Teresa). Capítulos: 1º. Justificación bíblica. 2º. Justificación eclesiológica. 3º. Aplicaciones prácticas de la pobreza para comunidades laicales.

**Aspectos de la economía y del desarrollo:**

AA.VV., "La economía civil, una economía para las personas. XXVI curso de formación en DSI", *Corintios XIII 173* (2020).

GARCÍA DE ANDOIN, C., "El desarrollo humano integral en la teología cristiana", *Revista de fomento social* 73 (2018) 211-223.

LLUCH FRECHINA, E., *Doctrina Social de la Iglesia y economía. Una introducción*, Madrid 2017.

RODRÍGUEZ CÉSAR, G., "O desenvolvimento de Paulo VI ao Papa Francisco", *Encrucillada* 204 (2017) 377-405; "Aporte cristiano para la economía del siglo XXI", *Lumieira* 72-73 (2013) 15-43.

Tamén, cfr.:

COMISIÓN DE LAS CONFERENCIAS EPISCOPALES DE LA COMUNIDAD EUROPEA, *Una Comunidad Europea de solidaridad y responsabilidad. Declaración de los obispos de la COMECE sobre el objetivo de una economía social de mercado competitiva del tratado de la UE*, en CEE, *Otros documentos*, (EDICE), Madrid (27-X-2012), en formato PDF.

CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral, *Oeconomicae et pecuniariae quaestiones. Consideraciones para un discernimiento ético sobre algunos aspectos del actual sistema económico y financiero*, Roma (6-I-2018), en formato PDF.

**2º. Reto actual...**

MARTÍN MUÑOZ, V., "Una lectura creyente desde Cáritas a la crisis del COVID-19", *PLIEGO* de la revista pastoral *Vida Nueva* n° 3.190 (5-11 septiembre 2020).

OBISPOS PAÍS VASCO Y NAVARRA, *Bienaventuranzas en tiempo de pandemia* (13-V-2020); (en formato PDF).

OVIEDO, L., "Teología en tiempos de pandemia", *Fronteras CTR. Revista de ciencia, tecnología y religión* (15/IV/2020); revista electrónica.

\*\* DICASTERIO PARA EL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL (en la web-vatican.va) con ISCCR 155

Abundante bibliografía del Papa Francisco sobre la pandemia desde agosto 2020.

\*\* Sitio web sobre COVID-19 de la OMS: (preguntas&respuestas)

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

### 3º. Reactualización paradigmática: la misericordia...

#### a. Temática centrada en la "misericordia":

AA.VV., "Misericordia. Aproximación teológica y pastoral", *Corintios XIII* 157 (2016).

BÉJARBACAS, J.S., "Para una teología de la misericordia", *Proyección* 63 (2016) 145-158.

CALLEJA, J.I., *Misericordia, caridad y justicia social. Perspectivas y acentos*, Santander 2016.

DORÉ, J., (dir.), *Jesús. La enciclopedia*, Madrid 2020.

FRANCISCO, PAPA, carta apostólica *Misericordia et misera (20-XI-2016)*; *El nombre de Dios es Misericordia*, Barcelona 2016.

KASPER, W., *La misericordia. Claves del Evangelio y de la vida cristiana*, Santander 2015.

OTERO, H., *Un plan para resucitar. Propuestas para revitalizar las comunidades cristianas en tiempos de coronavirus*, Madrid 2020.

SPADARO, A., "La diplomacia de Francisco. La misericordia como proceso político", *Selecciones de teología* 219 (2016) 219-228.

#### b. Comentarios de rasgo teológico y pastoral de la *Evangelii gaudium*: AA.VV., "La alegría del Evangelio. Reflexiones y praxis pastoral entorno a *Evangelii gaudium*", *Corintios XIII* 153 (2015).

AA.VV., "La exhortación apostólica *Evangelii gaudium*. Los pobres en el corazón de la misión de la Iglesia", *Corintios XIII* 149 (2014).

AA.VV., *La alegría del Evangelio: perspectivas teológico pastorales de la exh. ap. Evangelii gaudium*, Santiago de Compostela 2015.

ALTABA GARGALLO, V., *La dimensión social de la evangelización en Evangelii gaudium*, Madrid 2014.

