



**INSTITUTO TEOLÓGICO  
COMPOSTELÁN**



**UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA DE  
SALAMANCA**

# AGENDA ACADÉMICA 2024-2025

Portada: Aula Magna del Instituto Teológico Compostelano

Contraportada: Santiago Peregrino, siglo XIV. Iglesia Parroquial de Padrón

INSTITUTO TEOLÓGICO  
COMPOSTELANO  
SANTIAGO DE COMPOSTELA

# AGENDA ACADÉMICA

CURSO 2024-2025

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



1.	IDENTIDAD DEL CENTRO	7
2.	TITULACIONES	15
3.	AUTORIDADES ACADÉMICAS	23
4.	PROFESORADO	29
5.	BACHILLER EN TEOLOGÍA	33
6.	LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL	41
7.	TÍTULO PROPIO EXPERTO	47
8.	REGLAMENTO INTERNO	53
9.	HORARIOS ITC 2023-24	63
10.	PROGRAMAS ACADÉMICOS	79
	BACHILLER EN TEOLOGÍA	81
	➔ Primero	81
	➔ Segundo	95
	➔ Tercero	113
	➔ Cuarto	129
	➔ Quinto	146
	LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL	164
	➔ Primero	164
	➔ Segundo	173
	SEMINARIOS DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL	187
	CURSOS DE LENGUAS BÍBLICAS	188
11.	DIRECTORIO ACADÉMICO	197
12.	MEMORIA CURSO 2023-2024	201
13.	TASAS ACADÉMICAS	211
14.	CALENDARIO ACADÉMICO	215



01

**IDENTIDAD DEL CENTRO**



# 1.- IDENTIDAD DEL CENTRO

## Precedentes históricos

La Archidiócesis Metropolitana de Santiago de Compostela cuenta con un Seminario Diocesano sólo desde el año 1829. La existencia de una Facultad de Teología en la Universidad Compostelana y las reticencias del Cabildo y de las Órdenes Religiosas con profesorado en la misma, así como la resistencia de la Universidad misma a renunciar a lo que ya poseía, fueron las causas que determinaron este retraso considerable en la ejecución diocesana del mandato del Concilio de Trento. Fue el tesón del Arzobispo Fray Rafael de Vélez, O.F.M. Cap., el que consiguió salvar todas las barreras y abrir en 1829 por primera vez una institución propia de la Iglesia en la Archidiócesis Compostelana para estudios eclesiásticos.

Al Cardenal D. Miguel García Cuesta se le debe la instalación, en el año 1867, del Seminario en la que iba a ser su sede definitiva, el antiguo Monasterio Benedictino de San Martín Pinario. De este modo se acabó con la peregrinación que el Seminario tuvo que hacer, desde su fundación a través de locales insuficientes y que se encontraban en condiciones precarias.

Su sucesor, el también Cardenal Miguel Payá y Rico, dio un paso más. En 1876, al obtener para el Seminario, que pasa a ser Central, el poder de conferir grados mayores, en Teología y en Derecho Canónico, a los alumnos procedentes de todos los Seminarios de la Provincia Eclesiástica Compostelana, que en aquel momento comprendía también, además de las Diócesis enclavadas en territorio gallego, a la de Oviedo. Cuando estaba a punto de expirar esta concesión, el mismo Cardenal Arzobispo acudió a la Nunciatura Apostólica y consiguió la prórroga de las mencionadas facultades por otros diez años.

## □ Universidad Pontificia

Cumplido el decenio de la concesión anterior, el Cardenal Arzobispo D. José María Martín de Herrera y de la Iglesia, obtuvo de la Santa Sede la erección, en Santiago de Compostela, de una Universidad Pontificia en el año 1897, dotada de tres Facultades: Sagrada Teología, Filosofía y Derecho Canónico. En ella pudieron hacer sus estudios universitarios varios miles de sacerdotes de las diversas diócesis de la Provincia Eclesiástica, entre las cuales destacaron varios por su posterior dedicación a la investigación científica, como pueden ser los casos emblemáticos de Amor

Ruibal, Amor Neveiro, López Ferreiro o Portela Pazos, y otros fueron Obispos de la Iglesia en España, como el Cardenal Quiroga Palacios y el Cardenal Soldevila, superando el número de éstos el de veinticinco.

La Universidad Pontificia de Santiago de Compostela brilló con luz propia durante la mayor parte de su existencia histórica, con muy pocas e irrelevantes lagunas hasta que la Constitución Apostólica “Deus Scientiarum Dominus”, cuya aplicación, al menos por el caso compostelano, se puede demostrar estadísticamente que fue excesivamente rigurosa, determinó su cierre en 1932. Desde entonces los alumnos de la diócesis de la Provincia Eclesiástica Compostelana se vieron en graves dificultades para ampliar sus estudios, sobre todo por razones de distancia y de las escasas posibilidades económicas de muchos de ellos, lo que trajo consigo un evidente empobrecimiento cultural del clero gallego, al que, por otra parte, la especial configuración geográfica de la región y los difíciles accesos a ella o, en sentido inverso, a las regiones limítrofes, especialmente a León y Castilla, impedían una comunicación frecuente, con el consiguiente trasvase cultural.

### ❑ Restauración material y científica

Los grandes tiempos de la proliferación de vocaciones sacerdotales mantuvieron a Compostela y a las diócesis gallegas restantes, reducidas en sus posibilidades de estudios superiores, y, por las razones apuntadas, eran muy pocos, prácticamente la excepción, los alumnos que podían acudir a Centros Universitarios. Consciente de este problema, el Cardenal Arzobispo D. Fernando Quiroga Palacios, que había hecho su Doctorado en Sagrada Teología en la Universidad Pontificia Compostelana, decidió poner las bases indispensables para aspirar en el futuro a la restauración de alguna Facultad en el Seminario Compostelano. Esas acciones pueden sintetizarse en las siguientes:

- 1) Construcción de un Seminario Menor, el de la Asunción, por el mismo Cardenal, inaugurado en 1957.
- 2) Comienzo de la restauración del edificio de San Martín Pinario, creando de este modo el espacio adecuado para un digno Centro de Estudios.
- 3) Estímulo a los alumnos del Seminario Mayor para salir a ampliar estudios en diversas ramas del saber eclesiástico.
- 4) Creación de una revista periódica de Estudios Eclesiásticos y Jacobeos, Compostellanum, con la integración de su consejo de redacción de destacados miembros del clero regional y del profesorado de la Universidad Civil, revista que no ha dejado de publicarse desde su fundación.
- 5) Con estos precedentes, en 1971, poco antes de su muerte, fundó un Centro de Estudios de la Iglesia, independiente del Seminario como casa de Formación, al que asignó una doble función:

- la inmediata, de impartir enseñanza teológica al más alto nivel posible;
- la mediata, de gestiones para la restauración en el Centro de Estudios Eclesiásticos a nivel universitario.

Los trámites fueron lentos, ya que lo primero que se pretendía era contar con una sede y unas instalaciones dignas de lo que se pretendía. A partir del año 1976, se intensificaron las gestiones, que cuajaron en 1978 en la consecución por parte del Arzobispo Mons. Ángel Suquía Goicoechea, de la vinculación provisional del Centro Compostelano a la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad de Salamanca, con la concesión de facultades para conferir el grado de Bachiller en Sagrada Teología. Dos años después, en 1980, se aprueban los Estatutos del Instituto Teológico Compostelano, afiliado a la citada Facultad de Teología de la Pontificia Universidad de Salamanca, por la Sagrada Congregación para la Educación Católica.

## □ Instituto Teológico Compostelano

En 1981 comienza ya a funcionar el Instituto Teológico Compostelano, dotado de dos órganos directivos: el superior, con el nombre de Junta Patronal, constituido por los Obispos de la Provincia Eclesiástica Compostelana; y el ejecutivo, con el nombre de Junta de Gobierno, del que forman parte, presididos por el Director, una representación de profesores y otra de alumnos. Este comienzo fue recibido jubilosamente por las Diócesis de la Provincia Eclesiástica Compostelana, las casas religiosas masculinas y femeninas instaladas en Galicia, seglares interesados en adquirir una formación teológica de alto nivel. En ese momento se procedió, como es lógico, al nombramiento de cargos directivos y profesores encargados de Cátedra, así como a la contratación de otros.

Cuando era todavía Arzobispo de Santiago Mons. Suquía, se iniciaron obras de remodelación total de la Biblioteca, que en este momento está perfectamente catalogada y abierta a los estudiosos que desean acudir a ella. La inauguración de estas instalaciones la llevó a cabo el Arzobispo Mons. Antonio María Rouco Varela, en 1984. El mismo Arzobispo acometería las obras de la nueva sede del Instituto Teológico Compostelano, situadas en la zona más noble de una de las mejores plantas del Monasterio de San Martín Pinario, que fueron oficialmente inauguradas en 1986, con la presencia del Nuncio de Su Santidad en España, por el mismo Mons. Rouco Varela.

Constituida por decisión de la Conferencia Episcopal Española, tuvo lugar los días 2, 3 y 4 de abril de 1992 la visita de la Comisión Verificadora. Estaba formada por las siguientes personas: Ilmo. P. Dammerz, Abad Primado de la Orden Benedictina; M.I.Sr. D. José Luis González Novalín, Vicerrector de la Iglesia Nacional Española de Santiago y Montserrat, en Roma; y Rvdo. D. Joaquín Martín Abad, Presidente del Secretariado Nacional de Seminarios. Dicha Comisión, además de

hacer una revisión pormenorizada de las instalaciones y funcionamiento del Centro, se reunió, de acuerdo con su programa de trabajo, con el Ilmo. Sr. Director del Instituto Teológico Compostelano, con la Junta de Gobierno del mismo, y con los profesores y alumnos que lo requirieron.

## □ **Agregación a la Universidad Pontificia de Salamanca**

La petición de Agregación fue presentada en el Rectorado de la Universidad Pontificia de Salamanca el día 15 de octubre de 1992. Estaba firmada por el Excmo. y Rvdm. Sr. D. Antonio María Rouco Varela, Arzobispo de Santiago de Compostela y Presidente de la Junta Patronal del Instituto Teológico Compostelano.

La Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal Española, en su CLXVI reunión, celebrada en los días 13 a 15 de junio de 1996, previa solicitud del Arzobispo de Santiago Mons. Julián Barrio Barrio, y con el informe favorable de la Subcomisión Episcopal de Universidades (reunida el 28 de mayo de 1996), dio su pláacet para que continuaran los trámites establecidos en la normativa en vigor, para la Afiliación del Instituto Teológico Compostelano a la Universidad Pontificia de Salamanca.

En octubre de 1996 el Consejo de la Facultad de Teología de la UPSA, a la luz del informe de la Conferencia Episcopal Española, dio su asentimiento para que continuaran los trámites que conducirán a la Agregación.

A continuación se creó una Comisión de seguimiento constituida por el Excmo. y Rvdm. Sr. D. Antonio Cañizares Llovera (Arzobispo de Granada); el Excmo. y Rvdm. Sr. D. Adolfo González Montes (Obispo de Ávila); el Ilmo. Sr. D. Ángel Galindo García, Decano de Teología de la UPSA; y los Profesores Dr. Isaac Vázquez Janeiro y Dr. Xabier Pikaza Ibarrodo, en condición de “expertos”; y los profesores del Instituto Teológico Compostelano Ilmo. Sr. Dr. D. Luis Quintero Fiuza y Dr. D. Segundo Pérez López, los dos con voz, pero sin voto decisorio.

Reunidos el 2/VII/97, valoraron positivamente las instalaciones y la biblioteca, así como la importancia del factor geográfico y universitario de Santiago para la creación de un Centro Agregado; y pidieron la plena adaptación del profesorado a las exigencias de la Constitución Apostólica “Sapientia Christiana” y el incremento del número de alumnos.

En el curso 1999-2000 se nombró una nueva comisión para dictaminar definitivamente sobre la Agregación del ITC. Dicha comisión estuvo compuesta por el Excmo. Sr. D. Francisco José Pérez y Fernández-Golfín, Obispo de Getafe, el Ilmo. D. Julio Ramos Guerrero (Vicerrector de la UPSA), el Ilmo. Sr. D. Ángel Galindo García (Decano de la Facultad de Teología de la UPSA), el Prof. Dr. Xabier Pikaza como perito; Mons. Luis Quintero Fiuza en representación de la Junta Patronal del ITC y el Prof. Dr. D. Segundo Leonardo Pérez López en representación del Claustro del

ITC. Estos dos últimos con voz pero sin voto.

Esta comisión dio su veredicto afirmativo a la Agregación, tal como se pedía, el 31 de Mayo de 2000, siéndole comunicado oficialmente al Director del Centro por el Secretario General de la UPSA, el 1 de junio de 2000. La Congregación para la Educación Católica erigió canónicamente como Centro agregado en la Universidad Pontificia de Salamanca el Instituto Teológico Compostelano, algo después de comenzado el Curso Académico 2000/2001, “ad experimentum”, por un quinquenio.

La Sagrada Congregación de Educación Católica renovó la agregación desde entonces, cada cinco años. En el año 2010 se adaptó el programa de estudios al plan Bolonia en la distribución de cursos, créditos y evaluación y seguimiento del trabajo del alumnado. En el curso 2010-2011 se siguió un laborioso y positivo trabajo de Autoevaluación remitido a la Universidad Pontificia de Salamanca siguiendo los criterios de dicho Plan Bolonia.

La última petición de renovación corresponde al período 2012-2017 presentada por el Gran Canciller de la UPSA a la Congregación de Educación Católica. Con fecha de 11 de agosto de 2018, el Dicasterio prorrogó la agregación hasta que, como contempla la *Veritatis Gaudium*, fueran presentados el nuevo texto de los Estatutos y Planes de Estudio del Instituto Teológico Compostelano. La fecha límite era, en ese momento, el 8 de diciembre de 2019. Sin embargo, la Instrucción sobre la Agregación de Institutos de Estudios Superiores del 1 de diciembre de 2020 permitió que dichos Institutos presentasen la documentación a la Congregación antes del 8 de septiembre de 2022 (Art. 45.1). Con fecha 21 de abril de 2022, la Congregación concedió la agregación a la Universidad Pontificia de Salamanca por otro quinquenio, es decir, hasta 2027.



02

**TITULACIONES**



## 2.- TITULACIONES

### 2.1 Títulos oficiales

- Grado Bachiller en Teología
- Licenciatura (Máster) en Teología Fundamental

De acuerdo con la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, los planes de estudios del ITC comprenden dos ciclos.

El “Quinquenio Institucional” es el primero de ellos, conocido como Bachiller en Teología. Está concebido como una unidad en todas sus disciplinas para que coopere “armoniosamente a abrir cada vez más las inteligencias de los alumnos al misterio de Cristo” (*Optatam Totius*, 14). Sus dos primeros cursos son de carácter eminentemente filosófico, aunque también incluyen materias específicas de Sagrada Escritura y Teología. Los tres cursos siguientes abordan específicamente las distintas disciplinas teológicas.

El bienio en el que se imparten los estudios de Licenciatura en Teología Fundamental constituye el segundo ciclo. En él predomina la investigación sobre la transmisión de nuevos contenidos; por eso se centra en la elaboración de una Memoria de Licenciatura (Tesina) en la que el candidato, bajo la dirección de un profesor de la Facultad, da muestras de su capacidad para la investigación teológica.

### 2.2 Diploma Propio

#### □ Diploma de especialista en “El hecho jacobeo: espiritualidad, patrimonio y turismo”

Teniendo en cuenta la importancia de la peregrinación a Santiago y a la vista de la nueva valoración y relevancia que está adquiriendo en los últimos años tanto en el interior de la comunidad eclesial como en el ámbito de la sociedad civil, el ITC quiere ayudar a una adecuada comprensión de esta realidad. Con este diploma de especialista se pretende ofrecer un conocimiento y medios adecuados para conservar y relanzar este fenómeno en el ámbito de la espiritualidad, del patrimonio y del turismo. De esta forma se pretende poner en práctica lo recomendado por la *Veritatis Gaudium*: «la inter- y la trans-disciplinariedad ejercidas con sabiduría y creatividad a la luz de la Revelación» (Proemio 4c).

## 2.3 Acceso a los estudios oficiales en el ITC

Para matricularse en el Bachiller en Teología, como alumno oficial, es necesario cumplir con los requisitos de acceso a la Universidad en España. En caso de provenir de un país extranjero será necesario estar en posesión de la titulación que en ese mismo país exijan para el acceso a su Universidad. En caso contrario, sólo se podrán cursar estudios de Teología en el llamado régimen seminarístico, (en condición de alumnos “Extraordinarios” de las Normas aplicativas de la Constitución Veritatis Gaudium art. 27) sin título eclesiástico a su conclusión.

Pueden matricularse en la Licenciatura en Teología Fundamental los alumnos que estén en posesión del título de Bachiller en Teología con una calificación media de notable (7-8) en el expediente. En casos dudosos decide el Director del Instituto Teológico Compostelano, en acuerdo con el Decano de la Facultad de Teología de la UPSA.

## 2.4 Cátedras Institucionales

El Instituto Teológico Compostelano posee dos cátedras, promovidas y patrocinadas por el Presidente de la Junta Patronal, dedicadas a la investigación, docencia y difusión de temáticas particulares. Desde ellas se organizan encuentros de investigación, se apoya la publicación de estudios y se contribuye a la formación complementaria de profesores o alumnos en sus ámbitos respectivos.

### □ Cátedra Cardenal Quiroga Palacios

El 1 de marzo de 2000, centenario del nacimiento del Cardenal D. Fernando Quiroga Palacios, el Excmo. y Rvdmo. D. Julián Barrio Barrio, Arzobispo de Santiago de Compostela, firmó el decreto para la creación de una Cátedra del Cardenal Quiroga Palacios.

Esta Cátedra tiene como finalidad:

- Mantener viva la memoria de D. Fernando Quiroga Palacios, por la ejemplaridad de su vida y, especialmente, por su labor en la Iglesia particular de Santiago de Compostela y en la Provincia Eclesiástica de Galicia.
- Recordar y difundir las enseñanzas que él, con su palabra y escritos, impartió a lo largo de su fecundo Pontificado al servicio de la Iglesia.
- Actualizar su profundo sentido de entrega en las distintas etapas de su vida sacerdotal.
- Destacar su compromiso vital con las gentes y la cultura gallega.

Para facilitar la planificación y la ejecución de los fines de la Cátedra se cons-

tituyó un Consejo, integrado por el Director del ITC, un profesor elegido por el Claustro, el Administrador de la Fundación Autónoma y, si se considera oportuno, el Director puede agregar algún profesor de otro centro o personalidad que pueda prestar sus servicios para el buen funcionamiento de la Cátedra.

### □ **Cátedra Baltasar Pardal**

El 25 de febrero del año 2006 el Presidente de la Junta Patronal del ITC, el Excmo. y Rvdmo. D. Julián Barrio Barrio, Arzobispo de Santiago de Compostela, creó una Cátedra para honrar la memoria del venerable sacerdote diocesano D. Baltasar Pardal Vidal.

Sus objetivos principales son:

- Mantener viva la memoria de D. Baltasar Pardal Vidal, por razón de la ejemplaridad de su vida y, especialmente, de su labor en la Iglesia gallega.
- Recordar y difundir sus enseñanzas que, con sus palabras y obras, impartió a lo largo de su fecundo ministerio presbiteral en la ciudad de A Coruña.
- Actualizar su profundo sentido catequético y pastoral dentro de la Iglesia.
- Destacar su compromiso vital con la nueva evangelización de Galicia a través del “Instituto de las Hijas de la Natividad de María”, fundado por este venerable sacerdote compostelano.

La Cátedra buscará estos objetivos a través de conferencias, de docencia, de la investigación y publicación de los grandes temas doctrinales y pastorales promovidos por D. Baltasar: la evangelización, la catequesis, la predicación y la educación, especialmente de la infancia y la juventud.

## **2.5 Lenguas del Oriente bíblico**

Cuando en Europa se vivía a tientas en todos los órdenes de la vida, la baja Mesopotamia, tierra entre ríos, era ya una adelantada de la cultura: ciudades estado, escritura, astronomía, códigos legales, cálculos matemáticos, diccionarios, clasificaciones botánicas y zoológicas, textos religiosos, etc... Aquella tierra había ya cruzado el umbral de la civilización. Egipto, alumno aventajado, elevó a dimensiones épicas esta conquista cuando comprendió que adquirir sabiduría era conseguir una casa de tesoros para la vida. Iniciar el aprendizaje, instruir al ignorante y conocer todo lo que existe es su riquísimo legado.