FRANCISCO, *Evangelii gaudium. Introducción: Walter Kasper. Epílogo: George Augustin*, Santander 2014.

JARAMILLO, P., *Evangelii gaudium en clave de parroquia misionera*, Madrid 2015.

The background is a solid orange color. In the center, there are four stylized human figures in a lighter shade of orange. They are arranged in a line, with their arms raised and legs spread, suggesting movement or dance. The figures are composed of simple, flowing shapes.

Memoria e Actividades  
do curso 2021-22

7

Curso 2022-2023

## Memoria del curso 2021-22

Este año fueron 30 los alumnos del ITC entre Ciclo Institucional (24) y Bienio de Licenciatura (6). En el Ciclo Institucional se impartió el segundo curso (cíclico), el tercer curso (cíclico) y el quinto curso. De los alumnos del bachillerato, 19 fueron alumnos oficiales de curso completo, 4 hicieron asignaturas sueltas y 1 alumno no oficial de curso completo; en el bienio fueron 4 alumnos de curso completo y 2 alumno oficiales de asignaturas sueltas.

Por otra parte, como expresión de la diversidad cultural de la Iglesia, continúa la diversificación de las nacionalidades presentes en nuestro centro, que cuenta que presencia de alumnos de 4 continentes.

Respecto a la obtención de grados académicos, en el momento de realizar la presente memoria no se había concluido el plazo de inscripción, por lo que no tenemos datos definitivos sobre los alumnos que realizarán los exámenes de grado.

Por lo que respecta al **Instituto Superior Compostelano de Ciencias Religiosas**, este año contó con un total de 39 alumnos matriculados entre los tres centros de Santiago, A Coruña y Ourense. De ellos 16 fueron alumnos oficiales de curso completo del primer ciclo, 15 alumnos oficiales de Licenciatura y 8 alumnos que cursaron asignaturas sueltas.

Asimismo se contó con 9 alumnos matriculados en los distintos cursos de Lenguas Bíblicas y se acompañó la formación académica de 4 alumnos candidatos al Diaconado Permanente.

## Actividades Académicas

Aunque por segundo año consecutivo nuestro Centro tuvo que renunciar a organizar las tradicionales Jornadas de Teología, atendiendo al protocolo COVID, a finales del mes de agosto el Instituto Teológico Compostelano acogió como sede la XLV Jornadas de la Asociación Española de Profesores de Liturgia Liturgia, cuyo título fue "A los 50 años del Misal Romano". Los contenidos de las Jornadas fueron los siguientes:

### 24 agosto:

- Eloy Bueno de la Fuente (*Facultad de Teología del Norte de España*) "Marco Histórico y eclesial"
- Bernabé Dalmau OSB (*Monasterio de Montserrat*) "La eucaristía, acontecimiento de orden espiritual (VQA14)"

- Seminarios de Trabajo:
  1. José Diéguez Dieppá . "Revisión del ordinario de la misa"
  2. Félix Arocena Solana . "Uso de la lengua vernácula"
  3. Adolfo Lucas Maqueda. "La concelebración"

### 25 Agosto:

- Matias Augé CMF (*Pontificio Instituto Litúrgico Roma*) "Dificultades para la recepción del misal: progresistas y tradicionalistas, fantasías y nostalgias"
- Seminarios de Trabajo:
  1. Puntos fuertes del misal: Diálogo

### 26 Agosto:

- Jordi Font Plana (*Instituto de Liturgia ad instar Facultatis (Barcelona)*) " La misa con pueblo"

El martes día 21 de septiembre, se celebró la inauguración del curso. Los actos comenzaron a las 19,00 hh. la tarde en la capilla del Seminario Mayor, con la celebración de la Eucaristía presidida por el Sr. Arzobispo, concelebrada por el Sr. Obispo Auxiliar y con la presencia de profesores, alumnos y amigos del Centro. A continuación, en el Aula Magna, el Sr. Director saludó a los presentes, el Secretario General leyó la memoria del curso 2020-21, y el profesor D. Óscar Valado Domínguez pronunció la Lección Inaugural, que tuvo por título "La música ¿lugar teológico?"... Concluida la lección inaugural, intervinieron el Sr. Director, D. Xosé Antonio Castro Lodeiro, y el Sr. Arzobispo, D. Julián Barrio Barrio, que, declaró abierto el curso 2012-21.

Comenzado el Curso Académico, se retomaron en nuestro Centro, después del obligado paréntesis debido a la pandemia, las tradicionales presentaciones de libros. Así, el 21 de octubre tuvo lugar la presentación del libro "María Antonia de Jesús. Autobiografía". Intervinieron en el acto D. Rafael Pascual Elías (OCD) y D<sup>a</sup> María del Salvador González Raposo (redactora de la Positio Super Virtutibus).

La siguiente cita académica, además del desarrollo común de la docencia y el trabajo en el Centro, fue el Curso de Actualización Teológico Pastoral organizado por el Instituto Superior Compostelano de Ciencias Religiosas, un año más, como curso con reconocimiento de 1,5 créditos para los matriculados, y posible asistencia libre a las conferencias, durante los miércoles de 27 de octubre al 17 de noviembre. El horario del curso fue de 19:00 a 20:15 horas y se desarrolló en modalidad presencial y online. En esta ocasión, el seminario

tuvo como título genérico "La Teología y la Pastoral ante algunos de los retos actuales de la Iglesia". Las intervenciones fueron las siguientes:

- **27 de octubre:** "Ecología integral e inteligencia ecológica en el aula y en las clases de religión. A la luz de la "Laudato Si". Jaime Tatay Nieto S.J. Universidad Pontificia de Comillas.
- **03 Noviembre:** "Eutanasia ¿muerte digna? Sobre la ética del cuidado". Álvaro Gándara del Castillo (médico adjunto en la Fundación Jiménez Díaz y Ex-Presidente de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos- SECPAL)
- **10 Noviembre:** "Ante el nuevo Sínodo, la sinodalidad y la ministerialidad en una Iglesia en Salida". Mons. Francisco José Prieto Fernández, Obispo auxiliar de Santiago de Compostela
- **17 Noviembre:** "Pacto educativo global, una renovación del compromiso eclesial con la educación". Carlos Esteban Garcés, Director del Observatorio de la Religión en la Escuela Centro Universitario la Salle- Madrid.

Por otra parte, el miércoles 1 de diciembre se desarrolló en el salón de actos de nuestro Centro la conferencia "Quiroga Palacios: 50 años después", a cargo del Profesor D. José Luis Mínguez Goyanes, de la Universidad de la Coruña.

Ya a la vuelta de las fiestas de Navidad, finalizado el primer semestre con sus exámenes, y comenzado el segundo el 25 de enero, durante los días 27 y 28 de enero de 2021 celebramos los actos con motivo de la festividad de santo Tomás de Aquino. Este año se desarrolló el I Congreso Jacobeo de Pensamiento Multidisciplinar, que fue inaugurado el 27 de enero por nuestro Arzobispo D. Julián Barrio, con la intervención de D. José Antonio Castro Lodeiro, Director del ITC, y el Profesor del Centro D. Ricardo Sanjurjo Otero. A continuación se presentó la primera conferencia, que estuvo a cargo del Prof. D. Xosé Manuel Domínguez Prieto, del Instituto de la Familia de Ourense.

El 28 de enero continuó el Congreso con la presentación de las Conferencias siguientes:

#### Medicina y Bioética:

- Juan Jesús Gestal Otero (USC)
- José Ramón Amor Pan (Fundación Pablo VI)

#### Economía y empresa:

- Matías Membiela Pollán (UDC)
- Antonio Erias Rey (UDC)

**Política y Periodismo:**

- *Miguel Anxo Bastos Boubeta (USC)*
- *Valentín Alejandro Martínez Fernández (UDC)*

**Socioeconomía, Derecho y Ecología:**

- *José Atilano Pena López (UDC)*
- *Antonio Carlos Pereira Menaut (USC)*
- *Francisco Javier Sanz Larruga (UDC)*

**Conferencia de clausura:**

- **Mons. Francisco José Prieto Fernández**, *Obispo auxiliar de Santiago de Compostela.*

El Curso académico continuó desarrollándose con las actividades habituales de nuestro Centro. Después de las vacaciones de Semana Santa y Pascua, el jueves 5 de mayo tuvo lugar el siguiente acto académico, dentro del "Mes de D. Baltasar", con la presentación de la Conferencia: "**Don Baltasar, un Sacerdote con oídos en el corazón**", a cargo de Mons. Francisco José Prieto Fernández, Obispo Auxiliar de Santiago de Compostela.