Ex Oriente lux. No se puede negar que tanto de la estepa bañada por el Tigris y Éufrates como del valle del Nilo llegó la luz que alumbró al resto de la humanidad. Ciertamente que otras tierras más alejadas con pequeños logros culturales no vivían en la densa oscuridad, pero la luz venida de Oriente transformó estos destellos en un

resplandor. Los restos materiales de aquellos antepasados quedaron enterrados por la arena y el tiempo durante milenios; pero su huella indeleble se grabó en el alma del hombre bíblico, y a través de él, en todo Occidente.

Los cursos de hebreo, egipcio, acadio y sumerio quieren desandar este largo camino para comprender mejor el misterio del hombre. Los primeros pasos de la escritura cuneiforme o el jeroglífico, y su mayoría de edad con el alefato fueron una mediación para el encuentro de los dioses y la humanidad. Incluso los signos y trazados más sencillos reflejan las encendidas búsquedas y vivas preguntas de aquellas gentes. Las inscripciones en sumerio, el sagrado sistema jeroglífico, las tablillas en acadio y el texto hebreo posibilitan un cruce de miradas con nuestros antepasados. Éste es el obsequio que nos hacen las lenguas.

En 1893, diecisiete años después de que fuera publicado el relato de Guilgamesh con su versión del diluvio, el papa León XIII, publicó su encíclica *Providentissimus Deus*, que trataba sobre los estudios relacionados con la Sagrada Escritura. Al final de la encíclica se pedía el estudio de las lenguas orientales antiguas, así como el ejercicio de la crítica científica. El papa animaba a que en las Academias o Facultades se crearan cátedras donde se enseñaran estas lenguas y las materias bíblicas relacionadas con ellas. De esta forma, el estudio de Oriente y la Biblia recibía un impulso.

En este contexto, el Instituto Teológico Compostelano, siguiendo la estela de grandes profesores como Amor Ruibal, ofrece los cursos de lenguas del Oriente Bíblico: sumerio y acadio (Mesopotamia), jeroglífico (Egipto) y hebreo bíblico. En todos ellos se pretende comprender mejor la Biblia y nuestra cultura indagando en sus raíces más profundas: Oriente.

## **2.6 Otras ofertas formativas complementarias**

Junto con el primer ciclo de Bachiller / Grado en Estudios Eclesiásticos, el ciclo de especialización de Licenciatura, el Diploma de especialista en “El Hecho Jacobeo”, y los cursos de lenguas y cultura del Oriente Bíblico, el Instituto Teológico Compostelano tiene otras ofertas formativas complementarias.

### **Curso de Formación Pastoral para seminaristas y sacerdotes**

Este año se ofrece un plan conjunto de formación dirigido a los seminaristas en curso de pastoral y a los sacerdotes, particularmente a los más jóvenes, que ofrece una visión orgánica de los asuntos más importantes de la vida y del ministerio sacerdotal. Como recuerda el c. 279 del CIC: "Aún después de haber recibido el sacerdocio, los clérigos han de continuar los estudios sagrados [...], los sacerdotes después de la ordenación han de asistir frecuentemente a las lecciones de pastoral que deben establecerse, así como también otras lecciones, reuniones teológicas o conferencias [...], mediante las cuales se les ofrezca la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las ciencias sagradas y de los métodos pastorales".

## **Formación Permanente del profesorado de religión de Galicia**

El ITC colabora con la Delegación de Enseñanza de la Archidiócesis de Santiago de Compostela en las jornadas que se organizan anualmente para la formación del profesorado de religión católica en Galicia.

El objetivo de esta formación permanente es promover la calidad de la enseñanza de la Religión y Moral Católica en la escuela. El profesor de Religión, como educador cristiano, debe ser maestro en humanidad, impulsando la dignidad de la persona, su libertad y responsabilidad. Además de la aportación humanizadora y trascendente de la clase de Religión Católica, la formación permanente del profesorado es también un elemento imprescindible para que ellos puedan transmitir a sus alumnos una auténtica comprensión de la cultura gallega y europea.



03

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**



## 3. AUTORIDADES ACADÉMICAS

### 3.1 Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), Facultad de Teología

El Instituto Teológico Compostelano es un Centro Agregado a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca (Normas Aplicativas, art. 51.1). Se rige por la Constitución Apostólica Veritatis Gaudium, de fecha 8 de diciembre de 2017, y demás disposiciones de la Santa Sede referidas a los estudios eclesiásticos, por los Estatutos del primer y segundo ciclo de la Facultad de Teología de la UPSA, por los propios estatuto del Centro, y por la normativa que la Conferencia Episcopal Española dictamine para los estudios eclesiásticos en España (Estatutos ITC, art. 1).

#### GRAN CANCELLER:

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Luis Retana Gozalo, Obispo de Salamanca.

#### VICE-GRAN CANCELLER:

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Jesús Pulido Arriero, Obispo de Coria-Cáceres.

#### RECTOR MAGNÍFICO:

Excmo. Sr. D. Santiago García-Jalón de la Lama.

#### DECANO DE LA FACULTAD DE TEOLOGÍA:

Ilmo. Sr. D. Francisco García Martínez.

#### DELEGADO DE LA UPSA PARA CENTROS:

Prof. Sr. D. Gonzalo Tejerina Arias.

### 3.2 Junta Patronal y Moderador

La autoridad jurídica del Instituto Teológico Compostelano la ostenta los Obispos Diocesanos de la Provincia Eclesiástica de Santiago de Compostela, bajo la presidencia del Arzobispo de Santiago de Compostela, que, actúa, además como Moderador inmediato del Centro (Estatutos ITC, art. 3.1). Sus miembros son los siguientes:

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Francisco José Prieto Fernández, Arzobispo de Santiago de Compostela.

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Alfonso Carrasco Rouco, Obispo de Lugo.

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. José Leonardo Lemos Montanet, Obispo de Ourense.

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Fernando García Cadiñanos, Obispo de Mondoñedo-Ferrol.

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Antonio Valín Valdés, Obispo de Tui-Vigo.

### 3.3 Autoridades Académicas Personales

Director: Dr. D. José Antonio Castro Lodeiro

Vice-director: Dr. D. Alfonso Novo Cid-Fuentes

### 3.4 Autoridades Académicas Colegiadas

Las autoridades académicas colegiadas las constituyen: la Junta de Gobierno, el Consejo del Instituto, la Junta de Profesores, estos dos últimos órganos consultivos, y los Departamentos, que son un órgano de docencia e investigación.

#### Junta de Gobierno:

Dr. D. José Antonio Castro Lodeiro (Director del ITC), los profesores Dr. D. Alfonso Novo Cid-Fuentes y Dr. D. Benito Méndez Fernández, como representantes del profesorado, D. Ángel Carnicero Carrera, como representante del Seminario Mayor Interdiocesano Apóstol Santiago, el Secretario General y el Delegado General de alumnos.

#### Departamentos y miembros:

##### □ Departamento de Filosofía:

Dr. D. Andrés Fernández Farto (Director)

Dr. D. Carlos Gómez Iglesias

Dra. Dña. Rocío Carolo Tosar

Dr. D. Mario Agustín Pérez Moya

Lic. D. José Manuel López Regueiro

##### □ Departamento de Teología Dogmática:

Dr. D. Alfonso Novo Cid-Fuentes (Director)

Dr. D. Benito Méndez Fernández

Dr. D. Guillermo Juan Morado

Lic. D. Roberto Martínez Díaz

Lic. Ángel Carnicero Carrera

##### □ Departamento de Sagrada Escritura:

Dr. D. José Antonio Castro Lodeiro (Director)

Dr. D. Antonio Menduiña Santomé

Dr. D. Ricardo Sanjurjo Otero

Dr. D. Oscar Fernández Expósito

### ❑ Departamento de Teología Práctica:

Dr. D. Elisardo Temperán Villaverde (Director)

Dr. D. Gonzalo Rodríguez César

Dr. D. Francisco Buide del Real

Dr. D. Miguel López Varela

Dr. D. Domingo González Lopo

Dr. D. Víctor Suárez Gondar

Dr. D. Carlos Miramontes Seijas

Lic. D. Daniel Lorenzo Santos

Lic. D. Miguel de la Mata Merayo

Lic. D. Antonio Pérez Pose

Lic. D. Ricardo Vázquez Freire

## 3.5 Oficiales, personal administrativo y de servicio

Los oficiales del Centro son: el Secretario General, el Bibliotecario, el Director de la revista Compostellanum, y el Administrador. A estos se les une el personal administrativo para el buen funcionamiento del Centro (Estatutos ITC, art. 6.1)

### ❑ Secretario General:

Lic. D. Roberto Martínez Díaz

### ❑ Director de la Biblioteca:

Dr. D. Benito Méndez Fernández

### ❑ Comisión de Biblioteca:

Dr. D. Benito Méndez Fernández (Director de la Biblioteca),

Dr. D. Gonzalo Rodríguez César

### ❑ Director de Compostellanum:

Dr. D. Gonzalo Rodríguez César

### ❑ Comisión de Publicaciones:

Dr. D. José Antonio Castro Lodeiro (Director del ITC)

Dr. D. Alfonso Novo Cid-Fuentes

Dr. D. Gonzalo Rodríguez César (Director de Compostellanum)

Lic. D. Roberto Martínez Díaz (Secretario General)

Un delegado de los alumnos.

### ❑ Personal administrativo:

D<sup>a</sup>. Isabel Crespo González (oficial de Biblioteca),

D<sup>a</sup>. María José Rocha Almeida (oficial de Secretaría).



04

**PROFESORADO**



## 4. PROFESORADO

Las categorías del profesorado, la provisión de plazas y la remoción de los profesores están reguladas por lo dispuesto en la Constitución Apostólica Veritatis Gaudium de 2017, por los Estatutos de la UPSA y por los Estatutos del Centro (art. 4.1).

### 4.1 Profesores Numerarios

Dr. Castro Lodeiro, José Antonio	<a href="mailto:jacastro@itcdesantiago.org">jacastro@itcdesantiago.org</a>
Dr. Méndez Fernández, Benito	<a href="mailto:bmendez@itcdesantiago.org">bmendez@itcdesantiago.org</a>
Dr. Novo Cid-Fuentes, Alfonso	<a href="mailto:anovo@itcdesantiago.org">anovo@itcdesantiago.org</a>

### 4.2 Encargados de Cátedra

Dr. Buide Del Real, Francisco	<a href="mailto:fbuide@itcdesantiago.org">fbuide@itcdesantiago.org</a>
Dr. Fernández Farto, José Andrés	<a href="mailto:afarto@itcdesantiago.org">afarto@itcdesantiago.org</a>
Dr. Gómez Iglesias, Carlos	<a href="mailto:igca72g@gmail.com">igca72g@gmail.com</a>
Dr. Rodríguez César, Gonzalo	<a href="mailto:upadubra@gmail.com">upadubra@gmail.com</a>
Dr. Temperán Villaverde, Elisardo	<a href="mailto:etemperan@itcdesantiago.org">etemperan@itcdesantiago.org</a>

### 4.3 Profesores Adjuntos

Dr. Juan Morado, Guillermo	<a href="mailto:guillermojuanmorado@gmail.com">guillermojuanmorado@gmail.com</a>
Dr. López Varela, Miguel	<a href="mailto:miguellopezvarela.compostela@gmail.com">miguellopezvarela.compostela@gmail.com</a>
Lic. Lorenzo Santos, Daniel	<a href="mailto:tribsantiago@archicompostela.org">tribsantiago@archicompostela.org</a>
Lic. Martínez Díaz, Roberto	<a href="mailto:pastoralpadron@gmail.com">pastoralpadron@gmail.com</a>
Lic. Mata Merayo, Miguel	<a href="mailto:mmata@itcdesantiago.org">mmata@itcdesantiago.org</a>
Dr. Sanjurjo Otero, Ricardo	<a href="mailto:rsanjurjo@itcdesantiago.org">rsanjurjo@itcdesantiago.org</a>

### 4.4 Profesores Invitados

Lic. Carnicero Carrera, Ángel	<a href="mailto:carnicarrera@yahoo.es">carnicarrera@yahoo.es</a>
Dra. Carolo Tosar, Rocío	<a href="mailto:roci_carolo@hotmail.com">roci_carolo@hotmail.com</a>
Dr. Fernández Expósito, Oscar	<a href="mailto:osfeex@gmail.com">osfeex@gmail.com</a>
Dr. González Lopo, Domingo Luis	<a href="mailto:domingoluis.gonzalez@usc.es">domingoluis.gonzalez@usc.es</a>
Lic. López Regueiro, José Luis	<a href="mailto:jmlopez@itcdesantiago.org">jmlopez@itcdesantiago.org</a>
Dr. Menduiña Santomé, Antonio	<a href="mailto:tonimendu@hotmail.com">tonimendu@hotmail.com</a>
Dr. Miramontes Seijas, Carlos	<a href="mailto:karlosdm1212@gmail.com">karlosdm1212@gmail.com</a>
Dr. Pérez Moya, Mario Agustín	<a href="mailto:pablogaviota@hotmail.com">pablogaviota@hotmail.com</a>

Lic. Pérez Pose, Antonio  
Dr. Suárez Gondar, Víctor  
Lic. Vázquez Freire, Ricardo

aperezpose@itcdesantiago.org  
victorgondar@itcdesantiago.org  
ricardovf@archicompostela.org

05

**PROGRAMAS DE FORMACIÓN.  
BACHILLER EN TEOLOGÍA**



## 5. BACHILLER EN TEOLOGÍA

### 5.1 Plan de Estudios

Actualmente las asignaturas del plan de estudios están distribuidas a lo largo de cinco cursos o diez semestres. En el año académico 2022-23 se comenzó a implementar en todos los cursos el siguiente plan de estudios, acorde a la normativa establecida por la Veritatis Gaudium (Art. 74a), las Normas Aplicativas de la Congregación para la Educación Católica en orden a la recta ejecución de la Veritatis Gaudium (Art. 30-34), y la Instrucción sobre la Agregación de Institutos de Estudios Superiores (Art. 14 y 24).

Dicho plan de estudios de 300 ECTS sigue, salvo alguna particularidad, el Plan de Estudios de Baccalaureatus in Theologia de la Facultad de Teología de la UPSA.

<b>CURSO PRIMERO</b>	<b>61,5</b>
Introducción a la Filosofía	3
Metodología	3
Historia de la Filosofía Antigua	4,5
Historia de la Filosofía Medieval	4,5
Filosofía de la Naturaleza	4,5
Lógica	4,5
Epistemología	6
Psicología General	4,5
Fenomenología e Historia de las Religiones	6
El Mundo de la Biblia	4,5
La Biblia como Escritura	4,5
Lengua Latina	6
Lengua Griega	6
<b>CURSO SEGUNDO</b>	<b>60</b>
Historia de la Filosofía Moderna	4,5
Historia de la Filosofía Contemporánea	4,5
Metafísica I	3
Metafísica II	3
Ética I	3
Ética II	3
Antropología Filosófica I	3

Antropología Filosófica II	3
Teodicea	4,5
Orígenes del Cristianismo	4,5
Pentateuco y Libros Históricos	6
La Teología Ciencia de la Revelación	3
Sociología	4,5
Hebreo	4,5
Lengua Latina II o Lengua Griega II	6

### **CURSO TERCERO** 60

Libros Proféticos	6
Libros Sapienciales y Salmos	4,5
Evangelios I: Introducción y Marcos	4,5
Evangelios II: Mateo y Obra Lucana	4,5
Patrología	6
Teología de la Revelación y de la Fe	6
Antropología Teológica I: La Creación y el Ser Humano	4,5
Teología Moral Fundamental	6
Misterio de Dios	6
Historia de la Iglesia Antigua	4,5
Historia de la Iglesia Medieval	4,5
Seminario I	3

### **CURSO CUARTO** 63

Pablo en la Iglesia Naciente	3
Cartas Apostólicas del Nuevo Testamento	4,5
Antropología Teológica II: Gracia y Pecado	4,5
Cristología Histórica y Bíblica	4,5
Cristología Dogmática y Soteriológica	4,5
Eclesiología Bíblica e Histórica	4,5
Eclesiología Dogmática y Ecumenismo	4,5
Liturgia y Sacramentología Fundamental	6
Sacramentos de Iniciación	6
Moral de la Sexualidad y de la Familia	3
Bioética	4,5
Teología Pastoral Fundamental	6

Historia de la Iglesia Moderna	4,5
Seminario II	3
<b>CURSO QUINTO</b>	<b>58,5</b>
Evangelios III: Escritos Joánicos	6
Orden y Matrimonio	4,5
Penitencia y Unción de Enfermos	4,5
Escatología	3
Teología Moral Social y Doctrina Social de la Iglesia	4,5
Teología Moral Socioeconómica	4,5
Catequética	6
Teología Pastoral Especial	3
Teología e Historia de la Espiritualidad	4,5
Historia de la Iglesia Contemporánea	4,5
Derecho Canónico Fundamental	3
Derecho Canónico Especial	6
Mariología	1,5
Seminario III	3

## Prueba final de Bachiller

Una vez cursadas y aprobadas todas las asignaturas del Plan de Estudios se realiza un examen que consta de una prueba escrita y oral con un programa que incluye cuarenta temas. Este ciclo se concluye con el grado académico del Bachillerato (Veritatis Gaudium 74a). Este nivel académico es reconocido por el Estado español como Grado a efectos civiles, una vez que han sido realizados por parte del alumno los pertinentes trámites y habiendo sido diligenciado por la Conferencia Episcopal Española (Real Decreto 1619/2011 de 14 de noviembre); BOE número 276 de 16/11/2011)

## 5.2 Perfil de ingreso

Los alumnos que ingresen en el Bachiller / Grado en Teología deben ser personas que aspiran a una buena formación teológica, generalmente con vistas al desarrollo de un servicio a la Iglesia y a la sociedad en las comunidades cristianas (parroquias, seminarios, asociaciones católicas), instituciones de formación religiosa, centros de enseñanza media y obras asistenciales de la Iglesia que demandan un buen conocimiento de la teología católica y de los medios de información religiosa. De acuerdo con lo dicho, pueden acceder a la titulación todos los estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos propios del perfil idóneo para un mejor apro-

vechamiento de los estudios del Bachiller/Grado en Teología:

- ❑ Certificado de buena conducta (Veritatis Gaudium, Art. 31; Normas aplicativas Art. 26.1).
- ❑ Acreditación de los estudios necesarios para el acceso a la Universidad (Veritatis Gaudium, Art. 32.1; Normas Aplicativas Art. 26.1).
- ❑ Competencia lingüística suficiente en lengua latina, española y gallega, así como conocimientos de otra lengua moderna (Veritatis Gaudium, Art. 32.2; Normas Aplicativas Art. 26.2).
- ❑ Actitud reflexiva y espíritu crítico en esta época de crisis antropológica y socio-ambiental de ámbito global (Veritatis Gaudium, Proemio 3).
- ❑ Capacidad de diálogo a todos los niveles (Veritatis Gaudium, Proemio 4b).
- ❑ Disposición para el estudio y el trabajo intelectual, junto con el deseo de profundizar en los contenidos del misterio cristiano.

### 5.3 Perfil del egresado

Los estudiantes que egresan en el programa del Bachiller / Grado en Teología, eclesiásticos o seculares, deben adquirir habilidades de carácter social, teológico y pastoral. Así estarán preparados para emprender «con espíritu una nueva etapa de evangelización» (Veritatis Gaudium, Proemio 3). También deberán tener la preparación adecuada para seguir profundizando en el estudio de la Teología en grados académicos superiores.

En la primera etapa de la carrera, los alumnos tienen que adquirir amplia formación cultural, humanística y filosófica, iniciándose en las lenguas clásicas y modernas y desarrollando capacidades de razonamiento lógico. En el estudio propiamente teológico del Bachiller / Grado, el egresado tiene que adquirir conocimiento de los grandes problemas del hombre, de la actual situación histórico-religiosa, del misterio cristiano revelado y vivido en la tradición eclesial, de las aportaciones de los grandes pensadores y de las corrientes del saber teológico. Asimismo, alcanzará una buena capacitación para la convivencia y el compromiso directo con la realidad viva de la Iglesia.