Otra iniciativa tradicional del I.T.C. que también se pudo recuperar este curso fueron las "Jornadas de Primavera", que este año se enmarcaron dentro de la "Semana *Laudato Si*", convocada por el Papa Francisco para los días 23 a 29 de mayo. Así, las Jornadas tuvieron lugar los días 23 y 24 de mayo, con las siguientes Conferencias y ponentes:

**23 de Mayo:**

- "**Contribución de la Encíclica *Laudato Sí* a la salud planetaria y a la igual dignidad de todos los seres humanos**"- *Francisco Peña Castiñeiras-Científico en el campo de la salud ambiental, escritor y humanista.*
- **Ecología integral. Reflexiones en torno a la *Laudato Sí*.** *Silvia Albareda Tiana- Prof. Dra. En Teología y Licenciada en Biología (Barcelona)*

**24 de Mayo:**

- **Eco-economía en la *Laudato Si*:** *Anxo Calvo Silvosa (Conselleiro do consello de Contas de Galicia)*
- ***Laudato Si*, como fuente de inspiración para las políticas ambientales y las acciones a favor de la sostenibilidad**"- *Francisco Javier Sanz Larruga (USC).*

Finalmente, el jueves 2 de julio se celebró el acto académico de clausura del curso 2021-22, donde, además de a los alumnos que concluyeron sus estudios este año, se hizo la imposición de becas e insignias a los alumnos que se graduaron en los dos cursos anteriores, en que el acto de clausura tuvo que ser suspendido a causa de la pandemia. Una vez más pudimos celebrar un acto entrañable que comenzó con la Eucaristía presidida por el Sr. Arzobispo y su Obispo Auxiliar. Los delegados de los alumnos graduados agradecieron la formación recibida y la apertura de perspectivas ante la fe y la visión del mundo que la formación que imparte nuestro Centro supone, así como la preparación para sus futuras tareas pastorales; los padrinos de los titulados, por su parte, invitaron a todos a seguir siempre formándose como una tarea esencial para favorecer el diálogo fe-cultura, al tiempo que agradecieron también el esfuerzo e interés de todos los alumnos que han culminado sus estudios, sobre todo teniendo en cuenta que muchos de ellos, particularmente los de Ciencias Religiosas han debido compaginar lo académico con sus compromisos laborales y familiares. Todos los graduados estuvieron acompañados de numerosos amigos y familiares. Finalmente, todos los asistentes pudieron compartir un momento de fraternidad con un vino español en las dependencias del ITC.

Los exámenes correspondientes a la convocatoria ordinaria de junio se desarrollaron entre los días 30 de mayo a 11 de junio, y los de convocatoria extraordinaria entre el 4 y el 16 de julio. Como ya indicamos previamente, en el momento de elaborar esta memoria académica no se habían realizado los exámenes de grado, por lo que no podemos aportar los datos respectivos.

### **Título de Experto en el Hecho Xacobeo**

En el curso académico 2021-22 se puso en funcionamiento una nueva edición de la titulación oficial con la colaboración de la UPSA: "Título de Experto en el Hecho Xacobeo", que dio comienzo en el anterior curso académico. Como en su primera edición, las clases del curso se desarrollaron en modalidad totalmente online, y fueron impartidas por distintos profesores del Instituto Teológico y algunos otros expertos en las respectivas materias. Esta segunda edición del curso contó con un total de 8 matriculados, si bien algunos de ellos no pudieron completar el curso por distintas razones. En el momento de redacción de esta memoria habían presentado su "Trabajo de fin de Experto" tan solo algunos alumnos, a los que se unieron algunos otros de la edición pasada que no pudieron hacerlo en su momento.