Al término del Bachiller / Grado, el egresado tendrá que haber adquirido las siguientes habilidades:

- ❑ Conocimiento de las fuentes bíblicas, patrísticas y magisteriales de la Iglesia, es decir, «contemplación e introducción espiritual, intelectual y existencial en el corazón del kerygma» (Veritatis Gaudium, Proemio 4a).
- ❑ Capacidad de aplicación de estas fuentes a la realidad social y eclesial; y capacidad de gestión pastoral, dirección de la comunidad cristiana y animación de su celebración litúrgica.

- ❑ Capacidad para llevar adelante la metodología catequética y educativa en comunidades parroquiales, centros educativos o comunidades cristianas.
- ❑ Espíritu creativo para emprender actividades pastorales en nuevos contextos socio-culturales, indispensable para una Iglesia «en salida».
- ❑ Sentido de responsabilidad, capacidad de secreto profesional, coherencia entre su vida personal y la función eclesial que desarrolla.
- ❑ Habilidades para la relación interpersonal, el trabajo comunitario, el acompañamiento espiritual y el desarrollo de soluciones de mediación y orientación personal y social.
- ❑ Habilidades de índole humanística para promover en organizaciones eclesiales y civiles un desarrollo humano integral, la igualdad de oportunidades, una cultura de la paz y entendimiento entre personas, sociedades y culturas en un mundo globalizado.

## 5.4 Competencias generales y específicas

Las **competencias generales** del Bachiller / Grado en Teología son las siguientes:

- ❑ Capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia para llevarlo a cabo.
- ❑ Capacidad de análisis y de síntesis.
- ❑ Capacidad de reflexión, razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio.
- ❑ Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita.
- ❑ Voluntad de autoevaluación y compromiso con la calidad.
- ❑ Capacidad de uso de los nuevos medios de comunicación social.
- ❑ Conocimiento de las fuentes de información sobre el cristianismo.
- ❑ Capacidad de trabajo en equipo y de integración en equipos multidisciplinares.
- ❑ Reconocimiento de la diversidad cultural.
- ❑ Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones históricas y culturales.
- ❑ Distinción y evaluación crítica de los factores que configuran la realidad histórica.
- ❑ Capacidad de comunicarse con personas no expertas en lo religioso y actitud dialogante con todo el mundo ajeno a la fe y a la Iglesia.

Las **competencias específicas** son:

- ❑ Vivo sentido de pertenencia y aprecio a la tradición doctrinal y espiritual católica y actitud clara de testimonio.

- ❑ Visión sintética del misterio cristiano en la unidad de su aspecto doctrinal, celebrativo, de testimonio y caritativo.
- ❑ Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y del pensamiento, y capacidad para relacionar con ellos la Teología cristiana.
- ❑ Conocimiento preciso de la Historia de la salvación y de la Sagrada Escritura toda ella inspirada por Dios.
- ❑ Conocimiento de las corrientes y figuras de la Teología cristiana y capacidad para interpretar textos teológicos y magisteriales de la Iglesia en su contexto histórico.
- ❑ Precisión en la formulación de la fe de la Iglesia y en la exposición del razonamiento teológico.
- ❑ Sensibilidad para la participación en la celebración litúrgica de la fe de la Iglesia.
- ❑ Criterio moral bien formado, para valorar desde la ética cristiana las cuestiones morales actuales y futuras.
- ❑ Interés por la actualidad de la vida de la Iglesia en su desarrollo interno y en su relación con la sociedad y la voluntad de renovación eclesial.
- ❑ Compromiso de servicio a la sociedad desde la visión cristiana del hombre y de la Doctrina Social de la Iglesia.
- ❑ Sensibilidad ecuménica y conocimiento general del camino de las Iglesias hacia la unidad (*Veritatis Gaudium*, art. 72.2).

06

**PROGRAMAS DE FORMACIÓN.  
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL**



## 6. LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL

### 6.1 Características Generales

El ciclo de Licenciatura es un «ciclo de especialización» (Instrucción sobre la Agregación de Institutos de Estudios Superiores, Art. 26). En él se ofrece una investigación y una profundización en las materias de la sección de Teología Fundamental que se especificará cada curso en una programación concreta. A lo largo de este ciclo, los alumnos se ejercitan con mayor intensidad y exigencia metodológica en cuestiones selectas de Teología Fundamental y, sobre todo, en la práctica de la investigación de las disciplinas que comprende esta especialidad.

Esta sección ofrece una profundización en las cuestiones que se refieren a la Teología Fundamental por medio de cursos monográficos y seminarios. Junto a los cursos articulados en torno a los contenidos específicos de la Teología Fundamental se añaden otros que puedan completar la formación de los alumnos. El alumno deberá realizar en los dos años un total de 120 créditos ECTS (Instrucción sobre la Agregación de Institutos de Estudios Superiores, Art. 25).

Los criterios tenidos en cuenta a la hora de programar los respectivos cursos del bienio han sido los siguientes:

- ❑ Que se valoren aspectos especiales de la Teología Fundamental que no hayan sido suficientemente tratados en el ciclo Institucional.
- ❑ Entre los campos específicos de la Teología Fundamental se incluyen especialmente la historia y formación de la Teología cristiana, así como cuestiones fronterizas y de diálogo entre la fe y las otras ciencias, buscando la síntesis doctrinal a la luz de la Tradición, la postura actual del Magisterio y las diversas posturas teológicas.
- ❑ Se proponen, además, cursos de otras áreas que complementen la formación de la especialidad, con una particular atención al tema jacobeo.
- ❑ El Centro dedicará una seria atención al seguimiento del alumno en su trabajo de investigación o tesina.
- ❑ Habrá un especial énfasis en que los temas de la tesina aborden cuestiones verdaderamente sintéticas de los problemas teológicos, y no aspectos parciales que sólo tangencialmente se aproximan al núcleo de la fe cristiana.
- ❑ El tema de la tesina, con un breve esquema, tiene que ser aprobado, a propuesta del Director de la misma, por el Director del Instituto Teológico Compostelano y por el Decano de Facultad de Teología de la UPSA, antes de finalizar el primer semestre del bienio.
- ❑ La oferta de los cursos tiene que realizarla los profesores actuales, a la vez que se hace una programación en la que puedan incorporarse personas de otros Centros o Facultades.

- ❑ El ciclo de Licenciatura se desarrollará de modo cíclico en cuatro semestres, a lo largo de un bienio, pudiendo iniciarse éste en cualquiera de los semestres.
- ❑ En este proyecto del plan de estudios se hace una primera oferta de cursos que cíclicamente deberán estar presentes en el bienio de especialización. Sin embargo, en cada curso académico se ofrecerán nuevos cursos acordes con las necesidades propias del bienio en Teología Fundamental.

## 6.2 Plan de Estudios

De los 120 ECTS que se deben cursar durante el Bienio, 63 corresponden a cursos y seminarios, y los otros 57 al proyecto, investigación y elaboración de la Tesina. Para cursar los 120 créditos los alumnos deben realizar las siguientes asignaturas:

- ❑ Los cursos específicos del Bienio de Teología Fundamental, que suponen un mínimo de 57 ECTS.
- ❑ Un seminario, 3 ECTS, propio de Teología Fundamental que se realizará en el primer año.
- ❑ El curso de Técnicas de Investigación (3 ECTS) y Proyecto de Tesina (21 ECTS) durante el primer año; y elaboración de la Tesina (36 ECTS) durante el segundo año.
- ❑ El alumno podrá presentar su tesina el curso siguiente a la finalización del segundo curso del bienio de licenciatura, si se cuenta con la autorización del Director del ITC. Para ello, el alumno, deberá matricularse de forma extraordinaria de la asignatura Elaboración de Tesina -sin abonar sus tasas de matrícula- y abonará los derechos de defensa del exámen de licenciatura. **Superado este periodo, deberá formalizar la matrícula extraordinaria abonando todas las tasas correspondientes.**

Atendiendo a estos criterios, el plan de estudios es el siguiente:

PRIMER CURSO DEL BIENIO	57
La identidad de la Teología Fundamental y su relación con otras áreas de pensamiento	3
El problema del mal como reto a la teología	3
En los inicios de la ciencia teológica: fundamentos patrísticos de la Teología Fundamental	3
La credibilidad de la Iglesia y la jerarquía de verdades	3
Tradición y Escritura como fuente de la Teología	3
Ateísmo contemporáneo	3
Antropología de la Fe Cristiana	3
Pneumatología e Iglesia	3
Teología de la Historia	3

Cosmología y Teología Cristiana	3
La experiencia del Dios ausente, una aproximación	3
Técnicas de investigación	3
Proyecto de Tesina	21

### **UN SEMINARIO OBLIGATORIO (a escoger en el primer curso) 3 ECTS**

Primeros auxilios: la salud psicológica del candidato a la vida sacerdotal y religiosa  
 Historicidad de Jesús de Nazaret

### **SEGUNDO CURSO DEL BIENIO 60**

Reflexión interdisciplinar sobre la vida	3
Los milagros del Evangelio	3
Revelación y Teología: Martín Lutero y el Vaticano II	3
Fe, razón y sentido en Newman y Blondel	3
Contextos y perspectivas en los orígenes del cristianismo	3
La cuestión Jacobea	3
La Teología Fundamental en las escuelas teológicas	3
Cómo no hacer Teología	3
La necesidad de la Iglesia para la salvación	3
Relación Sagrada Escritura-Tradición	3
La historia como lugar teológico	3
El uso de la Biblia en la Teol. Sistemática	3
Elaboración de Tesina	36

### **6.3 Perfil de Ingreso**

Pueden matricularse en los cursos de Bienio los alumnos que hayan cursado el primer ciclo de Teología completo, que estén en posesión del título de Bachiller en Teología y sean admitidos por el Director.

También pueden matricularse los alumnos procedentes de Seminarios y Centros Religiosos, que hayan finalizado los estudios teológicos y superen una prueba de ingreso establecida por la Facultad de Teología, de acuerdo con la normativa establecida en la Veritatis Gaudium (Art. 48) y en las Normas Aplicativas (Art. 28).

### **6.4 Competencias Generales y Específicas**

El alumno matriculado en este bienio trabajará en la adquisición de las siguientes competencias:

- ❑ Conocimiento más detallado de cuestiones selectas de Teología Fundamental.
- ❑ Práctica de la investigación de las disciplinas que comprenden esta especialidad.
- ❑ Profundización en la historia y formación de la Teología cristiana, así como cuestiones fronterizas y de diálogo entre la fe y las otras ciencias.
- ❑ Capacidad para una síntesis doctrinal a la luz de la Tradición, la postural actual del Magisterio y las diversas posturas teológicas.
- ❑ Dominio del método teológico para abordar cuestiones de la Teología Fundamental.

07

**PROGRAMAS DE FORMACIÓN.  
DIPLOMA DE ESPECIALISTA  
EN EL HECHO JACOBEO:  
ESPIRITUALIDAD, PATRIMONIO Y TURISMO**



# 7. DIPLOMA DE ESPECIALISTA

“El hecho jacobeo: espiritualidad, patrimonio y turismo”

## 7.1 Objetivo

El objetivo de este programa es ofrecer unos estudios de carácter interdisciplinar y de nivel universitario sobre el pujante fenómeno jacobeo, proporcionando una formación específica necesaria para acercarse a los aspectos de la historia y peregrinación jacobea, tanto con una finalidad académica como profesional.

## 7.2 Perfil, condiciones de ingreso y modalidad de impartición

El diploma de especialista está dirigido a:

- alumnos universitarios (especialmente de Historia del Arte, Humanidades, Ciencias Religiosas),
- responsables y empleados de turismo en instituciones oficiales o privadas,
- guías de arte y restauradores;
- responsables de conservación del patrimonio y de la promoción cultural;
- trabajadores en albergues del Camino;
- toda persona interesada en el fenómeno de la peregrinación.

La condición de ingreso es estar en posesión de un título universitario oficial español (Licenciatura o Grado equivalente) u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

En el caso de que la persona no tenga el título de Licenciatura o Grado pero quiera acceder a este posgrado, la matrícula depende de la decisión final del Director siguiendo el criterio de que no haya más de un tercio de alumnos en esas mismas condiciones extraordinarias. En estos casos, el alumno no podrá obtener el título oficial, pero sí un certificado de aprovechamiento de créditos expedido por la UPSA.

El curso se imparte **en modalidad totalmente on-line y asíncrona**, para que el alumno pueda compaginarlo con otras actividades. La herramienta utilizada es el propio campus virtual del ITC.

## 7.3 Equipo de coordinación

Dr. D. J. Antonio Castro Lodeiro (Director)

[jacastro@itcdesantiago.org](mailto:jacastro@itcdesantiago.org)

Lic. Dña. Eugenia Muñoz Fernández

[emunoz@roteiros.org](mailto:emunoz@roteiros.org)

M. José Rocha Almeida (Secretaria)

secretariatex@itcdesantiago.org

Ana M<sup>a</sup> Limés Álvarez (Técnica informática)

etaniuska@gmail.com

## 7.4 Diploma de especialista

El programa consta de 30 ECTS, 27 de formación obligatoria y 3 ECTS del trabajo final. Estos créditos están repartidos conforme a los siguientes módulos:

<b>MODULO I: ESPIRITUALIDAD</b>	<b>8</b>
Antropología y Fenomenología de la peregrinación	2
Historia de la peregrinación jacobea Prof. Dr. Domingo González Lopo (USC)	1,5
Espiritualidad de la peregrinación cristiana Prof. Lic. Miguel de la Mata Merayo (ITC)	3
Liturgia jacobea Prof. Dr. Elisardo Temperán Villaverde (ITC)	1,5
<b>MODULO II: PATRIMONIO</b>	<b>8</b>
Historia del Hecho Jacobeo Prof. Dr. Francisco Buide del Real (ITC)	3
Arte e Iconografías Jacobeas Profa. Dra. María Dolores Fraga Sampedro (USC) Prof. Dr. David Chao Castro (USC) Prof. Dr. Ramón Vicente Yzquierdo Peiró (Director Técnico MCS)	2
La ciudad Jacobea: urbanismo y arqueología Prof. Dr. Xosé Manuel Sánchez Sánchez (USC)	1,5
Legislación y protección del patrimonio Profa. Beatriz Hermida Calviño (Arquitecta) Prof. Tomás Valente Lloves (Arquitecto) Profa. María del Rocío Taboada Martínez (Arquitecta)	1,5

## **MODULO III: TURISMO CULTURAL** 8

Ciudades patrimonio de la humanidad: turismo y sostenibilidad 1,5  
Prof. Lic. María Eugenia Muñoz Fernández (ITC)

Comunicar el valor del patrimonio: técnicas y habilidades 2  
Prof. Lic. María Eugenia Muñoz Fernández (ITC)

Cómo diseñar una ruta 1,5  
Prof. Lic. Cristina Carballedo Penelas (Historiadora y guía especializada en el Camino de Santiago)

Acogida y acompañamiento del peregrino 1,5  
Prof. Lic. Miguel de la Mata Merayo (ITC)

Caminos de Santiago y Antropología 1,5  
Prof. Lic. Manuel Garrido Rivero (Historiador)

## **MODULO IV: CONTENIDOS PRÁCTICOS** 3

Visita analítica a la Catedral de Santiago

Visita al Archivo Diocesano y Archivo de la Catedral

Visita a las excavaciones arqueológicas de la Catedral de Santiago

Itinerario histórico-cultural por la ciudad de Santiago

Visita al Museo de las Peregrinaciones

## **TRABAJO FINAL** 3





# REGLAMENTO INTERNO



## 8. REGLAMENTO INTERNO

### Normas generales para los alumnos

#### 1. En el ITC existen tres tipos de alumnos:

a) **Alumno oficial** es el que cursa el plan de estudios del Centro con todos los derechos y deberes correspondientes. Sólo los alumnos oficiales pueden aspirar a obtener un título al finalizar los estudios (Estatutos ITC, art. 5.2). En el caso de que un alumno extranjero todavía no tenga homologada su titulación por un organismo oficial de España, será considerado durante el primer año de matrícula como alumno condicionado. Esta situación sólo puede extenderse durante el primer año académico en que está matriculado, y en el caso de que no presente los documentos correspondientes en ese curso, pasará a ser alumno extraordinario.

b) **Alumno extraordinario** es aquel que, sin contar con los requisitos para ser alumno oficial, sigue las clases del primer ciclo de los estudios de Teología. Aunque está sometido a evaluación, del mismo modo que el alumno oficial, no puede obtener el título al finalizar los estudios (Estatutos ITC, art. 5.3)

c) **Alumno oyente** es aquel que asiste a algunas asignaturas, sin derecho a examen ni a la expedición de título alguno, sino sólo a un certificado de asistencia. (Estatutos ITC, art. 5.4)

2. Los alumnos serán representados por el **delegado de curso**, elegido entre ellos mismos, y cuyo mandato se agota al terminar el curso académico. Sólo podrán participar en la elección aquellos alumnos que estén matriculados al menos en un 66% de las asignaturas de ese curso, y sólo podrán ser elegidos como delegados los alumnos que al menos estén matriculados en un 75% de las asignaturas de ese curso. El conjunto de los alumnos elegirá, de entre los delegados de curso, al **delegado general**, que los representará en la Junta de Gobierno y allí donde los Estatutos del centro le confieran tal representación (Estatutos ITC 5.8)

3. La **escolaridad presencial** es obligatoria en el Centro. Faltar a más de un tercio de las clases y actos del calendario académico conlleva la pérdida del derecho a presentarse a las convocatorias de exámenes de ese curso y a la no obtención del certificado de asistencia.

4. Si las circunstancias lo aconsejaren, la Junta de Gobierno del ITC, previa solicitud del alumno, podrá tomar en consideración las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en relación con la escolaridad presencial. Y en casos muy excepcionales, la Junta de Gobierno podrá dispensar parcialmente de la escolaridad.

5. Todas las **asignaturas** tienen un **examen final**. Para que el alumno pueda ser examinado y calificado es obligatorio que esté matriculado en la asignatura objeto de examen.

6. Para proveer a los legítimos derechos del examinando se tendrá en cuenta lo siguiente en:

a) Si la prueba es oral, el examen tendrá que realizarse en presencia de dos profesores. Si fuese por escrito, la revisión del mismo se hará por petición del alumno y durante los siguientes quince días, en la fecha y hora dispuestas por el profesor.

b) El alumno que fuera suspendido por el mismo profesor tres veces en la misma asignatura puede solicitar al Director que le nombre un tribunal distinto para la convocatoria siguiente. El Director designará dos profesores pertenecientes al departamento en la cual está incardinada la asignatura, junto con el profesor titular de la asignatura.

c) En cada curso académico hay dos convocatorias de examen: la ordinaria, que tiene lugar al finalizar el semestre correspondiente (febrero o junio, según el caso) y la extraordinaria, que se realiza en los meses de diciembre y julio de ese mismo curso académico (Estatutos ITC, art. 5.11).

7. La matrícula para los exámenes extraordinarios, el examen final de Bachiller, la defensa de tesina de Licenciatura sólo es válida para una convocatoria, tanto ordinaria como extraordinaria.

8. Todos los exámenes tendrán lugar en las fechas aprobadas por la Junta de Gobierno y recogidas en el Calendario Académico.

## **Normativa para Bachiller en Teología**

### **9. Acceso a la titulación:**

Pueden acceder a esta titulación los estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos:

- Acreditación de los estudios necesarios para el acceso a la Universidad.
- Competencia lingüística suficiente de lengua española.
- Conocimientos básicos de otra lengua moderna. Se deberá acreditar un nivel B1 por medio de un certificado oficial de idiomas que debe ser entregado en la Secretaría General en el momento de la matrícula o como fecha límite antes del último curso. Es imprescindible este conocimiento de lengua moderna para presentarse al examen de Bachiller en Teología.

10. Los alumnos que provienen de otros Centros deberán incluir en su petición de matrícula una solicitud de reconocimiento de estudios junto a las certificaciones y programas correspondientes debidamente compulsados.

11. Por regla general el alumno debe matricularse de curso completo. Los alumnos que deseen matricularse de menos de seis asignaturas, lo harán previa solicitud al Director del ITC mediante instancia oficial.