## Formación permanente del clero

Este año se pudieron retomar con una cierta normalidad los Cursos de Formación Permanente del Clero. A pesar de las dificultades que todavía entrañaba la situación sanitaria, siguieron los cursos con regularidad 18 sacerdotes. Los cursos fueron impartidos en la mañana del miércoles según el programa previsto, e impartido por profesores del Centro y otros profesores invitados. Los contenidos programados estuvieron distribuidos según los siguientes bloques temáticos:

Bloque I: temas de actualidad teológica

Bloque II: teología y pastoral en tiempos de pandemia

Bloque III: el hecho jacobeo

Bloque IV: economía y gestión

Bloque V: "laudato si" (en coincidencia con las "jornadas de primavera"

Bloque VI: transhumanismo

## DECA y Profesorado de Religión

Como en cursos anteriores se ofrecieron los cursos de formación Teológica y Pedagógica para la obtención de la DECA, que fueron coordinados por el Instituto Superior Compostelano de Ciencias Religiosas. Además de las sedes habituales de los cursos de Santiago y Coruña, este año se contó con la novedad de la solicitud del Colegio La inmaculada de Marín para impartir el curso a un grupo de sus profesores. Profesores del centro se desplazaron hasta dicho colegio para impartir los cursos durante todos los jueves del curso académico en horario de tarde.

Participaron este año en los cursos, recibiendo el certificado correspondiente, un total de 9 alumnos en Santiago, 7 alumnos de Coruña y 10 alumnos del citado colegio de Marín. La Conferencia Episcopal reconoce solo los cursos DECA impartidos en Centros Académicos de la Iglesia.

## Memoria de la Biblioteca

"Hijo de hombre, come lo que se te ofrece, como este rollo y ve luego a hablar a la casa de Israel. Yo abrí mi boca y él me hizo comer el rollo,... lo comí y fue en mi boca dulce como la miel" (Ez 3,1-2). Puede ser una cierta exageración, pero las bibliotecas, a pesar de los pesares, pandemias y nuevas tecnologías de acceso a la información incluidas, no se resignan a quedarse como meras piezas de museo. Al contrario, tienen la vocación de fomentar el amor y el placer por la lectura. Quien en los tiempos actuales no lee alega como excusa la falta de tiempo disponible; pero las prioridades en la elección del tiempo son reveladoras de lo que para nosotros importa en la vida. Por eso, hay que

volver a reivindicar el valor y el poder humanizador de la lectura. La lectura es la lucha contra la alienación del tiempo; es la afirmación de la libertad. Y, si nos falta tiempo, el libro nos espera en la estantería, en la mesa, en la cabecera de la cama... Está allí, permanece allí, como un aviso para que encontremos tiempo para la lectura, y así tomemos distancia de aquello que nos distrae en el día a día (Enzo Bianchi, monje italiano fundador da Comunidad de Bose). En este sentido, la Biblioteca de Estudios Teológicos de Galicia, en el Instituto Teológico Compostelano, tiene esta vocación y la ha cultivado de forma continuada al menos en un aspecto fundamental: facilitar a todos los usuarios el acceso máximo posible a los libros y revistas. Estos años, como todo, han estado condicionados por la pandemia del Covid 19 y, por lo tanto, algunos cambios han sido inevitables, como describimos a continuación.

En primer lugar, las publicaciones periódicas se han visto afectadas. Varias han cesado su publicación; otras, se fusionaron; y un buen número de ellas han pasado a formato online, unas veces por medio de acceso gratuito o, en su caso, por suscripción. Son las siguientes, por el momento:

- *Anuario de Historia de la Iglesia*
- *Cuestiones teológicas*
- *Estudios Eclesiásticos*
- *Franciscanum*
- *Giennium*
- *Grial*
- *Hispania Sacra*
- *Historia*
- *Horitzó*
- *Índice Histórico Español*
- *Lusitania Sacra*
- *Memoria ecclesiae*
- Publicaciones seriadas de la UPSA:
  - § *Salmanticensis*,
  - § *Revista Española de Derecho Canónico*,
  - § *Cuadernos Salmantinos de Filosofía*,
  - § *Diálogo ecuménico*,
  - § *Helmántica*,
  - § *Familia*
- *Sinite*,

Durante el curso 2021-2022 ha habido numerosas donaciones de obras, tanto por parte de profesores del ITC, como de instituciones y particulares. El número total de las mismas asciende a 1959, de las cuales 1812 corresponden a la biblioteca personal del profesor D. Manuel Silva Baamonde, recientemente jubilado como Ecónomo del Instituto Teológico Compostelano. Por otra parte, siguiendo la praxis tradicional, han sido adquiridas las principales novedades publicadas en España sobre los temas de interés para el Centro; otras, lo han sido por recomendación expresa de profesores. En total, 312.

El número total de libros prestados en el actual ejercicio ha sido de 422. También ha habido numerosas consultas del Fondo antiguo –una media de cuatro al mes- por parte de Patrimonio Bibliográfico Nacional. También ha aumentado considerablemente el servicio de escaneado de documentos; muchos de ellos fueron solicitados por usuarios habituales de la biblioteca; pero también hemos recibido numerosas solicitudes, a través del correo electrónico, de investigadores nacionales e internacionales acerca de obras de especial interés.

Se han restaurado y catalogado los mapas históricos (40) y se ha elaborado un sistema de almacenaje adecuado. También se han enviado a encuadernar los volúmenes correspondientes a los últimos años de las revistas *Bíblica*, *Compostellanum* y *Concilium*, *Ecclesia*, *Revista Española de Teología*, *Revista Española de Derecho Canónico*, y el *Boletín de la Archidiócesis de Santiago*. Por otra parte, están en proceso de restauración y encuadernación 17 volúmenes de obras de autores clásicos gallegos.

Un año más hemos podido contar con la estancia, durante el mes de febrero, de cuatro estudiantes de la USC, que han colaborado en el inventariado, expurgo y catalogación de la biblioteca de D. Manuel Silva. Su aprendizaje en las prácticas tuteladas ha sido complementado con la formación cultural, por medio de la organización de diversas visitas guiadas a archivos y bibliotecas eclesíásticas de la ciudad de Santiago.

El principal proyecto de mejora de los servicios de la biblioteca consiste, fundamentalmente, en la ampliación de la Sala de lectura, la única estancia de acceso libre en la biblioteca. Se trata de facilitar la entrada al *Fondo Moderno*, unos 30.000 volúmenes, situado en la sala contigua. Ello permitirá la consulta directa de los libros por parte de los usuarios, consulta que hasta ahora estaba restringida a los profesores y alumnos del bienio de licenciatura. Para ello hemos comenzado, por el momento, con el estudio y planificación de los medios técnicos necesarios para lograrlo: programa informático, arco electromagnético de salida, chips para los libros, armario de taquillas para bolsos y mochilas, etc. Una vez que el estudio esté realizado, con presupuestos inclui-

dos, se presentará a la dirección del Instituto Teológico Compostelano, que será quien decida la inversión. En todo caso, este proyecto elevaría de forma considerable las “fortalezas” de nuestra biblioteca, que ya son muchas. Por otra parte, debido a la precariedad del número de empleados que tenemos a disposición, este sistema ayudaría grandemente a controlar los préstamos y devolución de libros, un problema que venimos arrastrando desde hace años.

### Fundaciones y economía

Es importante dejar constancia del esfuerzo económico de la Iglesia compostelana, es decir, de la administración económica diocesana, por mantener este centro y todas las sus actividades. Al hablar de la economía diocesana no sobra decir que son, fundamentalmente, las aportaciones de los cristianos puestas en comunidad de bienes en la arquidiócesis (aportaciones en las parroquias sobre todo) y en la Conferencia Episcopal (aportación voluntaria por el IRPF y fondo #común de las diócesis españolas). Otros bienes de la diócesis, algunos en las fundaciones como se dice más abajo, ayudan a mantener las actividades pastorales, caritativas y académicas: la misión de la Iglesia. Desde que la enseñanza de la teología fue excluida de la Universidad, a pesar de estar en el origen de la misma, los estudios teológicos de cualquier tipo en España son considerados privados, independientemente de la situación económica de sus alumnos y profesores. El estatus de “concertado” no existe en los Estudios Superiores. Se le recuerda a los alumnos que este centro no disfruta de ningún tipo de subvención o concierto público para sus actividades académicas comunes. Las tasas, no obstante, intentan ajustarse al máximo a las posibilidades de los alumnos, de ahí que sean más similares a la Universidad pública y subvencionada, que no la otras Universidades privadas. Esto a pesar de no recibir ningún tipo de ayuda pública. Este Centro es posible gracias al notable esfuerzo diocesano, es decir, al compromiso del Arzobispo, D. Julián Barrio Barrio, y la aportación de todos los fieles que mantienen la Iglesia. Dentro de las fuentes de ingresos diocesanas que mantienen ITC y ISCCR es digna de destacar la Fundación Modesto Anido. El Rvdo. D. Modesto Anido Grela, sacerdote diocesano, dejó en 1968 todos sus bienes al servicio de la Iglesia constituyendo la Fundación que lleva su nombre. La finalidad prioritaria es facilitar la ayuda económica a la formación de los futuros sacerdotes, que se canaliza a través del Instituto Teológico Compostelano.