12. Los estudios de Bachiller en Teología concluyen con una prueba final para la que es requisito haber concluido todos los créditos de la titulación.

❑ El examen se realiza en la convocatoria del mes de junio y en la convocatoria del mes de julio dentro de las fechas establecidas a tal efecto por el Decanato de la Facultad de Teología de la UPSA y la Dirección del ITC.

❑ Podrán acceder a esta prueba final de Bachiller en Teología y obtener el título correspondiente, quienes hayan aprobado todas las materias de la titulación, cuenten con el correspondiente certificado oficial de lengua extranjera y hayan realizado en los días previos al examen la matrícula, abonando las tasas correspondientes, que cubren una única convocatoria.

❑ El examen se realizará en la modalidad de “40 temas” cuyo programa está a disposición del alumno en la secretaría del Centro.

❑ El examen consta de una prueba escrita y una prueba oral. La primera, con una duración máxima de tres horas, consiste en desarrollar por escrito un tema elegido entre dos sacados al azar. En el caso de aprobar ese examen, el alumno podrá presentarse a la prueba oral al día siguiente. Esta durará unos 45 minutos y se realizará ante un tribunal compuesto por tres profesores, cuya composición se hará pública unos días antes de la prueba. En este examen oral el alumno elegirá un tema de entre tres sacados al azar. Durante unos 15-20 minutos en un aula distinta a la del examen podrá preparar un esquema para su exposición ayudado únicamente por la Biblia, los documentos del Concilio Vaticano II y una colección de textos del Magisterio proporcionados por el ITC. A continuación, expondrá el tema durante 20 minutos y responderá a las preguntas que plantee el tribunal sobre el tema elegido y sus conexiones con el conjunto de las materias del quinquenio durante unos 20-25 minutos. Finalizado el examen oral, en el momento oportuno, el secretario general comunicará al alumno la nota obtenida en esa prueba.

❑ Siguiendo la normativa de la UPSA, la calificación final del Bachillerato se hará según los siguientes porcentajes: total de asignaturas del quinquenio (60%), examen escrito de la tesis de Bachiller (20%); examen oral de la tesis de Bachiller (20%).

❑ Sólo se podrá aprobar el examen de Bachiller en Teología habiendo superado la prueba oral.

## **Normativa de reconocimiento de créditos por parte de la Facultad de Teología de la UPSA**

13. El criterio principal para que la Facultad de Teología reconozca las asignaturas y los créditos de asignaturas cursadas en otros centros de estudio oficiales será la equivalencia o afinidad entre las competencias y conocimientos acreditados por

el solicitante (certificación de estudios y programas académicos), y las competencias previstas en la titulación de destino.

14. El alumno deberá presentar la certificación de estudios y sus correspondientes programas académicos en la Secretaría General. El Instituto Teológico Compostelano es el encargado de hacer el estudio previo del expediente y de informar del contenido de la solicitud y posibles modificaciones al alumno. Este estudio será enviado al Decanato de la Facultad de Teología. Desde allí, una vez revisada y con el visto bueno del Decano, será remitida a la Secretaría Técnica para su tramitación y, si procede, aprobación.

15. La solicitud de reconocimiento **debe hacerse antes de que el alumno se matricule en el centro**, en sus fechas oficiales. No se podrán solicitar convalidaciones para alumnos que ya están cursando materias. Las solicitudes deberán ser presentadas con fecha límite el 20 de septiembre. Nuestro centro, con un segundo plazo de matrícula, tendrá como fecha límite el 15 de enero.

16. Una vez resuelta la solicitud, el ITC informará al alumno y le entregará una copia de la resolución.

17. **El procedimiento de reconocimiento** atiende a los criterios de conocimientos/competencias y a los créditos ECTS de las asignaturas, no a su denominación:

❑ Se podrán reconocer como créditos en origen cuyas competencias asociadas resulten equivalente, como mínimo al 75% de las competencias previstas en la asignatura de destino correspondiente.

❑ Cuando en los estudios de origen no figuren explicitadas las competencias se atenderá, a efectos de equivalencia para el reconocimiento, a la similitud entre los contenidos tratados en las asignaturas de origen y destino, según sus respectivos programas.

❑ En el caso en que el peso de la asignatura no esté indicado en créditos ECTS debe aplicarse el criterio de conversión. A efectos de equivalencia, se entenderá que la carga lectiva de un crédito de anteriores ordenaciones o 10 horas de formación presencial se corresponde con un crédito ECTS.

❑ No es posible el reconocimiento parcial de una asignatura de destino. Si la asignatura no se reconoce en su totalidad, entonces el alumno deberá cursarla de nuevo.

❑ En el caso de un alumno que hubiera cursado y aprobado completo un bienio filosófico se podrá considerar el reconocimiento del conjunto de las asignaturas filosóficas en destino atendiendo al criterio de adecuación por competencias siempre y cuando el cómputo de los créditos de todas las materias filosóficas sea igual o superior al 75% del total de los créditos en destino.

## Bienio de Licenciatura en Teología Fundamental

18. Quienes deseen realizar este segundo ciclo deberán haber obtenido antes el Bachillerato en Teología bajo las condiciones especificadas en la *Veritatis Gaudium* y tener capacidad para leer una lengua moderna, de entre las que más se usan en la investigación (inglés, alemán, francés o italiano). Además, se deberá poseer un nivel lingüístico de lengua castellana equivalente a nivel B1 acreditado o superar la prueba de competencia lingüística a dicho nivel realizada por el Centro.

19. Pueden matricularse en Licenciatura quienes acrediten uno de estos presupuestos:

❑ Alumnos que hayan cursado el Ciclo Institucional completo y estén en posesión del título de Bachiller en Teología

❑ Alumnos del Curso de Formación Permanente del Clero que hayan obtenido a su término el título de Bachiller en Teología tras el examen correspondiente.

❑ Los alumnos que cuenten con el acceso oficial a la Universidad en España o en su país de origen y que hayan aprobado el currículo filosófico-teológico en un Seminario Mayor o en otro Instituto Superior de Teología, pero carezcan del título canónico de *Baccalaureatus in Theologia*, deberán superar una prueba de acceso cuyo temario y formato coincide con la prueba oficial de Bachiller en Teología establecido por la Facultad de Teología y el ITC.

❑ En todos los casos deben acreditar una nota media de Notable (7-8) en su expediente de Bachillerato, decidiendo su admisión en casos dudosos el Director del ITC.

20. Cada alumno deberá cursar 120 ECTS durante el Bienio. Para cursar los 120 créditos los alumnos deben realizar las asignaturas establecidas por el Calendario Académico, el curso de Metodología de investigación, el Proyecto de Tesina (durante el primer curso) y la Elaboración de la Tesina (durante el segundo curso).

21. **Durante el primer año** el alumno debe realizar el “Proyecto de Tesina” bajo la dirección de un profesor. Este trabajo consta de tres partes diferenciadas, pero estrechamente ligadas entre sí.

❑ En la primera, el alumno debe definir, elaborar e inscribir un proyecto de investigación suficientemente preciso. La inscripción se realizará en la Secretaría General del Centro, con el visto bueno del profesor director y en la fecha que se indicará a inicio de curso.

❑ Como segunda parte de esta asignatura y en este primer año, el alumno debe comenzar a investigar y redactar alguna de las partes de su proyecto que entregará al profesor director.

❑ Como tercera parte, el alumno, en diálogo con su director, antes de las fechas de evaluación ordinarias estipuladas por el Decanato y la Dirección del ITC entregará una propuesta de diez temas que contextualicen el ámbito de investigación

de su proyecto. Estos diez temas firmados por su director se sumarán al proyecto previamente depositado.

❑ El director, al final del curso, evaluará y calificará – dentro de la asignatura “Proyecto de Tesina” – todo el trabajo realizado por el alumno en estas tres partes (proyecto, una parte escrita de la tesina y los diez temas que se proponen como relevantes para el desarrollo de su tema). La propuesta de los diez temas deberá ser incluida de nuevo con la tesina en el momento que esta se deposite para su defensa, debiendo estar ambas firmadas por su director.

**22. Durante el segundo curso**, el alumno se centrará en la elaboración de la Tesina. Esta, una vez concluida y firmada por el director, debe depositarse para su defensa antes del primer día lectivo de junio en la convocatoria ordinaria y a finales de junio en la extraordinaria.

❑ Se entregarán tres ejemplares impresos, debidamente encuadernados, y firmados por el director en la Secretaría.

❑ En ellos se incluirán los diez temas que el alumno propone para el examen de defensa.

❑ El alumno deberá entregar también una copia en un único archivo pdf en soporte digital para el registro de la Secretaría General.

**23.** El alumno podrá presentar su tesina el curso siguiente a la finalización del segundo curso del bienio de licenciatura si se cuenta con la autorización del Director del ITC. Para ello el alumno deberá matricularse de forma extraordinaria de la asignatura Elaboración de Tesina – sin abonar sus tasas de matrícula – y abonará los derechos de defensa del examen de Licenciatura. **Superado ese periodo, el alumno sólo tendrá dos años de prórroga para presentar su tesina. Para ello, deberá realizar la matrícula extraordinaria de la asignatura "Elaboración de Tesina" abonando las tasas correspondientes. Si el alumno no ha presentado en este tiempo la tesina perderá los derechos de la asignatura Proyecto de Tesina, debiendo comenzar, si estuviera interesado otro proyecto.**

**24.** Con respecto a la convalidación y reconocimiento de asignaturas, los cursos propios convalidados deberán pertenecer siempre a la misma área de especialización de la Licenciatura. Los alumnos que traigan cursados de otras Facultades / Instituto Teológicos cursos propios u opcionales, sólo podrán convalidar un máximo de un tercio de los mismos, debiendo cursar en el bienio dos tercios de los exigidos en la Guía Académica del Centro.

**25.** Para presentarse **al examen de Licenciatura**, los alumnos deberán haber cursado la totalidad de los créditos del Bienio y haber depositado la Tesina de Licenciatura dentro del plazo fijado. Además, en fechas próximas al examen, deberán realizar la matrícula propia de esta prueba abonando las tasas correspondientes.

❑ La prueba final de la licenciatura consistirá en dos partes evaluadas inde-

pendientemente ante un mismo tribunal y realizadas el mismo día. El tribunal será nombrado por el Decano y el Director del ITC y estará compuesto por tres profesores (presidente, director y censor).

❑ La primera parte será un examen oral de los diez temas presentados por el alumno junto con la tesina. En él, cada profesor del tribunal, durante diez minutos, podrá plantear las cuestiones que estime oportunas relacionadas con el temario y la tesina para ser respondidas por el alumno.

❑ La segunda parte consistirá en la exposición y defensa de la Tesina de Licenciatura ante el mismo tribunal.

❑ Cada una de estas partes tendrá una calificación independiente.

❑ **La calificación final** de la Licenciatura se hará como sigue: los cursos propios constituyen el 30% de la nota, la Tesina (Proyecto y Elaboración) el 50%; el examen de Licenciatura (la defensa de la Tesina más los diez temas) el 20%.

## CRONOGRAMA DE LAS ASIGNATURAS

"PROYECTO DE TESINA" (21 ECTS) Y "ELABORACIÓN DE LA TESINA" (36 ECTS)

<b>PRIMER AÑO DEL BIENIO</b>			
Asignatura	De septiembre a diciembre	De enero a mayo	Junio
<b>Proyecto de Tesina (21 ECTS)</b>	1) Inscripción del Proyecto de Tesina (plazo indicado por la secretaría)	2) Propuesta de 10 temas contextualizando la Tesina  3) Redacción del primer capítulo de la Tesina	El Director de la Tesina evalúa las tres partes en un acta
<b>SEGUNDO AÑO DEL BIENIO</b>			
Asignatura	De septiembre a mayo	Convocatorias de junio y julio	
<b>Elaboración de la Tesina (36 ECTS)</b>	Redacción de la Tesina	- Tres ejemplares firmados por el Director, una versión en PDF para la secretaría, y la lista de los 10 temas propuestos  - Defensa el mismo día de: los 10 temas (una hora) y de la Tesina (otra hora)	

## Normas de la Biblioteca del Centro

**26. Acceso.** Solo es de ‘acceso libre’ la sala de lecturas. El resto de salas está **solamente** a disposición de profesores del Centro, de alumnos del Bienio de Licenciatura, así como de otros investigadores debidamente acreditados.

La solicitud de obras de los distintos fondos, así como revistas, por parte del resto de alumnos y usuarios, se hará directamente a la bibliotecaria. En caso justificado, se podrá acceder a consultar obras concretas contando con la autorización del director de la biblioteca. Una vez consultadas, deben devolverse a la bibliotecaria.

**27. En caso de pérdida de la obra,** el usuario debe adquirirla por su cuenta y entregarla a la biblioteca. De lo contrario, perderá su derecho al servicio de préstamo. Por otra parte, no se permite subrayar ni hacer anotaciones en las obras, ni siquiera con lápiz.

### 28. Normas específicas de préstamo

No se prestan obras anteriores a 1958. Tampoco, revistas, obras de referencia, ni obras pertenecientes a los fondos ‘Amor Ruibal’, ‘Antiguo’, ‘Pergamino’, ‘Folletos’, Tesis doctorales y Tesinas.

El máximo de libros que se pueden prestar es de 5 por solicitante. Los investigadores pueden solicitar un número mayor de obras de acuerdo con la dirección de la biblioteca.

Las obras se prestan durante 21 días, transcurridos los cuales se puede solicitar su renovación a la bibliotecaria. En caso de retraso injustificado en la devolución, la dirección de la biblioteca tomará las medidas correspondientes.

### 29. Préstamo interbibliotecario

El usuario podrá pedir a la bibliotecaria la tramitación de la solicitud correspondiente. Se cumplirán todos los requisitos que exija la biblioteca prestataria.

### 30. Escáner y fotocopiadora

La biblioteca ofrece el servicio de escáner (gratuito) y fotocopia de artículos de revistas, capítulos de libros... (0,05 céntimos por copia). El usuario puede realizar el trabajo personalmente o solicitarlo, en caso de que resida fuera de la ciudad. Todas las solicitudes de información se realizarán a través del siguiente correo electrónico: biblioteca@itcdesantiago.org.

### 31. Otras normas de régimen interno

Está prohibido entrar en la sala de lecturas con bolsos de gran tamaño, mochilas y maletas; está prohibido comer en la sala de lecturas; solo se permiten envases con agua u otras bebidas sin alcohol. Los teléfonos móviles deben permanecer en silencio. Tampoco es conveniente dejar en la mesa de trabajo objetos personales. La biblioteca no se hace responsable de su desaparición. En la entrada se podrá disponer de taquillas individuales a fin de guardar los efectos personales.

09

**HORARIOS ITC 2024-25**



# 9. HORARIOS ITC 2024-25

## 9.1. Grado

### Primer cuatrimestre 2024-25

#### Curso I

Asignatura	Créd	H	L	M	Mi	J	V	Profesor
Hª Filosofía Antigua	4,5	3		1/2/3				D.ª Rocío Carolo Tosar
Psicología General	4,5	3			3/4/5			D. Carlos Gómez Iglesias
Intr. Filosofía	3	2					3/4	D. Mario A. Pérez Moya
El mundo de la Biblia	4,5	3			1/2	4		D. Ricardo Sanjurjo Otero
Filos. de la Naturaleza	4,5	3				1/2/3		D.ª Rocío Carolo Tosar
Metodología	3	2	3/4					D. Elisardo Temperán Villaverde
Lengua Latina	3	2	1/2					D. José M. López Regueiro
Lengua Griega	3	2					1/2	D. José M. López Regueiro

#### Curso II

Asignatura	Créd	H	L	M	Mi	J	V	Profesor
Hª Filosofía Moderna	4,5	3						Curso 2025-26
Antropología Filos. I	3	2						
Metafísica I	3	2						
El mundo de la Biblia	3	2						
Filos. de la Naturaleza	6	4						
Metodología	3	2						
Lengua Latina	4,5	3						
Lengua Griega	3	2						

#### Curso III

Asignatura	Créd	H	L	M	Mi	J	V	Profesor
Antropol. Teol. I	4,5	3	2	4			3	D. Alfonso Novo Cid-Fuentes
Sapienc. y Salmos	4,5	3		2/3	3			D. Óscar Fernández Expósito
Patrología	6	4	1	1	1/2			D. J. Andrés Fernández Farto
Ev. I: Introd. y Mc.	4,5	3	3/4		4			D. Ricardo Sanjurjo Otero
Eclesiol. I: Bib. e Hist.	4,5	3				3/4	4	D. Benito Méndez Fernández
Teología Moral Fund.	6	4				1/2	1/2	D. Carlos Miramontes Seijas

## Curso IV

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
Cristología Hist. y Bíbl	4,5	3						Curso 2025-26
Moral Sex. y de la Familia	3	2						
Antropol. Teológica II	4,5	3						
Pablo en la Igl. Naciente	3	2						
Teol. Pastoral Fund.	6	4						
Liturg. Sacram. Fund.	6	4						
Hª Iglesia Medieval	4,5	3						

## Curso V

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
Escatología	3	2						Curso 2025-26
Hª Iglesia Contemp.	4,5	3						
Catequética I	3	2						
Orden	3	2						
Ev. III: Escr. Joánicos	6	4						
Derecho Canón. Fund.	3	2						
T. Moral Soc y D.S.I.	4,5	3						
Seminario III (Sint. Teol.)	3	2						

1: 9-9:50; 2: 9:55-10:45; 3: 11,15-12:05; 4: 12,10-13:00; 5: 13:00-13:50

## Segundo cuatrimestre 2024-25

### Curso I

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
<b>Hª Filosofía Medieval</b>	4,5	3		1/2/3				D.ª Rocío Carolo Tosar
<b>La Biblia como Escritura</b>	4,5	3		4	3/4			D. José A. Castro Lodeiro
<b>Fenomen. Hª Relig.</b>	6	4			1/2	1/2		D. J. Andrés Fernández Farto
<b>Lógica</b>	4,5	3				3/4/5		D.ª Rocío Carolo Tosar
<b>Epistemología</b>	6	4	3/4				3/4	D. Mario A. Pérez Moya
<b>Lengua Latina</b>	3	2	1/2					D. José M. López Regueiro
<b>Lengua Griega</b>	3	2					1/2	D. José M. López Regueiro

### Curso II

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
<b>Hª Filos. Contemp.</b>	4,5	3						Curso 2025-26
<b>Metafísica II</b>	3	2						
<b>Teodicea</b>	4,5	3						
<b>Orígenes del Cristian.</b>	4,5	3						
<b>Antropología Fil. II</b>	3	2						
<b>Ética II</b>	3	2						
<b>Hebreo</b>	4,5	3						
<b>Lengua Latina II o Lengua Griega II</b>	3	2						

### Curso III

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
<b>Teol. de la Rev. y de la Fe</b>	6	4	1	1	3/4			D. Roberto Martínez Díaz
<b>Libros Proféticos</b>	6	4		3/4	1/2			D. Óscar Fernández Expósito
<b>Hª Iglesia Antigua</b>	4,5	3	2			3/4		D. Francisco Buide del Real
<b>Ev. II: Mt y obra Lucana</b>	4,5	3				1	1/2	D. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Misterio de Dios</b>	6	4		2		2	3/4	D. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Seminario I (Fe-Ciencia)</b>	3	2	3/4					D. Gonzalo Rodríguez César

1: 9-9:50; 2: 9:55-10:45; 3: 11,15-12:05; 4: 12,10-13:00; 5: 13:00-13:50

## Curso IV

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
<b>Ecles. Dogm. y Ecum.</b>	4,5	3						Curso 2025-26
<b>Sacram. de Iniciación</b>	6	4						
<b>Cartas Apost. del NT</b>	4,5	3						
<b>Cristología Dog. y Sot.</b>	4,5	3						
<b>Bioética</b>	4,5	3						
<b>Hª Iglesia Modena</b>	4,5	3						
<b>Seminario II</b>	3	2						

## Curso V

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	J	V	<i>Profesor</i>
<b>T. Moral Socioecon.</b>	4,5	3						Curso 2025-26
<b>Matrimonio</b>	3	2						
<b>Derecho Canón. Esp.</b>	6	4						
<b>T. Pastoral Especial</b>	3	2						
<b>Teol. e Hª Espirit.</b>	4,5	3						
<b>Penitencia y Unción</b>	4,5	3						
<b>Catequética II</b>	3	2						
<b>Mariología</b>	1,5	1						

1: 9-9:50; 2: 9:55-10:45; 3: 11,15-12:05; 4: 12,10-13:00; 5: 13:00-13:50

## 9.2. Licencia en TEOLOGÍA Fundamental (Bienio)

### Primer cuatrimestre 2024-25

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	<i>Profesor</i>
<b>Reflexión interdisciplinar sobre la vida</b>	3	2	1/2			D. Gonzalo Rodríguez César
<b>Los milagros del Evangelio</b>	3	2		3/4		D. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Revelación y Teología: Martín Lutero y el Vaticano II</b>	3	2			1/2	D. Benito Méndez Fernández
<b>Fe, razón y sentido en Newman y Blondel</b>	3	2			3/4	D. Guillermo Juan Morado
<b>Contextos y perspectivas en los orígenes del cristianismo</b>	3	2		1/2		D. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>La cuestión Jacobea</b>	3	2	3/4			D. Francisco Buide del Real

### Segundo cuatrimestre 2024-25

<i>Asignatura</i>	Créd	H	L	M	Mi	<i>Profesor</i>
<b>La Teología Fundamental en las escuelas teológicas</b>	3	2		3/4		D. Guillermo Juan Morado
<b>Cómo no hacer Teología</b>	3	2	3/4			D. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>La necesidad de la Iglesia para la salvación</b>	3	2	1/2			D. Benito Méndez Fernández
<b>Relación Sagrada Escritura-Tradición</b>	3	2		1/2		D. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>La historia como lugar teológico</b>	3	2			1/2	D. Francisco Buide del Real
<b>El uso de la Biblia en la Teol. Sistemática</b>	3	2			3/4	D. Antonio Menduiña Santomé

1: 9-9:50; 2: 9:55-10:45; 3: 11,15-12:05; 4: 12,10-13:00; 5: 13:00-13:50

### 9.3. Cursos de Lenguas del Oriente Bíblico

La oferta de los cursos de Lenguas y Cultura del Oriente Bíblico comprende:

❑ **Hebreo bíblico** (Prof. José A. Castro Lodeiro y prof. Oscar Fernández Expósito)

Consta del nivel 1, básico, y nivel 2, avanzado. Las clases son presenciales con una periodicidad quincenal. El calendario viene marcado por el profesor. Es obligatoria una preinscripción en la secretaría del centro antes del 23 de septiembre de 2024.

❑ **Arameo bíblico** (Prof. Ricardo Sanjurjo Otero)

El curso de arameo tiene una duración anual con sesiones quincenales. Las clases son en modalidad presencial y el calendario está marcado por el profesor. Es necesario haber realizado un primer año de hebreo para matricularse en este curso.

❑ **Jeroglífico** (Profa. Eugenia Muñoz Fernández)

Consta de dos niveles, tanto en modalidad presencial como on-line. Los encuentros tienen una periodicidad quincenal. El calendario viene marcado por la profesora. La primera sesión será el martes 24 de septiembre de 2024, a las 17:00 horas.

❑ **Introducción a la Cultura del Antiguo Egipto** (Prfa. Eugenia Muñoz Fernández)

Este curso titulado Egipto y Muerte en el Valle del Nilo consta de 15 horas. El calendario viene marcado por la profesora dependiendo del número de matrículas. La primera sesión será el martes 24 de septiembre de 2024, a las 17:00 horas.

❑ **Sumerio** (Prof. José Antonio Castro Lodeiro)

El curso tiene varios niveles. En el nivel 1 se exige un número mínimo de tres alumnos para iniciar el curso. Los encuentros son quincenales de duración anual y en modalidad presencial. Para los nuevos alumnos, la primera sesión será el martes 24 de septiembre de 2024, a las 17:00 horas. Se aconseja preinscripción.

❑ **Acadio** (Prof. José Antonio Castro Lodeiro)

El curso tiene varios niveles. En el nivel 1 se exige un número mínimo de tres alumnos para iniciar el curso. Los encuentros son quincenales de duración anual y en modalidad presencial. Para los nuevos alumnos, la primera sesión será el martes 24 de septiembre de 2024, a las 17:00 horas. Se aconseja preinscripción.

El contenido y temática de los cursos se encuentran en el capítulo de esta guía dedicado a los Programas.

## 9.4 Calendario de exámenes

Enero 2025

Las calificaciones de las asignaturas han de ser entregadas por los profesores en la Secretaría antes del 31 de enero.

### 1º Curso

Metodología	Lunes 13 de enero	10:00h
Historia de la Filosofía Antigua	Martes 14 de enero	10:00h
Introducción a la Filosofía	Jueves 16 de enero	10:00h
Lengua latina	Viernes 17 de enero	10:00h
El mundo de la Biblia	Lunes 20 de enero	10:00h
Filosofía de la Naturaleza	Martes 21 de enero	10:00h
Psicología General	Jueves 23 de enero	10:00h
Lengua Griega	Viernes 24 de enero	10:00h

### 3º Curso

Patrología	Lunes 13 de enero	10:00h
Eclesiología I: Bíb. e Hist.	Miércoles 15 de enero	10:00h
Ev. I: Introd. y Mc.	Viernes 17 de enero	10:00h
Antropología Teológica I	Lunes 20 de enero	10:00h
Teología Moral Fundamental	Miércoles 22 de enero	10:00h
Sapienciales y Salmos	Viernes 24 de enero	10:00h

### BIENIO DE LICENCIATURA

Reflexión interdisciplinar sobre la vida	Lunes 13 de enero	10:00h
Fe, razón y sentido en Newman y Blondel	Miércoles 15 de enero	10:00h
Los milagros del Evangelio	Viernes 17 de enero	10:00h
Revelación y Teología: Martín Lutero y el Vaticano II	Lunes 20 de enero	10:00h
La cuestión jacobea	Miércoles 22 de enero	10:00h
Contextos y perspectivas en los orígenes del cristianismo	Viernes 24 de enero	10:00h

## Junio 2025

Las calificaciones de las asignaturas han de ser entregadas por los profesores en la Secretaría antes del 24 de junio.

### 1º Curso

Lengua Griega	Viernes 6 de junio	10:00h
Lengua latina	Lunes 9 de junio	10:00h
Fenomenología	Miércoles 11 de junio	10:00h
Epistemología	Viernes 13 de junio	10:00h
Hª Filos. Medieval	Martes 17 de junio	10:00h
La Biblia como Escritura	Jueves 19 de junio	10:00h

### 3º Curso

Teol. de la Rev. y de la Fe	Jueves 5 de junio	10:00h
Libros Proféticos	Lunes 9 de junio	10:00h
Hª Iglesia Antigua	Miércoles 11 de junio	10:00h
Ev. II: Mt y obra Lucana	Viernes 13 de junio	10:00h
Misterio de Dios	Martes 17 de junio	10:00h
Seminario I (Fe-Ciencia)	Jueves 19 de junio	10:00h

### BIENIO DE LICENCIATURA

La necesidad de la Iglesia para la Salvación	Jueves 5 de junio	10:00h
Cómo no hacer Teología	Lunes 9 de junio	10:00h
La Teología Fund. en las escuelas teológicas	Miércoles 11 de junio	10:00h
La Historia como lugar teológico	Viernes 13 de junio	10:00h
Relación Sagrada Escritura-Tradición	Martes 17 de junio	10:00h
El uso de la Biblia en la Teol. Sistemática	Jueves 19 de junio	10:00h

## 2ª Convocatoria y Convocatorias Extraordinarias

Julio 2025

Las calificaciones de las asignaturas han de ser entregadas por los profesores en la Secretaría antes del 20 de julio.

Para los exámenes extraordinarios de otras asignaturas se debe concertar con Secretaría y con el Profesor correspondiente. Tendrán preferencia las fechas en las que el profesor tenga otros exámenes en el Centro. En caso de coincidencia de exámenes en el mismo día y hora, se podrá acordar el cambio correspondiente.

### 1º Curso

Fenomenología	Martes 1 de julio	10:00h	*
Psicología General	Miércoles 2 de julio	10:00h	*
Historia de la Filosofía Antigua	Jueves 3 de julio	10:00h	*
Hª Filos. Medieval	Jueves 3 de julio	10:00h	*
Introducción a la Filosofía	Viernes 4 de julio	10:00h	*
Epistemología	Viernes 4 de julio	10:00h	*
Metodología	Viernes 4 de julio	10:00h	*
Lengua latina	Lunes 7 de julio	10:00h	*
Lengua Griega	Lunes 7 de julio	10:00h	*
La Biblia como Escritura	Martes 8 de julio	10:00h	*
Filosofía de la Naturaleza	Miércoles 9 de julio	10:00h	*
El mundo de la Biblia	Jueves 10 de julio	10:00h	*

### 3º Curso

Ev. I: Introd. y Mc.	Martes 1 de julio	10:00h	*
Ev. II: Mt y obra Lucana	Martes 1 de julio	10:00h	*
Sapienc. y Salmos	Miércoles 2 de julio	10:00h	*
Teología Moral Fund	Jueves 3 de julio	10:00h	*
Patrología	Viernes 4 de julio	10:00h	*
Teol. de la Rev. y de la Fe	Viernes 4 de julio	10:00h	*
Hª Iglesia Antigua	Lunes 7 de julio	10:00h	*
Antropol. Teol. I	Martes 8 de julio	10:00h	*
Misterio de Dios	Miércoles 9 de julio	10:00h	*
Libros Proféticos	Jueves 10 de julio	10:00h	*

## Bienio de Licenciatura

<b>Cómo no hacer Teología</b>	Martes 1 de julio	10:00h	*
<b>Los milagros del Evangelio</b>	Martes 1 de julio	10:00h	*
<b>La Teología Fundamental en las escuelas teológicas</b>	Jueves 3 de julio	10:00h	*
<b>Fe, razón y sentido en Newman y Blondel</b>	Jueves 3 de julio		
<b>La cuestión Jacobea</b>	Viernes 4 de julio	10:00h	*
<b>La historia como lugar teológico</b>	Viernes 4 de julio	10:00h	*
<b>Reflexión interdisciplinar sobre la vida</b>	Viernes 4 de julio	10:00h	*
<b>Revelación y Teología: Martín Lutero y el Vaticano II</b>	Lunes 7 de julio	10:00h	*
<b>La necesidad de la Iglesia para la salvación</b>	Lunes 7 de julio	10:00h	*
<b>Contextos y perspectivas en los orígenes del cristianismo</b>	Martes 8 de julio	10:00h	*
<b>Relación Sagrada Escritura-Tradición</b>	Martes 8 de julio	10:00h	*
<b>El uso de la Biblia en la Teol. Sistemática</b>	Jueves 10 de julio	10:00h	*

\*: La modalidad del examen (oral o escrito), se decidirá de acuerdo con el profesore. En todo caso, de acuerdo con el Reglamento del ITC, en los exámenes orales, se constituirá un tribunal de examen con un segundo profesor asistente, que acompañará al profesor examinador.

## 9.5 Curso de Formación Pastoral para seminaristas y sacerdotes

### Bloque I: TESTIMONIOS EN PRIMERA LÍNEA

Los cementerios parroquiales: ¿un quebradero de cabeza?	Manuel Sierra López (Párroco de Santiago del Burgo-A Coruña)	3 de octubre
Las cuentas claras: una buena gestión económica de la parroquia	Fernando Barros y Olga Viqueira (Delegación de Economía)	4, 10, 11, 17 de octubre
Menores y adultos vulnerables en las actividades parroquiales	Antonio Pérez Pose (Tribunal Eclesiástico)	18 de octubre
Repara mi iglesia, que amenaza ruina	Delegación diocesana de Patrimonio cultural	24 de octubre
La iglesia está llena de goteras: el cuidado de nuestro patrimonio	José Luis Dorelle (Párr. de Ortoño y Covas)	25 de octubre
¿Se ha acabado el 'orden y mando' del cura? Pasar de la misión individual a la sinodal	Alfredo Losada Suárez (Delegado para el Laicado) Andrés Fernández Farto (Vicario General)	31 de octubre
Actualizamos nuestros móviles, ¿pero nuestra pastoral? De las estructuras tradicionales a las UPAs	Manuel Chouciño Pardo (Párroco de UPA en Cerceda y Tordoia)	7 de noviembre
El liderazgo en la pastoral: un servicio	Jesús Alcoba González (Director creativo del Campus LaSalle)	8 de noviembre
El archivo parroquial: poner orden en el caos	José Manuel Guldrís (Párroco de O Milladoiro)	14 de noviembre
Nuestros santuarios: ¿fuente de dinero o de vida cristiana?	Daniel Cuesta, sj (Comunidad de Santiago)	15 de noviembre
Las cofradías y el párroco: ¿por qué tantos conflictos?	Roberto Martínez Díaz (Párr. Santiago de Padrón)	21 de noviembre
Os recomiendo a Febe, nuestra hermana... ella ha sido protectora de muchos. El genio femenino de la Iglesia	Eva Fernández Mateo (Presidenta Acción Católica General)	22 de noviembre
Los mayores: un activo en la vida parroquial	Chari Corona Manzanedo (Departamento para las Personas Mayores)	28 de noviembre

## Bloque II: PRESENCIA EVANGELIZADORA

Cáritas parroquial: acoger y acompañar a los excluidos	Cáritas Diocesana	29 de noviembre
Godly play: cuidando la fe a través de la narración bíblica	Ana Isabel Ferreiro (Coordinadora Diocesana de Godly play)	5 de diciembre
¿Esperan hoy los jóvenes algo de la Iglesia?	Delegación Pastoral Juvenil	12 de diciembre
'Pablo, de pie en medio del Areópago, tomó la palabra...' Habilidades en la comunicación	Eloy Gesto (Director de "Escuela Inventa" y "A la luz de la palabra")	13 de diciembre
La pastoral al final de la vida: la atención a los enfermos... y a sus cuidadores	José Ramón Amor Pan (Delegado para el Desarrollo Humano integral)	19 y 20 de diciembre
Matrimonio y familia en clave cristiana. Situaciones 'irregulares'	Antonio Gutiérrez González (Delegado para la Familia y la Vida)	23 y 24 de enero
Del bautismo a la primera comunión y la última: ¿tiene todavía sentido nuestra praxis pastoral?	Miguel López Varela (Delegación para la Catequesis y el Catecumenado)	30 de enero
Catequesis de adultos: revitalizar la vida cristiana	Miguel López Varela (Delegación para la Catequesis y el Catecumenado)	31 de enero
La Delegación de Misiones: mucho más que el DOMUND	Fátima Noya Varela (Delegada Misiones)	6 de febrero
Crear compromete: la dimensión social de la fe	Mons. Fernando García Cadiñanos (Obispo de Mondoñedo-Ferrol)	7 de febrero
Dejar la zona de confort y llegar a los alejados: ¿es posible?	Javier García (Delegado para el Primer Anuncio)	13 de febrero
Vivir la inclusión: la acción evangelizadora con y para personas con discapacidad	Ana Limés (Parroquia de Padrón)	14 de febrero

Cuando no sabemos qué decir ni qué hacer: acompañar en los procesos de duelo	Susana Doval Rodríguez (Parroquia de Cambre)	20 de febrero
Las redes sociales, aparte de miles de fotos, videos y frases cursis: territorio de misión	Manuel Ángel García Gómez (Web y redes diocesanas)	21 de febrero
Me acabo de ordenar y me mandan a unos pueblos. ¿Hay futuro en la pastoral rural?	Xosé Manuel Pensado (Párroco de Mazaricos)	27 de febrero
Proyectos alternativos de pastoral: 'Asociación Raiña Paraíso	Víctor Blanco Naveira (Delegado para el clero)	28 de febrero
La vida consagrada en la parroquia: un gran tesoro, no un incordio	Ángeles (Grande Obra); sor Carlota (Guaneliana); padre Luigi Croserio (Somasco)	13 de marzo
'Luis y Alberto me han pedido bautizar a su niño adoptado' Atención pastoral a las personas homosexuales	Luis Pernas, sdb (A Coruña)	14 de marzo
Nos casamos y la wedding planner se encarga de todo... pero entonces ¿qué pinta el cura?	Javier Porro (Vicario de Pastoral)	20 de marzo
¿De verdad funciona la reinserción social? Trabajando en una Iglesia de frontera	Yolanda Sánchez (Delegada Pastoral Penitenciaria)	21 de marzo
El diácono permanente en la pastoral...¿no es un cura frustrado?	Rafael Casás Salgado	27 de marzo
Un mapeo del quinto Evangelio. Conociendo las formas de la Vida Consagrada	Almudena Vilariño (Abadesa de las Benedictinas)	28 de marzo

### Bloque III: SIN PERDER LA ILUSIÓN. CUIDAR LA VIDA INTERIOR

Ejercitar el arte de discernir o ayudar a que el otro descubra su lugar en el mundo	Jorge Antonio Sierra Canduela, fsc	3 de abril
Síndrome del 'cura quemado'. La espiritualidad, antídoto para la desmotivación	Daniel Pérez Espasandín (Párroco de Muros)	4 de abril

El cuerpo, templo del Espíritu. Hábitos de vida saludable	Dr. Luciano Vidán Martínez (Colegio Oficial de Médicos A Coruña)	10 de abril
El rito en la liturgia sacramental: la belleza de los símbolos	Elisardo Temperán Villaverde (Delegado de Liturgia)	10 de abril
'A pesar de los años, no dejamos de ser sacerdotes' Saber enveje- cer espiritual y pastoralmente	Padre Santiago Agrelo, ofm (Arzobispo emérito de Tángier)	11 de abril
'No os llamo siervos... sino ami- gos' ¿Y si nos cuidamos nosotros y entre nosotros?	José Carlos Bermejo (Director del Centro San Camilo)	15 de mayo
¿Cómo gestionar el 'fracaso pas- toral'? Más allá de Ballantines y Netflix...	Valentín Rodil (Centro Humanización de la Salud)	16 de mayo
'Ese hombre de Dios me acogió como un padre...' Se puede con- tar con el obispo	Mons. Francisco José Prieto Fernández (Arzobispo de Santiago de Compostela)	22 de mayo

10

**PROGRAMAS ACADÉMICOS**



<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Mario Agustín Pérez Moya
<b>Competencias</b>	<p>Competencias específicas de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel adecuado de conocimientos en la materia.</li> <li>- Precisión de pensamiento y de expresión en el análisis y formulación de los temas.</li> <li>- Claridad y rigor en la evaluación crítica de los argumentos presentados en un texto.</li> </ul> <p>Competencias específicas del Bachiller en Teología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivo sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual católica y actitud clara de testimonio.</li> <li>- Compromiso de servicio a la sociedad desde la visión cristiana del hombre y la Doctrina Social de la Iglesia.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	Exposición sistemática de los temas por parte del profesor, el trabajo individual del alumno y la participación en el aula.
<b>Evaluación</b>	<p>En la convocatoria ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen: Parte teórica (60%) + Comentario de texto (20%) = 8 puntos sobre 10</li> <li>- Lecturas obligatorias con valoración crítica (1%) = 1 punto sobre 10.</li> <li>- Participación en clase (1%) = 1 punto sobre 10.</li> </ul> <p>Para la convocatoria extraordinaria se guarda la nota de elementos ya realizados.</p>
<b>Temario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aclaraciones terminológicas y cuestiones preliminares</li> <li>- El lugar de la Teoría del conocimiento en el conjunto de la Filosofía</li> <li>- Unidad entre conocimiento y transformación</li> <li>- Actitud natural y actitud crítica</li> <li>- Aproximación histórica de la reflexión filosófica sobre el conocimiento hasta la Ilustración</li> <li>- El planteamiento trascendental de Kant</li> <li>- El problema del conocimiento a partir de Kant. Reacciones y ampliaciones</li> <li>- Acercamiento a las principales teorías sobre la verdad y su posibilidad</li> <li>- Planteamientos contemporáneos del problema del conocimiento</li> <li>- La fenomenología y las condiciones del conocimiento objetivo</li> <li>- Conocimiento, comprensión e interpretación</li> <li>- Teoría tradicional y teoría crítica</li> <li>- Intereses del conocimiento y acción comunicativa</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>	<p>ARISTÓTELES, De anima.</p> <p>CONILL, J., Nietzsche frente a Habermas. Genealogías de la razón.</p> <p>GADAMER, H.G., Verdad y método.</p> <p>GARCÍA MORENTE, M., La filosofía de Kant. Una introducción a la filosofía.</p> <p>HABERMAS, J., “Conocimiento e interés”, en Ciencia y técnica como ideología</p> <p>HESSEN, J., Teoría del conocimiento .</p> <p>HORKHEIMER, M., Crítica de la razón instrumental .</p> <p>HUSSERL, E., La idea de la fenomenología .</p> <p>RÁBADE ROMEO, S., Teoría del conocimiento.</p> <p>RAMOS GÓMEZ, M., Edith Stein y el «De veritate» de Tomás de Aquino .</p> <p>RATZINGER, J., Verdad, valores, poder.</p> <p>ZUBIRI, X., Cinco lecciones de Filosofía.</p>