Después de hacer un recorrido por la vida de nuestro Centro a lo largo del último curso académico, curso todavía marcado por la alerta sanitaria que, si bien nos permitió recuperar una cierta normalidad, nos exigió, sin embargo, prescindir de algunas de nuestras actividades más genuinas, como las Jornadas de Teología de comienzo de curso; además de requerir a menudo una especial precaución en el desarrollo de muchas de nuestras actividades; pare-

ce de justicia reconocer el notable esfuerzo que, tanto la Archidiócesis como los miembros del claustro y los alumnos, hace por mantener nuestro Instituto Teológico Compostelano como un centro vivo, que ofrezca las mejores prestaciones académicas y con vocación de servicio a toda la Iglesia que peregrina en Galicia... Con la ayuda de todos, confiamos pueda seguir, por muchos años, contribuyendo a la formación y reflexión teológica y la construcción de la Iglesia en tierras del Finis Terrae.

*Secretario General del I.T.C.*

*Santiago de Compostela*

*Septiembre 2022*



# Calendario Académico

00

Curso 2022-2023

septiembre 2022						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

octubre 2022						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

noviembre 2022						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

diciembre 2022						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

enero 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

febrero 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

marzo 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

abril 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

mayo 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

junio 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

julio 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

agosto 2023						
lu	ma	me	xo	ve	sa	do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**AÑO 2022****Septiembre**

14-16: Jornadas de Teología

19: INAUGURACIÓN DEL CURSO

20: Comienzo del 1º Semestre I.T.C.

27: Comienzo del 1º Semestre CC.RR.

**Octubre**

12: Fiesta del Pilar.

31: No lectivo (puente de todos los Santos)

**Noviembre**

1-2: Todos los Santos y Fieles Difuntos.

11: San Martín de Tours (no lectivo)

**Diciembre**

6-8: Fiesta de la Constitución-Inmaculada (Puente)

13-16: Exámenes Extraordinarios

22-7 enero: Vacaciones de Navidad

**AÑO 2023****Enero**

9-11: Preparación de exámenes

12-25: exámenes 1º Semestre ITC//CC.RR.

26: comienzo del 2º Semestre ITC//CC.RR.

30: Fiesta de Sto. Tomás (acto académico)

**Febrero**

20-25: Semana de Ceniza (no lectivo)

**Marzo**

20: Celebración de la Fiesta de San José

**Abril**

3-9: Semana Santa (no lectivo)

10-16: Octava de Pascua (no lectivo)

**Mayo**

1: Fiesta de San José Obrero (no lectivo)

5: Concluyen las clases de 5º curso

9-11: Jornadas de Primavera

10-26: Exámenes de 5º curso

17-19: Fiestas de las Letras Gallegas y Ascensión

25: Acto Académico de fin de curso

**Junio**

26: Concluyen las clases del 2º Semestre

29-31: Preparación de exámenes

**Julio**

1-14: Exámenes 2º Semestre ITC//CC.RR.