## FENOMENOLOGÍA E HISTORIA DE LAS RELIGIONES

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Andrés Fernández Farto
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento adecuado de la historia de la filosofía: estudio de las distintas teorías (positivismo, evolucionismo ...) que han afrontado el Hecho Religioso, y sus conclusiones.</li> <li>2. Conocimiento sistemático de cuestiones específicas que conforman el “Hecho” en la mayoría de las religiones: mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados...</li> <li>3. Conocimiento de las grandes figuras religiosas de la historia de la humanidad</li> <li>4. Conocimiento de las grandes religiones que conforman nuestro mundo.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>Clases teóricas: La metodología empleada en el desarrollo de los créditos teóricos buscará hacer ver que la Fenomenología e Historia de las religiones nos ayuda a reconocer, valorar e interpretar el hecho religioso como hecho humano. Para ello, además de las exposiciones por parte del profesor, se buscará el diálogo y el debate entre los alumnos.</p> <p>Clases prácticas: En la parte práctica de la materia se leerán artículos o páginas de obras relevantes de fenomenología. Además, se solicitará a los alumnos un trabajo final.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): comentario de textos filosóficos y trabajo sobre fuentes de información para el estudio de los filósofos y las filosofías; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. El hombre «Homo religiosus»</li> <li>2. El estudio del hecho religioso: Las ciencias de la religión</li> <li>3. Las constantes del hecho religioso</li> <li>4. Análisis de la propuesta de tres grandes fenomenólogos</li> <li>5. Elementos estructurantes del Hecho religioso</li> <li>6. Formas religiosas secundarias</li> <li>7. Concreciones históricas más importantes de las formas religiosas</li> <li>8. La religión postmoderna. Metamorfosis, descomposición y recomposición de la religión</li> <li>9. Distintas posturas en el diálogo interreligioso</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ALESSI, A., Los caminos de lo sagrado. Introducción a la filosofía de la religión, Cristiandad, Madrid 2004.</p> <p>ESCUADERO, E., Creer es razonable. Fenomenología y Filosofía de la Religión, Edim. Valencia. 1997.</p> <p>GUERRA, M., Historia de las religiones. Los grandes interrogantes 2, EUNSA, Pamplona 1980.</p> <p>LUCAS, J. de S., Fenomenología y Filosofía de la religión, Col. Sapientia Fidei 19, BAC, Madrid 1999.</p> <p>MARTÍN VELASCO, J., Introducción a la fenomenología de la religión, Cristianidad, Madrid 1984.</p> <p>SÁNCHEZ NOGALES, J.L., Filosofía y fenomenología de la religión, Secretariado Trinitario, Salamanca 2003.</p>

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <p>Conocimiento y comprensión de las concepciones fundamentales de la naturaleza.</p> <p>Comprensión crítica de las implicaciones de la filosofía de la naturaleza para la fe cristiana.</p> <p>Comprensión crítica de las implicaciones de la ciencia de la naturaleza para el hombre y el mundo actuales.</p> <p>Competencias específicas del Bachiller: Capacidad de análisis y de síntesis; Capacidad de reflexión de razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio; Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita; Capacidad de trabajo en equipo y de integración en equipos multidisciplinares.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Clases expositivas de los contenidos del programa.</p> <p>Lectura de textos al finalizar cada tema, donde el alumno deberá analizarlos y trabajarlos mediante la elaboración de un comentario de texto.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Examen final: 50% Comentarios de texto: 20%</p> <p>Trabajo sobre una de las lecturas propuestas: 30%</p> <p>Plazo de entrega de los trabajos: Hasta el último día de clase. No se recogerán trabajos el día del examen final.</p> <p>Nota: En caso de apreciar plagio en los trabajos (corta/pega) supondrá un suspenso inmediato.</p>
<b>Temario</b>	<p>Tema 1: Introducción al concepto de 'naturaleza'</p> <p>Tema 2: La naturaleza en la antigua Grecia</p> <p>Tema 3: La revolución cosmológica renacentista: una nueva visión del cosmos</p> <p>Tema 4: El mecanicismo de Descartes</p> <p>Tema 5: El dinamismo newtoniano</p> <p>Tema 6: La filosofía de la naturaleza en la contemporaneidad</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>COLLINGWOOD, R. G., La idea de la Naturaleza, F.C.E., México, 1950. BURTT, E. M., Los fundamentos metafísicos de la ciencia moderna, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1960.</p> <p>GOLDMANN, L., El hombre y lo absoluto, Barcelona, Ed. Península, 1968. CAPEK, M., El impacto filosófico de la física contemporánea, Ed. Tecnos, estructura y función, 1965.</p> <p>CASINI, P., Naturaleza, Barcelona, Labor, 1977.</p> <p>KOYRÉ, A., Del mundo cerrado al universo infinito, Madri, Ed. Siglo XXI, 1979.</p>

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	Competencias propias de la asignatura: 1. Situar históricamente y en sus mutuas relaciones las diferentes corrientes filosóficas de la Filosofía Antigua. 2. Comprender en su contexto original problemas filosóficos capitales para la filosofía y la teología. 3. Establecer vinculaciones entre las propuestas de la Filosofía Antigua y nuestro presente.
<b>Metodología docente</b>	Clases expositivas del contenido del programa. Lectura de textos al finalizar cada tema, donde el alumno deberá analizarlos y trabajarlos mediante la elaboración de un comentario de texto.
<b>Evaluación</b>	Examen final: 50% Comentarios de texto: 20% Trabajo sobre una de las lecturas propuestas: 30% Plazo de entrega de los trabajos: Hasta el último día de clase. No se recogerán trabajos el día del examen final. Nota: En caso de apreciar plagio en los trabajos (corta/pega) supondrá un suspenso inmediato.
<b>Temario</b>	Tema 1: El nacimiento de la filosofía Tema 2: Los filósofos presocráticos Tema 3: Sofistas y Sócrates Tema 4: La filosofía idealista de Platón Tema 5: Las ‘filosofías’ de Aristóteles Tema 6: La filosofía helenística
<b>Bibliografía</b>	REALE, G. y ANTISERI, D., Historia de la Filosofía, Herder, Barcelona, 2010, vol. 1.1. [Filosofía antigua-pagana]. Bibliografía Complementaria: BERTI, E., En el principio era la maravilla. Las grandes preguntas de la filosofía antigua, Madrid: Gredos, 2009. KIRK, G. S. y RAVEN, J. E., Los filósofos presocráticos. Historia crítica con selección de textos, Madrid, Gredos, 1969 (1ª ed.). GUTHRIE, W. K. C., Historia de la filosofía griega, Madrid, Ed. Gredos, 1990, [Tomo III, “Siglo V. Ilustración”]. GRUBE, G. M. A., El pensamiento de Platón, Madrid, Gredos, 1984. REALE, G., Introducción a Aristóteles, Barcelona, Herder, 1985. REALE, G. Y D. ANTISERI, Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona, Herder, 1991. AA.VV., De Tales a Demócrito, Madrid: Alianza, 2016. LAERCIO, D., Vidas y Opiniones de los filósofos ilustres, Madrid: Alianza, 2013.

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	Competencias propias de la asignatura: - Reconocer en el estudio de la Filosofía Medieval fuentes para la renovación de la Teología. -Situat históricamente y en sus mutuas relaciones las diferentes corrientes filosóficas de la Filosofía Medieval. -Establecer vinculaciones entre las propuestas de la Filosofía Medieval y nuestro presente.
<b>Metodología docente</b>	Clases expositivas del contenido del programa. Lectura de textos al finalizar cada tema, donde el alumno deberá analizarlos y trabajarlos mediante la elaboración de un comentario de texto.
<b>Evaluación</b>	Examen final: 50% Comentarios de texto: 20% Trabajo sobre una de las lecturas propuestas: 30% Plazo de entrega de los trabajos: Hasta el último día de clase. No se recogerán trabajos el día del examen final. Nota: En caso de apreciar plagio en los trabajos (corta/pega) supondrá un suspenso inmediato.
<b>Temario</b>	Tema 1. Cristianismo y filosofía Tema 2. Patrística griega Tema 3. Patrística latina y S. Agustín de Hipona Tema 4. Tránsito de la patrística a la escolástica y sus inicios Tema 5. La filosofía escolástica del siglo XII Tema 6. Aristotelismo de Avicena, Averroes y Maimónides Tema 7. Sto. Tomás de Aquino y el florecimiento de la escolástica del siglo XIII Tema 8. La filosofía de Duns Escoto Tema 9. La ruptura de Guillermo de Ockham
<b>Bibliografía</b>	GILSON, E., La filosofía en la Edad Media: desde los orígenes patrísticos hasta el fin del siglo XIV, Gredos, Madrid, 1958. LÁZARO PULIDO, M. (coord.), Historia de la Filosofía Medieval y Renacentista, Sinderésis, Madrid, 2018. MERINO, J. A., Historia de la Filosofía medieval, Madrid: BAC, 2001. REALE, G. & ANTISERI, D., Historia de la Filosofía, Herder, Barcelona, 2010, vol. 1.2. [Patrística y Escolástica]. SARANYANA, J.-I., La filosofía medieval. Desde sus orígenes patrísticos hasta la escolástica barroca, Pamplona: EUNSA, 2011.

## INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Mario Agustín Pérez Moya
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir un conocimiento del contenido, objeto y estructura del saber filosófico.</li> <li>2. Fomentar la capacidad de realizar una reflexión filosófica.</li> <li>3. Discutir las relaciones entre filosofía y teología.</li> <li>4. Conocer recursos básicos para el estudio y la práctica de la filosofía.</li> <li>5. Comentar textos filosóficos, con el fin de identificar su contenido principal y sus ideas.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>Las actividades presenciales distribuidas en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción general a la asignatura e introducción y presentación de cada tema. Se fomentará la participación activa del alumno en clase, tanto en la formulación de preguntas, como en la de observaciones pertinentes sobre los contenidos.</li> <li>2. Tutorías, a petición del alumno, para cambiar impresiones sobre la adquisición de conocimientos.</li> </ol> <p>El trabajo personal del alumno: El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, fundamentalmente lectura de textos seleccionados y elaboración de esquemas, resúmenes y/o cuadros.</p> <p>Todos los materiales de las sesiones teóricas y las orientaciones para las actividades se colgarán y entregarán a través de la plataforma del Campus virtual de la asignatura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): comentario de textos filosóficos y trabajo sobre fuentes de información para el estudio de los filósofos y las filosofías; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. ¿Por qué la filosofía en la formación teológica?</li> <li>2. Los inicios de la filosofía: Los problemas filosóficos y la actitud filosófica</li> <li>3. Los métodos de la filosofía</li> <li>4. Filosofía, ciencia y vida: Diversidad y unidad de la experiencia</li> <li>5. La filosofía cristiana hoy Excursus: La Filosofía y la Iglesia</li> <li>6. Importancia y papel de la filosofía en el siglo XXI</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AA.VV., «La importancia de la filosofía en la preparación teológica», en Seminario, 40/3 (2000).</p> <p>ARTIGAS, M., Introducción a la filosofía, EUNSA, Pamplona 1984.</p> <p>GÓMEZ CAFFARENA, J., «La filosofía en la formación intelectual cristiana», en Ética pensada y compartida. Libro homenaje a Augusto Hortal, Camino Cañón y Alicia Villar (eds.), Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2009, 417-428.</p> <p>JUAN PABLO II, Encíclica Fides et ratio (1998).</p> <p>MELENDO, T., Introducción a la filosofía, EUNSA, Pamplona, 1ª ed., 2001.</p> <p>MILLÁN-PUELLES A., Fundamentos de filosofía, 13ª ed., Rialp, Madrid, 2000.</p>

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	Establecer los principios fundamentales de la hermenéutica bíblica y su aplicación al texto sagrado. Definir con claridad los conceptos de canon, inspiración y verdad. Afrontar cuestiones problemáticas de la Escritura como la moralidad de algunas figuras bíblicas o la violencia.
<b>Metodología docente</b>	Las clases se centrarán en la exposición temática del profesor. El alumno deberá elaborar un cuaderno de actividades subido al campus virtual.
<b>Evaluación</b>	La evaluación del curso en la convocatoria ordinaria y extraordinaria se realizará a través de la actividad que el alumno debe presentar a final del curso (20%), la actitud activa del alumno en clase (20%), y una prueba final (60%).
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diacronía y Sincronía:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Los métodos histórico-críticos (MHC)</li> <li>b. Los métodos sincrónicos</li> </ol> </li> <li>2. El texto de la Biblia:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Crítica textual del Antiguo Testamento</li> <li>b. Crítica textual del Nuevo Testamento</li> </ol> </li> <li>3. Inspiración y canonicidad de las Escrituras             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La Biblia: «Palabra de Dios» inspirada</li> <li>b. Escritura y Tradición</li> <li>c. Relación entre Antiguo y Nuevo Testamento</li> <li>d. La verdad en las Sagradas Escrituras</li> <li>e. El canon del Antiguo y Nuevo Testamento</li> </ol> </li> <li>4. Cuestiones difíciles en torno a la Escritura:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La moralidad de algunos personajes bíblicos</li> <li>b. La religión patriarcal y la religión oficial</li> <li>c. La violencia en el mundo bíblico: propuestas de solución</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Documento de la Pontificia Comisión Bíblica, La interpretación de la Biblia en la Iglesia (PPC; Madrid 1994).</p> <p>Documento de la Pontificia Comisión Bíblica, Inspiración y Verdad de la Sagrada Escritura: La Palabra que viene de Dios y habla de Dios para salvar al mundo (PPC; Madrid 2014).</p> <p>J.-N. ALETTI – M. GILBERT – J.-L. Ska – S. de Vulpillières, Vocabulario razonado de la Exégesis Bíblica. Los términos, las aproximaciones, los autores (Instrumentos para el estudio de la Biblia, XV; Navarra 2007).</p> <p>J.-L. BARRIOCANAL GÓMEZ, “Violencia divina e imagen de Dios como Rey y Juez” Anales de Teología 15 (2013) 7-32.</p> <p>I. CARBAJOSA – J. GONZÁLEZ ECHEGARAY – F. VARO, La Biblia en su entorno (Introducción al Estudio de la Biblia 1; Navarra 2013) 413-651.</p> <p>J.-M. SÁNCHEZ CARO – A. M. ARTOLA, Biblia y Palabra de Dios (Introducción al Estudio de la Biblia 2; Navarra 1995).</p> <p>H. SIMIAN YOFRE (ed.), Metodología del Antiguo Testamento (Salamanca 2001).</p> <p>A. WÉNIN, No sólo de pan. El deseo en la Biblia: de la violencia a la alianza (Salamanca 2009) 113-130.</p>

## EL MUNDO DE LA BIBLIA

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	<p>Conocer las principales características geográficas y arqueológicas del Israel bíblico y su influencia en el desarrollo de su historia social, religiosa y política. Saber las etapas, características y principales protagonistas de la historia de Israel.</p> <p>Comprender las distintas posturas historiográficas, su evolución y presupuestos.</p> <p>Apreciar las cualidades literarias de la Biblia y determinar su proceso de formación y transmisión así como su valor para el judaísmo y cristianismo.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se empleará una metodología activa, participativa y modular, incluyendo técnicas grupales que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva. Se ajustará a las características del alumnado, la actitud de este será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras la realización de las actividades. Se fomentará la participación y la cooperación en grupo, incentivándose el trabajo individual y la autonomía.</p> <p>En este curso se considera que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto es a partir de su desempeño en clase que logrará aprender o no. Para gran parte de las sesiones del curso se asignarán lecturas previas, la realización de las lecturas es un requisito indispensable para participar en la clase, ya que sólo si se ha leído previamente será posible aportar a las actividades que se realicen en clase. Estas lecturas no serán de gran extensión para facilitarle la preparación de sus clases semanales. También, en función de la oportunidad, podrán programarse alguna salida de interés.</p> <p>En esta asignatura no siempre habrá sesiones en las que el profesor presente los textos. Por tanto, será su responsabilidad hacer una lectura cuidadosa de los materiales asignados. Las inquietudes surgidas a partir de la lectura podrán ser discutidas con el profesor, encargado de orientar el trabajo en clase.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tendrá un doble carácter, formativo – continuo a lo largo del cuatrimestre, a través de los trabajos que se irán realizando – y sumativo. En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta las distintas actividades, grupales e individuales, realizadas a lo largo del curso.</p> <p>La evaluación continua se basa en la entrega de los ejercicios planteados en el Campus Virtual (informes de lectura, tests de control...) y la participación en las clases. Además, al final de cada bloque de estudio se propondrá un ejercicio complejo de la materia correspondiente que deberá ser presentado en el plazo indicado en la plataforma telemática. Finalmente, habrá un examen final en la fecha que determine el Instituto. El cómputo global de la nota se realizará de la siguiente forma: 10% evaluación continua – 40% trabajos finales de bloque – 50% examen. Para lograr el aprobado final se deberá haber obtenido una nota mínima de 5 en el examen y una media mínima de 4 en los trabajos finales y haber presentado todas las tareas de la evaluación continua.</p> <p>En caso de no haber presentado todas las tareas o de no obtener una de las notas mínimas requeridas, bien en el examen o en el trabajo, el alumno deberá acudir al examen final comprensivo en la convocatoria extraordinaria que determine el Instituto.</p>

<b>Temario</b>	<p>BLOQUE I: LAS TIERRAS DE LA BIBLIA  Características geográficas de Palestina  El mediterráneo oriental en la época de nacimiento del Cristianismo  BLOQUE II: HISTORIA DEL PUEBLO DE DIOS  Historia del Pueblo de Dios Arqueología de Tierra Santa  La Tierra Santa como tierra de la memoria  BLOQUE III: LA BIBLIA COMO PRODUCCIÓN CULTURAL Y LITERARIA  Origen del texto bíblico  El fenómeno cultural en torno a la Biblia</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>CARVAJOSA I. – GONZÁLEZ ECHEGARAY, J. – Varo, F., La Biblia en su entorno (Estella 2020)  ARTUS, O., Geografía de la Biblia (Estella 2012)  GONZÁLEZ ECHEGARAY, J., Qué se sabe de la Biblia desde la Arqueología (Estella 2010)  PÉREZ, M. – TREBOLLE, J., Historia de la Biblia, Trotta, Madrid 2006  TREBOLLE BARRERA, J., La Biblia judía y la biblia cristiana. Introducción a la biblia (Madrid 2013)  CABELLO MORALES, P., Eso no estaba en mi libro de Antiguo Testamento (Córdoba 2021)</p>

## LÓGICA

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	Competencias propias de la asignatura: Facilitar un primer contacto con la realidad de la lógica como ciencia de la inferencia. Comprender la estructura de fundamentación de un argumento, advertir la presencia constante de argumentos en la vida cotidiana. Introducirse a la lógica formal en lenguaje natural mediante el modelo de una presentación escolar de la lógica aristotélica. Adquirir destreza en el razonamiento correcto mediante la resolución de ejercicios.
<b>Metodología docente</b>	Clases expositivas de los contenidos del programa. Ejercicios prácticos relacionados con los distintos contenidos vistos en el aula.
<b>Evaluación</b>	Examen final: 60% Boletín de ejercicios: 30% Trabajo diario: 10%
<b>Temario</b>	Tema 1. Primeras nociones teóricas Tema 2. Sistemas lógico-formales Tema 3. Lógica clásica de enunciados: sistemas lógico-formales Tema 4. El sistema de tablas de verdad Tema 5. Calculo en lógica proposicional Tema 6. Lógica clásica de primer orden (sin identidad) Tema 7. Nociones básicas de teoría de conjuntos Tema 8. Lógica aristotélica: el silogismo
<b>Bibliografía</b>	FALGUERA, J. L. - MARTÍNEZ, C., Lógica clásica de primer orden: estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica (2 vols.), Trotta, Madrid, 1999. BADESA, C., JANÉ, I., e JANSANA, R.,(1998), Elementos de Lógica Formal, Ariel: Barcelona. CASTRILLO, P. - DÍEZ, A., Formas lógicas (guía para el estudio de la lógica), UNED, 2003. DEAÑO, A., Introducción a la lógica formal, Alianza, Madrid, 1974. DÍAZ, J.A., Iniciación a la Lógica, Ariel, Barcelona, 2000. GARRIDO, M., Lógica simbólica, Tecnos, Madrid, 1995. HUERTAS, A., e MANZANO, M., Lógica para principiantes, Alianza Editorial, Madrid, 2004. PÉREZ SEDEÑO, E., Ejercicios de Lógica, S. XXI. , 1991. SUPPES, P., Introducción a la lógica simbólica, Ed. Continental, México, 1981.

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Elisardo Temperán Villaverde
<b>Competencias</b>	<p>Conocer las pautas metodológicas básicas del trabajo de investigación y los distintos aspectos de una biblioteca.</p> <p>Manejar los instrumentos bibliográficos principales. Uso de bases de datos y recursos electrónicos.</p> <p>Capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia.</p> <p>Conocimiento de las fuentes de información.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Seguimiento de las clases teóricas y prácticas.</p> <p>Elaboración de ejercicios prácticos, durante todo el curso. Elaboración de un trabajo monográfico, en el que se aplique la metodología expuesta. Ejercicio final, a modo de examen.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>En la convocatoria ordinaria: asistencia a clase y participación activa (20%), trabajos personales semanales (30%), trabajo final y lectura de una monografía (30%), examen final (20%).</p> <p>Para la convocatoria extraordinaria se guardará la nota de los trabajos ya realizados, debiendo entregarse el trabajo final y la recensión.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología del trabajo intelectual: Técnicas de lectura y de estudio. Grupos de trabajo, seminarios, cursillos.</li> <li>2. Cómo usar una biblioteca.</li> <li>3. El trabajo monográfico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué es un trabajo monográfico? Etapas en la realización de un trabajo.</li> <li>b) Aparato técnico de un trabajo monográfico.</li> <li>c) Criterios gráficos.</li> <li>d) Bibliografía general y complementaria.</li> <li>e) Apéndices e índices.</li> </ol> </li> <li>4. ¿Qué es un archivo? Técnicas para la buena gestión de un archivo.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ECO, U., Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Gedisa, Barcelona 2001, 6ª ed.</p> <p>LÓPEZ YEPES, J., La aventura de la Investigación científica. Guía del Investigador y director de Investigación, Síntesis, Madrid 1995.</p> <p>-----, Los caminos de la información: Cómo buscar, seleccionar y organizar las fuentes de nuestra documentación personal, Fragua, Madrid 1997.</p> <p>PRELLEZO, J. M.-GARCÍA, J. M., Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico, Editorial CCS, Madrid 2003.</p> <p>SALAS PARRILA, M., Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitarias, Alianza Editorial, Madrid 1993, 2ª ed.</p>

## PSICOLOGÍA

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Carlos Gómez Iglesias
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.</li> <li>2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.</li> <li>3. Conocer las repercusiones del comportamiento</li> </ol> <p>Competencias propias del Bachiller:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia.</li> <li>2. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita.</li> <li>3. Voluntad de autoevaluación y compromiso con la calidad.</li> <li>4. Competencia en el uso de la TIC.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor realizará una exposición, por medio de presentación con apoyo de imágenes, de los principales contenidos teóricos del temario.</li> <li>2. Cada alumno deberá realizar un comentario escrito sobre un libro o artículo de Psicología recomendado por el profesor.</li> <li>3. Cada alumno realizará una exposición sobre un tema de psicología de la religión consensuado con el profesor.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: Examen escrito final de los aspectos teóricos de la asignatura (60%). Calificación de la presentación oral (20%) y del ensayo académico (20%).</p> <p>Convocatorias extraordinarias: El alumno será evaluado por medio de un examen escrito que computará el 100% de la calificación.</p>
<b>Temario</b>	<p>Introducción</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco teórico del curso: orígenes, orientaciones, áreas y métodos</li> <li>2. Los procesos dinámicos</li> <li>3. Los sistemas motivacionales</li> <li>4. La salud mental</li> <li>5. La personalidad</li> <li>6. El conocimiento y el aprendizaje</li> <li>7. La psicología de la religión</li> <li>8. Los modelos interpretativos de la actitud religiosa</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AVILA A., Para conocer la psicología de la religión, EVD, 2003.          BAPTISTA J., Psicología y vida espiritual, Rialp, 2008.          CENCINI A. – A. MANENTI, Psicología y teología, Sal Terrae, 2016.          FONT J., Religión, psicopatología y salud mental, Paidós, 1999.          GROM, B., Psicología de la religión, Herder, 1994.          HOTHERSALL D., Historia de la psicología, McGraw – Hill, 2005.          MALO A., Introducción a la psicología, Eunsa, Navarra, 2007.          SANZ ACEDO M<sup>a</sup>. L. (Ed.), Psicología. Individuo y medio social, DDB, 2012.</p>

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. José Manuel López Regueiro
<b>Competencias</b>	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de reflexión, razonamiento crítico y discernimiento entre lo esencial y lo accesorio. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita. Reconocimiento de la diversidad cultural.
<b>Metodología docente</b>	Explicación teórica de los aspectos generales de la lengua griega (fonética, morfología y sintaxis). Traducción de textos de dificultad progresiva con comentario gramatical, histórico y cultural.
<b>Evaluación</b>	Participación y trabajo en clase: 20 % Pruebas parciales realizadas a lo largo del curso: 30 % Prueba final: 50% Convocatoria extraordinaria: prueba escrita (100 %)
<b>Temario</b>	<p><b>La lengua griega:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orígenes, características y evolución.</li> <li>2. El griego: una lengua flexiva. Categorías gramaticales.</li> <li>3. Concepto y valores de los casos. Concepto y valores de las formas verbales.</li> <li>4. Morfosintaxis nominal. El sustantivo. El adjetivo. El pronombre.</li> <li>5. Morfosintaxis verbal. Las categorías verbales. Las formas nominales.</li> <li>6. Formas invariables: adverbios, preposiciones, conjunciones y partículas.</li> <li>7. La estructura de la oración. Oraciones simples y compuestas.</li> </ol> <p><b>La interpretación de los textos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura e interpretación de textos griegos. Introducción a las técnicas de traducción. Estudio y comentario sintáctico.</li> <li>2. Acercamiento al contenido histórico, cultural y social de los textos interpretados.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	BERENQUER AMENÓS, J., 1999. Gramática griega. 36ª ed. Barcelona: Bosch. DELGADO JARA, I., 2013. Gramática griega del nuevo testamento I. Morfología. 2ª ed. Estella: Editorial Verbo Divino-Universidad Pontificia de Salamanca. -----, 2011. Gramática griega del Nuevo Testamento II. Sintaxis. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca. HUMBERT, J., 1986. Syntaxe grecque. 3. éd., rev. et augm. Paris: Klincksieck. RODRÍGUEZ-ALFAGEME, I., 2017. Gramática griega. Madrid: Ediciones Complotense.

## LENGUA LATINA I

<b>Titulación</b>	1º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. José Manuel López Regueiro
<b>Competencias</b>	Exposición en clase de los distintos capítulos gramaticales. Ejercicios prácticos de análisis morfológico y sintáctico. Iniciación en la práctica de traducción, análisis y comentario de textos.
<b>Metodología docente</b>	Participación y trabajo en clase: 20 % Pruebas parciales realizadas a lo largo del curso: 30 % Prueba final: 50% Convocatoria extraordinaria: prueba escrita (100 %)
<b>Evaluación</b>	Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): comentario de textos filosóficos y trabajo sobre fuentes de información para el estudio de los filósofos y las filosofías; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas. Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.
<b>Temario</b>	<p><b>La lengua latina</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del indoeuropeo a las lenguas romances.</li> <li>2. Historia sucinta de la lengua latina: latín arcaico, clásico, vulgar, tardío, cristiano y medieval.</li> <li>3. La escritura en Roma: abecedario, pronunciación y acentuación.</li> <li>4. Flexión nominal, pronominal y verbal.</li> <li>5. Sintaxis de los casos. La concordancia. El orden de palabras.</li> <li>6. Uso de las preposiciones más frecuentes.</li> <li>7. Sintaxis de las oraciones: simples y compuestas. Coordinación, subordinación, yuxtaposición. Conjunciones subordinantes más frecuentes.</li> </ol> <p><b>Los textos latinos y su interpretación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis morfológico y sintáctico de textos latinos de la época clásica y posclásica.</li> <li>2. Iniciación en las técnicas de traducción y en el comentario de textos.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BASSOLS DE CLIMENT, M., 1992. Sintaxis latina. Madrid: CSIC.</p> <p>ERNOUT, A. et THOMAS, F., 1984. Syntaxe latine. 2e éd., 6e tirage, révue et corrigé. Paris: Klincksieck.</p> <p>RUBIO, L., 1984. Introducción a la sintaxis estructural del latín. 2ª ed. Barcelona: Ariel.</p> <p>SEGURA MUNGUÍA, S., 2012. Método de latín. Bilbao: Universidad de Deusto.</p> <p>-----, 2004. Gramática latina. Bilbao: Universidad de Deusto.</p> <p>SERBAT, G. 1994. Les structures du latin. Paris: Picard.</p> <p>VALENTÍ FIOL, E., 1983. Sintaxis latina. 15ª ed. Barcelona: Bosch.</p>

## LA TEOLOGÍA DE LA CIENCIA REVELACIÓN

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Roberto Martínez Díaz
<b>Competencias</b>	<p>1) Acercar a los alumnos a la práctica del ejercicio de la Teología en cuanto ciencia de la fe, que implica una reflexión metódica sobre la revelación, tratando de repensar totalmente la metodología teológica, en toda su extensión y de manera articulada y buscando integrar los resultados de las investigaciones actuales en el área de la epistemología teológica. Al tratar de los principios de la teología, de sus procesos y sus relaciones con algunas instancias ligadas a su práctica, se exige por parte de los alumnos un esfuerzo intelectual y reflexivo con el fin de tener capacidad para unir simplicidad y profundidad, adquirir una mirada que sea capaz de captar lo esencial y llevar a cabo un esfuerzo que conduzca a la síntesis.</p> <p>2) Dado que no existe la Teología en abstracto, sino teólogos que se han dedicado enteramente a su ejercicio, la asignatura ofrecerá a los alumnos acercarse con ellos a esta tarea, sobre todo a través de la lectura de textos de una amplia nómina de autores significativos. Estas lecturas indican sobre todo el quehacer propio y original de la Teología y muestran la grandiosa aventura del espíritu que ha sido la Teología a lo largo de los siglos.</p>
<b>Metodología docente</b>	El profesor seguirá el método expositivo o lección magistral en clases presenciales, dejando espacio en cada sesión explicativa al diálogo abierto con los alumnos. Éstos han de realizar las lecturas indicadas, ejercitándose en la elaboración de recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos, con el fin de ampliar su conocimiento de la materia, adquirir la suficiente capacidad especulativa y avanzar en la práctica de la metodología del trabajo científico. El profesor está en disposición de acompañar a cada alumno en su proceso de aprendizaje, en el tiempo y forma convenidos entre ambos.
<b>Evaluación</b>	Convocatoria ordinaria: asistencia a clase y participación activa (20 % de la calificación); recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos (30 % de la calificación); examen final escrito (50 % de la calificación). Importante: los alumnos deberán superar el examen final escrito con una puntuación mínima de 5 sobre 10 para obtener el aprobado final y sumar los porcentajes de asistencia a clase y trabajos realizados. Se tendrá en cuenta en la evaluación de todas las pruebas, la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía. Convocatoria extraordinaria: se guardará el porcentaje de la nota correspondiente a la asistencia a clase y participación activa (20 % de la calificación), además del correspondiente a las recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos. Se realizará un nuevo examen escrito (50% de la calificación) con las mismas condiciones para obtener el aprobado final que en la convocatoria ordinaria.

<b>Temario</b>	<p>Introducción: Disposiciones básicas para el estudio de la Teología</p> <p>Tema 1: ¿Cómo nace concretamente la Teología?</p> <p>Tema 2: Qué estudia la Teología y en qué perspectiva</p> <p>Tema 3: La racionalidad propia de la Teología</p> <p>Tema 4: Los tres momentos del acto teológico: positivo, especulativo y práctico</p> <p>Tema 5: El lenguaje teológico: la analogía como lenguaje del misterio</p> <p>Tema 6: La relación de la Teología con la Filosofía y las demás Ciencias</p> <p>Tema 7: Teología, Iglesia y Magisterio</p> <p>Tema 8: Las formas del discurso teológico</p> <p>Tema 9: Las divisiones de la teología y su articulación</p> <p>Tema 10: Modelos históricos de la práctica teológica</p> <p>Tema 11: Cronología de la producción teológica: nombres y obras más importantes</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>ALFARO, Juan. Revelación cristiana, fe y teología. Salamanca: Sígueme, 1994.</p> <p>ALSZEGHY, Zoltán y FLICK, Mauricio. Cómo se hace la teología. Madrid: San Pablo, 1982.</p> <p>ARDUSSO, Franco. Magisterio eclesial. El servicio de la Palabra. Madrid: San Pablo, 1998.</p> <p>COROVILLA, Ángel. El ejercicio de la teología. Salamanca: Sígueme, 2007.</p> <p>-----, En defensa de la Teología. Una ciencia entre la razón y el exceso. Salamanca: Sígueme, 2014.</p> <p>DULLES, Avery. El oficio de la Teología. Del símbolo al sistema. Barcelona: Herder, 2003.</p> <p>GALLAGHER, Michael P. Mapas de la fe. Diez grandes creyentes desde Newman hasta Ratzinger. Maliaño (Cantabria): Sal Terrae, 2012.</p> <p>GESCHÉ, Adolphe. La teología. Salamanca: Sígueme, 2017.</p> <p>GONZÁLEZ de Cardedal, Olegario. El quehacer de la Teología. Salamanca: Sígueme, 2008.</p> <p>KERN, Walter y Niemann, Franz Josef. El conocimiento teológico. Barcelona: Herder, 1986.</p> <p>ROVIRA Belloso, José María. Introducción a la Teología. Madrid: BAC, 1996.</p> <p>WICKS, Jared. Introducción al método teológico. Estella (Navarra): Verbo Divino, 1998</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Andrés Fernández Farto
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar coherente y sistemáticamente al ser humano.</li> <li>2. Conocer las tesis fundamentales de las principales teorías antropológicas.</li> <li>3. Desarrollar el juicio crítico frente a determinados enfoques antropológicos.</li> <li>4. Adquirir recursos para argumentar la propia comprensión del fenómeno humano.</li> <li>5. Ser capaz de comentar textos antropológicos fundamentales.</li> <li>6. Llegar a una síntesis personal que dé respuesta a quién es el hombre.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>En esta asignatura el método docente consistirá en clases magisteriales, lectura y comentario de textos filosóficos. Además, habrá la posibilidad de realizar tutorías individuales o grupales para resolución de dudas y seguimiento de los alumnos.</p> <p>Todos los materiales de las sesiones teóricas y las orientaciones para las actividades se colgarán y entregarán a través de la plataforma del Campus virtual de la asignatura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): comentario de textos antropológicos y lectura de fuentes de información para el estudio de la antropología filosófica; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Naturaleza, objeto y método de la antropología filosófica</li> <li>II. Los filósofos y el hombre</li> <li>III. La vida y sus grados</li> <li>IV. La corporalidad</li> <li>V. La sensibilidad externa e interna</li> <li>VI. El conocimiento intelectual</li> <li>VII. Instintos y tendencias</li> <li>VIII. La afectividad humana</li> <li>IX. Las tendencias sensibles: deseos e impulsos</li> <li>X. Persona y lenguaje humano</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AMENGUAL, G., Antropología filosófica, BAC, Madrid 2007.</p> <p>BEORLEGUI, C., Antropología filosófica. Nosotros: urdimbre solidaria y responsable, Universidad de Deusto, Bilbao 2004.</p> <p>GARCÍA Cuadrado, J.A., Antropología filosófica, Eunsa, Pamplona 2014.</p> <p>GEVAERT, J., El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica, Ed. Sígueme, Salamanca 2003.</p> <p>LUCAS, J. de S., Las dimensiones del hombre. Antropología filosófica, Sígueme, Salamanca 1996.</p> <p>VALVERDE, C., Antropología Filosófica, Edicep, Valencia 1995.</p>

## ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA II

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Andrés Fernández Farto
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar coherente y sistemáticamente al ser humano.</li> <li>2. Conocer las tesis fundamentales de las principales teorías antropológicas.</li> <li>3. Desarrollar el juicio crítico frente a determinados enfoques antropológicos.</li> <li>4. Adquirir recursos para argumentar la propia comprensión del fenómeno humano.</li> <li>5. Ser capaz de comentar textos antropológicos fundamentales.</li> <li>6. Llegar a una síntesis personal que dé respuesta a quién es el hombre.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>En esta asignatura el método docente consistirá en clases magisteriales, lectura y comentario de textos filosóficos. Además, habrá la posibilidad de realizar tutorías individuales o grupales para resolución de dudas y seguimiento de los alumnos.</p> <p>Todos los materiales de las sesiones teóricas y las orientaciones para las actividades se colgarán y entregarán a través de la plataforma del Campus virtual de la asignatura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): comentario de textos antropológicos y lectura de fuentes de información para el estudio de la antropología filosófica; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. El hombre, ser personal. El concepto de persona</li> <li>II. Origen de la persona humana</li> <li>III. El alma humana</li> <li>IV. La libertad</li> <li>V. La voluntad</li> <li>VI. Facultades y hábitos</li> <li>VII. La naturaleza social del hombre</li> <li>VIII. Persona, naturaleza y cultura</li> <li>IX. Sentido y finitud de la vida humana</li> <li>X. Persona, muerte y trascendencia</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AMENGUAL, G., Antropología filosófica, BAC, Madrid 2007.</p> <p>BEORLEGUI, C., Antropología filosófica. Nosotros: urdimbre solidaria y responsable, Universidad de Deusto, Bilbao 2004.</p> <p>GARCÍA Cuadrado, J.A., Antropología filosófica, Eunsa, Pamplona 2014.</p> <p>GEVAERT, J., El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica, Ed. Sígueme, Salamanca 2003.</p> <p>LUCAS, J. de S., Las dimensiones del hombre. Antropología filosófica, Sígueme, Salamanca 1996.</p> <p>VALVERDE, C., Antropología Filosófica, Edicep, Valencia 1995.</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir un conocimiento del concepto, método y tareas de la ética.</li> <li>2. Familiarizar a los estudiantes con las principales doctrinas filosóficas en ética.</li> <li>3. Fomentar su curiosidad e interés por los problemas ético-políticos, incidiendo, especialmente, en el ejercicio de la capacidad argumentativa.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	1) Docencia magistral. 2) Lectura de selección de textos de ética.
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación continua integra la asistencia y participación en clase (10% de la nota final) y realización de 6 comentarios de texto obligatorios sobre los temas tratados en las sesiones teóricas y prácticas (90%). Se valorará la originalidad, la capacidad de análisis del tema escogido y el rigor argumentativo. Cada comentario tiene un valor del 15%. Para poder ser evaluado el alumno/a deberá de entregar todos los comentarios de texto demandados por el docente.</p> <p>El examen de la materia (100%) se reserva en exclusiva para los estudiantes que no hayan superado la asignatura a través de la evaluación continua.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: el ámbito de la moralidad.</li> <li>2. Doctrinas éticas.</li> <li>3. Las virtudes o el buen querer.</li> <li>4. El comportamiento humano y la conciencia moral.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>RODRÍGUEZ DUPLÁ, L., Ética, BAC, Madrid, 2001.</p> <p>SÁNCHEZ – MIGALLÓN, S., Ética filosófica: un curso introductorio, EUNSA, Pamplona, 2008.</p> <p>-----, Ética, EUNSA, Pamplona, 2015.</p>

## ÉTICA II

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar un análisis de la experiencia moral del ser humano y de la aplicación de las teorías morales.</li><li>2. Análisis de problemas actuales de ética a nivel aplicado.</li><li>3. Conocer los ámbitos, cuestiones principales y métodos de la ética aplicada.</li><li>4. Fomentar su curiosidad e interés por los problemas ético-políticos, incidiendo, especialmente, en el ejercicio de la capacidad argumentativa.</li></ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Docencia magistral.</li><li>2) Lectura de selección de textos de ética.</li></ol>
<b>Evaluación</b>	La evaluación continua integra la asistencia y participación en clase (10% de la nota final) y realización de 6 comentarios de texto obligatorios sobre los temas tratados en las sesiones teóricas y prácticas (90%). Se valorará la originalidad, la capacidad de análisis del tema escogido y el rigor argumentativo. Cada comentario tiene un valor del 15%. Para poder ser evaluado el alumno/a deberá de entregar todos los comentarios de texto demandados por el docente. El examen de la materia (100%) se reserva en exclusiva para los estudiantes que no hayan superado la asignatura a través de la evaluación continua.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a la ética aplicada.</li><li>2. Ética evolutiva.</li><li>3. Ética experimental.</li><li>4. Ética pública, democracia y pluralismo.</li><li>5. Ética, ecología y medio ambiente.</li><li>6. Bioética.</li><li>7. Ética y economía.</li><li>8. Ética, sexo y género.</li><li>9. Ética e identidad.</li><li>10. Ética y violencia.</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	EDMONDS, D. (ed.), Los filósofos miran hacia el mundo. 62 problemas de ética práctica, Cátedra, 2018. FREY, R.G. y WELLMAN, H. (2003), A Companion to Applied Ethics, Blackwell. DE LORA, P. y GASCÓN, M. (2008), BioÉtica. Principios, desafíos, debates, Alianza. LAFOLLETTE, H. (2005), The Oxford Handbook of Practical Ethics, Oxford University Press. SEN, A. (1999), Desarrollo y libertad, Planeta, 2000 WALZER, M. (1977), Guerras justas e injustas, Paidós, 2001.