**Agosto**

3-15: Exámenes Extraordinarios

Centro cerrado por vacaciones

# TAXAS ACADÉMICAS

9

Curso 2022-2023

## TAXAS ACADÉMICAS

Apertura de expediente	60€
Curso completo	950 €
Primeiro semestre	475 €
Segundo semestre	475 €
Asignaturas soltas	60 € + 15 € por ECTS
Exame extraordinario	110 €
Exame de Bacharelato	260 €
Exame de Licenciatura	260 €
Convalidacións (cada curso)	70 €
Convalidacións (cada asignatura)	15 €
Certificados (cada curso)	20 €
Certificación de estar matriculado	5 €
Certificado de asignaturas de libre configuración	5 €
Compulsa de certificados académicos (cada curso)	5 €
Compulsa de documentos alleos ao Centro	5 €
Expedición postal de certificados (territorio nacional)	10 €

NOTA: O alumno que se incorpore ao curso académico no segundo semestre deberá engadir ás taxas ordinarias un suplemento de 60 € por apertura de expediente.



Enderezos de interés

10

Curso 2022-2023

## 1. DIÓCESE

### **ARCEBISPADO DE SANTIAGO**

Praza da Inmaculada 1, 15704 Santiago de Compostela  
Tlf. 981 572300; Fax: 981 563691  
arzsantiago@archicompostela.org  
[www.archicompostela.org](http://www.archicompostela.org)

### **ARQUIVO HISTÓRICO DIOCESANO**

Praza da Inmaculada 5, 15704 Santiago de Compostela  
Tlf. 981 583884- 981 562800  
archivo@ahds.es  
[www.ahds.es](http://www.ahds.es)

### **CARITAS DIOCESANA**

Carreira do Conde 14, 15701 Santiago de Compostela  
Tlf.: 981 554433; 981 581542; Fax: 981 572005  
diocesana.cdsantiago@caritas.es  
[www.caritas-santiago.org](http://www.caritas-santiago.org)

### **CATEDRAL DE SANTIAGO**

Secretaría: secretaria@catedraldesantiago.es  
Tlf. 981 562578  
**Museo:** Tlf. 981 569327  
museo@catedraldesantiago.es

**Arquivo-Biblioteca:** Tlf. 981 575609  
archivo@catedraldesantiago.es  
[www.catedraldesantiago.es/es/archivo-biblioteca](http://www.catedraldesantiago.es/es/archivo-biblioteca)

### **SEMINARIO MAIOR**

Praza da Inmaculada 5, 15704 Santiago de Compostela  
Tlf. 981 583008  
**Rector:** D. Carlos Álvarez Varela

### **VICARIADO EPISCOPAL DE ENSINO E CATEQUESE**

Praza da Inmaculada 5, 15704 Santiago de Compostela  
Tlf. 981 581285; Fax: 981 577378  
ensenanza@archicompostela.es  
[www.ensenanzacatequesis.com](http://www.ensenanzacatequesis.com)  
[www.unirprofescatolicos.wordpress.com](http://www.unirprofescatolicos.wordpress.com)

## 2. UNIVERSIDADE PONTIFICIA DE SALAMANCA

C/ Compañía, 5. 37002 Salamanca.

*Reitorado:* Tlf. 923 277102.

*Decanato Teoloxía:* Tlf. 923 277101.

*Secretaría Xeral e Negociado de Títulos:* Tlf. 923 277130  
secretaria.general@upsa.es.

*Negociado de Bolsas:* Tlf. 923 277117.

*Facultade de Teoloxía:* Tlf.: 923 277109  
teologia@upsa.es.

## 3. INSTITUTO TEOLÓXICO COMPOSTELÁN

Pr. Inmaculada, 5. 15704 Santiago.  
Tlf. 981 586277. Fax 981 589916.

### **Instituto Teolóxico Compostelán (ITC)**

#### *Director ITC:*

D. Xosé Antonio Castro Lodeiro  
direccion@itcdesantiago.org

#### *Secretario ITC:*

D. Miguel de la Mata Merayo:  
secretarioitc@itcdesantiago.org

### **Instituto Superior Compostelán de Ciencias Relixiosas (ISCCRR)**

#### *Director ISCCRR:*

D. Miguel López Varela:  
miguellopezvarela.compostela@gmail.com

#### *Secretario ISCCRR:*

D. Antonio Gutiérrez González  
secretariocr@itcdesantiago.org

#### *Administrador:*

D. Daniel Lorenzo Santos  
tribsantiago@archicompostela.org