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión articulada de las distintas propuestas de los pensadores y corrientes más significativos de la filosofía moderna en sus propios términos y textos.</li> <li>2. Comprensión de las múltiples referencias mutuas de las diversas corrientes y pensadores, en la medida en que configuran una red de diálogo de mutua referencia.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Docencia magistral.</li> <li>2) Lectura de selección de textos de la filosofía moderna.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación continua integra la asistencia y participación en clase (10% de la nota final) y realización de 6 comentarios de texto obligatorios sobre los temas tratados en las sesiones teóricas y prácticas (90%). Se valorará la originalidad, la capacidad de análisis del tema escogido y el rigor argumentativo. Cada comentario tiene un valor del 15%. Para poder ser evaluado el alumno/a deberá de entregar todos los comentarios de texto demandados por el docente.</p> <p>El examen de la materia (100%) se reserva en exclusiva para los estudiantes que no hayan superado la asignatura a través de la evaluación continua.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formación del mundo moderno</li> <li>2. La revolución científica y la génesis de la Filosofía Moderna</li> <li>3. El racionalismo cartesiano</li> <li>4. El inmanentismo panteísta de Spinoza</li> <li>5. La monadología de Leibniz</li> <li>6. El empirismo crítico de Locke</li> <li>7. El inmaterialismo de Berkeley</li> <li>8. Hume y los límites del empirismo</li> <li>9. La ilustración en Francia</li> <li>10. La filosofía trascendental de Kant</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>DUQUE, F., Historia de la Filosofía Moderna. La era de la crítica. Akal, Tres Cantos, 2000.</p> <p>REALE, G. &amp; ANTISERI, D., Historia de la Filosofía, vol. 2.1. Del Humanismo a Kant. Barcelona, Herder, 2010.</p> <p>-----, Historia de la Filosofía, vol. 2.2. Del Humanismo a Kant. Barcelona, Herder, 2010.</p> <p>SÁNCHEZ MECA, D., Historia de la filosofía moderna y contemporánea. Dykinson, Madrid 2010.</p>

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Mario Agustín Pérez Moya
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión articulada de las distintas propuestas de los pensadores y corrientes más significativos de la filosofía contemporánea en sus propios términos y textos.</li> <li>2. Comprensión de las múltiples referencias mutuas de las diversas corrientes y pensadores, en la medida en que configuran una red de diálogo de mutua referencia.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Docencia magistral.</li> <li>2) Lectura por parte del alumno/a de una obra relativa al pensamiento cristiano contemporáneo.</li> <li>3) Lectura de selección de textos de la filosofía contemporánea.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación continua integra la asistencia y participación en clase (10% de la nota final) y realización de 6 comentarios de texto obligatorios sobre los temas tratados en las sesiones teóricas y prácticas (90%). Se valorará la originalidad, la capacidad de análisis del tema escogido y el rigor argumentativo. Cada comentario tiene un valor del 15%. Para poder ser evaluado el alumno/a deberá de entregar todos los comentarios de texto demandados por el docente.</p> <p>El examen de la materia (100%) se reserva en exclusiva para los estudiantes que no hayan superado la asignatura a través de la evaluación continua.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: la Modernidad ilustrada en crisis.</li> <li>2. El idealismo absoluto de G. W. F. Hegel y sus críticas.</li> <li>3. Marxismo y teoría crítica.</li> <li>4. El positivismo, utilitarismo, evolucionismo y el liberalismo contemporáneo.</li> <li>5. Nihilismo y muerte de Dios.</li> <li>6. La fenomenología y la filosofía de la existencia.</li> <li>7. El pragmatismo y la filosofía analítica: el giro lingüístico.</li> <li>8. Espiritualismo, personalismo y neoescolástica.</li> <li>9. Ortega y Gasset y la filosofía del exilio español.</li> <li>10. Alternativas a la Modernidad en crisis: filosofía de la liberación y filosofía intercultural.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>D'AGOSTINI, F., Analíticos y continentales: Guía de la filosofía de los últimos treinta años. Madrid, Cátedra, 2000.</p> <p>PINTOR RAMOS, A., Historia de la filosofía contemporánea. Madrid, BAC, 2002.</p> <p>REALE, G. Y ANTISERI, D., Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. III. Del romanticismo hasta hoy, Barcelona, Herder, 1995.</p> <p>SÁEZ RUEDA, L., Movimientos filosóficos actuales, Madrid, Trotta, 2003.</p> <p>SÁNCHEZ COSTA, E. El resurgimiento católico en la literatura europea contemporánea (1890-1945). Madrid, Encuentro, 2014.</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel adecuado de conocimientos en la materia.</li> <li>- Capacidad de conceptualización crítica de la complejidad de lo real.</li> <li>- Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones.</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivo sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual católica y actitud clara de testimonio.</li> <li>- Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y el pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la Teología cristiana.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<p>Clases expositivas del contenido del programa.</p> <p>Lectura de textos al finalizar cada tema, donde el alumno deberá analizarlos y trabajarlos mediante la elaboración de un comentario de texto.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Examen final: 50% Comentarios de texto: 20%</p> <p>Trabajo sobre una de las lecturas propuestas: 30%</p> <p>Plazo de entrega de los trabajos: Hasta el último día de clase. No se recogerán trabajos el día del examen final.</p> <p>Nota: En caso de apreciar plagio en los trabajos (corta/pega) supondrá un suspenso inmediato.</p>
<b>Temario</b>	<p>Tema 1. Definición, método y actualidad de la metafísica</p> <p>Tema 2. La división clásica de la metafísica: ontología y teodicea</p> <p>Tema 3. El problema del ser en Parménides</p> <p>Tema 4. Aristóteles y la metafísica como filosofía primera</p> <p>Tema 5. Metafísica y racionalidad</p> <p>Tema 6. Kant y la metafísica hecha crítica</p> <p>Tema 7. Heidegger y la construcción de la onto-teología de la metafísica</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>GRONDIN, J., Introducción a la metafísica, Herder, Barcelona, 2011.</p> <p>GRACIA, J. (coord.), Concepciones de la metafísica, Trotta, Madrid, 1998.</p> <p>ÁLVAREZ GÓMEZ, M., Métodos del pensamiento ontológico, Síntesis, Madrid, 2002.</p> <p>ALVIRA, T., Metafísica, Universidad de Navarra, Pamplona, 1986.</p> <p>CONILL, J., El crepúsculo de la Metafísica, Anthropos, Barcelona, 1988.</p> <p>GÓMEZ CAFFARENA, J.: Metafísica fundamental, Ed. Cristiandad, Madrid 1983.</p> <p>HEIDEGGER, M., ¿Qué es metafísica?, Alianza Ed., Madrid, 2009.</p>

## METAFÍSICA II

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dra. Rocío Carolo Tosar
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel adecuado de conocimientos en la materia.</li> <li>- Capacidad de conceptualización crítica de la complejidad de lo real.</li> <li>- Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivo sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual católica y actitud clara de testimonio.</li> <li>- Conocimiento de los grandes movimientos de la cultura y el pensamiento y capacidad de relacionar con ellos la Teología cristiana.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<p>Clases expositivas del contenido del programa.</p> <p>Lectura de textos al finalizar cada tema, donde el alumno deberá analizarlos y trabajarlos mediante la elaboración de un comentario de texto.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Examen final: 50% Comentarios de texto: 20%</p> <p>Trabajo sobre una de las lecturas propuestas: 30%</p> <p>Plazo de entrega de los trabajos: Hasta el último día de clase. No se recogerán trabajos el día del examen final.</p> <p>Nota: En caso de apreciar plagio en los trabajos (corta/pega) supondrá un suspenso inmediato.</p>
<b>Temario</b>	<p>Tema 1. Metafísica y Teodicea</p> <p>Tema 2. La metafísica del Uno de Plotino como antesala de la metafísica medieval</p> <p>Tema 3. San Agustín y la cristianización de la metafísica</p> <p>Tema 4. El problema fe-razón</p> <p>Tema 5. La existencia de Dios como objeto de la filosofía</p> <p>Tema 6. El problema del mal o la paradoja de Epicuro</p> <p>Tema 7. La metafísica y las corrientes actuales de la filosofía</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>GRONDIN, J., Introducción a la metafísica, Herder, Barcelona, 2011 .</p> <p>FORMENT, E., El problema de Dios en la metafísica, Barcelona, 1986.</p> <p>GILSON, E., El filósofo y la teología, Guadarrama, Madrid 1962.</p> <p>HABERMAS, J., Pensamiento postmetafísico, Taurus, Madrid, 1990.</p> <p>RATZINGER, J., El Dios de la fe y el Dios de los filósofos, Encuentro 1997.</p> <p>STEIN, E., Obras completas, Burgos 2006.</p> <p>TORRES QUEIRUGA, A., Repensar el mal: de la ponerología a la teodicea, Trotta, Madrid, 2011</p>

## PENTATEUCO Y LIBROS HISTÓRICOS

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	<p>Ser capaz de hacer una lectura de los libros narrativos del Antiguo Testamento, dando cuenta de su historia de composición, su estructura, contenido, y sus grandes ideas teológicas.</p> <p>Elaborar una síntesis de la historia de Israel desde el asentamiento en la tierra prometida hasta el período griego.</p>
<b>Metodología docente</b>	El profesor expondrá en clase los contenidos principales de la asignatura. El alumno deberá realizar un cuaderno de actividades donde se marcarán unas lecturas complementarias para poder responder a las preguntas planteadas.
<b>Evaluación</b>	La evaluación en la convocatoria ordinaria y extraordinaria tendrá en cuenta la participación en el aula (10%), el cuaderno de actividades (30%) y una prueba final (60%).
<b>Temario</b>	<p>1. Bloque de Pentateuco</p> <p>a. Estructura de cada uno de los libros</p> <p>b. Problemas literarios de los textos legislativos y narrativos</p> <p>c. Las hipótesis de formación del Pentateuco</p> <p>d. Las grandes corrientes teológicas: la teología deuteronomista, la teología sacerdotal, la Ley de Santidad</p> <p>2. Bloque de los Libros Históricos</p> <p>a. La historia deuteronomista: la etapa de Josué y Jueces, el inicio de la monarquía, el contexto de la reforma de Josué; la figura del rey; la caída de Samaría y Jerusalén; la corriente post-exílica</p> <p>La nueva alianza de Deu 29-30</p> <p>b. La historia cronista: la reconstrucción del Israel post-exílico</p> <p>c. Narraciones bíblicas e historia helenista: Rut, Tobías, Judit; Ester y la etapa de los macabeos</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>AA. VV., Historia, Narrativa, Apocalíptica (Introducción al Estudio de la Biblia 3b; Verbo Divino, Navarra 2000).</p> <p>J. BLENKINSOPP, El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia (Verbo Divino; Navarra 1999).</p> <p>A.-F. CAMPBELL – M.-A. O'BRIEN, Sources of the Pentateuch. Texts, Introductions, Annotations (Fortress Press, Minneapolis 1993).</p> <p>F. GARCÍA LÓPEZ, El Pentateuco (Introducción al Estudio de la Biblia 3A; Verbo Divino, Navarra 2003).</p> <p>J.-L. SKA, Introducción a la lectura del Pentateuco. Claves para la interpretación de los cinco primeros libros de la Biblia (Verbo Divino, Navarra 2000) [manual para el Bloque I].</p>

## SOCIOLOGÍA

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Carlos Gómez Iglesias
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber contextualizar histórica y socialmente los fenómenos y problemas sociales; profundizar en sus causas y consecuencias para las personas y las sociedades.</li> <li>2. Conocer y comprender la complejidad y diversidad de la vida social, el funcionamiento de sus principales mecanismos y la interrelación de los fenómenos sociales.</li> </ol> <p>Competencias propias del Bachiller:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de planificación, organización, razonamiento crítico y comunicación.</li> <li>2. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita. Voluntad de autoevaluación y compromiso con la calidad.</li> <li>3. Competencia en el uso de las TIC.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor realizará una exposición, por medio de presentación con apoyo de imágenes, de los principales contenidos teóricos del temario.</li> <li>2. Cada alumno deberá realizar un comentario escrito sobre un libro o artículo de sociología recomendado por el profesor.</li> <li>3. Cada alumno realizará una exposición sobre un tema de sociología consensuado con el profesor.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: Examen escrito final de los aspectos teóricos de la asignatura (60%). Calificación de la presentación oral (20%) y del ensayo académico (20%).</p> <p>Convocatorias extraordinarias: El alumno será evaluado por medio de un examen escrito que computará el 100% de la calificación.</p>
<b>Temario</b>	<p>Introducción General</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición y finalidad de la sociología</li> <li>2. Orígenes: principales fundadores y precursores</li> <li>3. Desarrollo: las grandes corrientes sociológicas</li> <li>4. Cultura, Persona y sociedad</li> <li>5. El proceso de socialización. Cambio y desviación</li> <li>6. El rol y el status</li> <li>7. Grupos e instituciones</li> <li>8. Desigualdad social: Status, Estratos y Clases</li> <li>9. La sociología de la Religión</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>IALINDE A., Para comprender las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo. Una aproximación desde la sociología, EVD, Pamplona, 2004.</p> <p>MILANESI G. – J. M. CERVERA, Sociología de la religión, CCS, Madrid, 2008.</p> <p>RODRÍGUEZ SEDANO et ali, Pensar la sociedad: una iniciación a la sociología. EUNSA, Pamplona, 2008.</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Competencias</b>	<p>Propias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para examinar los accesos posibles a Dios desde las capacidades intelectuales y vitales humanas.</li> <li>2. Presentación sistemática de las distintas propuestas filosóficas sobre el problema de Dios y crítica de las mismas.</li> <li>3. Configuración de los criterios para la comprensión filosófico-teológica del problema del mal.</li> <li>4. Elaboración de una síntesis que relacione la cuestión filosófica de Dios con la respuesta cristiana en los distintos ámbitos de la teología sistemática cristiana.</li> </ol> <p>Generales:</p> <p>Diálogo con la cultura contemporánea y sus inquietudes espirituales</p>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases magistrales y comentarios de los principales textos de los autores más representativos en esta materia.</li> <li>2. Exposiciones puntuales por parte de los alumnos sobre cuestiones de actualidad relacionadas con la Teodicea, dentro de sus dos temas generales: la existencia de Dios y el problema del mal.</li> <li>3. En las tutorías se asesorará a los alumnos en el proceso de elaboración de los trabajos prácticos y se intentará resolver sus dudas.</li> <li>4. Todos los contenidos teóricos se presentarán de forma secuencial en la Plataforma Moodle, así como las actividades de evaluación (cuestionarios, foros de trabajo, tareas, controles de lectura, etc.).</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: al finalizar el curso se realizará una prueba final. La calificación final se obtendrá con la media del examen (con un peso del 70% de la nota) y las actividades prácticas (que suponen el otro 30%).</p> <p>Convocatoria extraordinaria: El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. En el caso de tener superadas las actividades prácticas, no tendrán que repetirlas en la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Hacia una definición de Teodicea</li> <li>2.- Principales respuestas históricas a la cuestión de Dios</li> <li>3.- El agnosticismo</li> <li>4.- El ateísmo</li> <li>5.- Las 'vías' para la aceptación razonable de la existencia de Dios</li> <li>6.- El problema del mal</li> <li>7.- Creer en Dios a pesar de todo</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>CABADA Castro, Manuel, El Dios que da que pensar. Acceso filosófico- antropológico a la divinidad, Madrid, 1999.</p> <p>CORETH, Emerich, Dios en la historia del pensamiento filosófico, Salamanca, 2006.</p> <p>ESTRADA, Juan Antonio, Dios en las tradiciones filosóficas, 1. Aporías y problemas de la teología natural, 2. De la muerte de Dios a la crisis del sujeto, Madrid, 1994- 1996; Id., La imposible teodicea. La crisis de la fe en Dios, Madrid, 1997.</p> <p>TORRES Queiruga, Andrés, Repensar el mal. De la ponerología a la teodicea, Madrid, 2011.</p>

## ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Antonio Menduiña Santomé
<b>Competencias</b>	<p>Lograr un conocimiento de los eventos de la Historia de la Salvación que culminan en el nacimiento de Cristo, prestando especial atención a la época conocida como «judaísmo del Segundo Templo».</p> <p>Alcanzar una comprensión suficiente de los aspectos más relevantes de la cultura judía (tanto Palestina como de la diáspora): instituciones, fiestas, literatura, teología.</p> <p>Identificar el enraizamiento del cristianismo en la tradición judía anterior, poniendo de manifiesto sus conexiones así como la novedad que supone con respecto a la historia precedente.</p> <p>Obtener una imagen clara de la evolución de las primeras generaciones cristianas, en diálogo con los modelos culturales del entorno y las distintas respuestas ofrecidas por las distintas tradiciones eclesiales.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se empleará una metodología activa, participativa y modular, incluyendo técnicas grupales que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva. Se ajustará a las características del alumnado, la actitud de este será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras la realización de las actividades. Se fomentará la participación y la cooperación en grupo, incentivándose el trabajo individual y la autonomía.</p> <p>En este curso se considera que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto es a partir de su desempeño en clase que logrará aprender o no. Para gran parte de las sesiones del curso se asignarán lecturas previas, la realización de las lecturas es un requisito indispensable para participar en la clase, ya que sólo si se ha leído previamente será posible aportar a las actividades que se realicen en clase. Estas lecturas no serán de gran extensión para facilitarle la preparación de sus clases semanales.</p> <p>En esta asignatura no siempre habrá sesiones en las que el profesor presente los textos. Por tanto, será su responsabilidad hacer una lectura cuidadosa de los materiales asignados. Las inquietudes surgidas a partir de la lectura podrán ser discutidas con el profesor, encargado de orientar el trabajo en clase.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tendrá un doble carácter, formativo – continuo a lo largo del cuatrimestre, a través de los trabajos que se irán realizando – y sumativo. En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta las distintas actividades, grupales e individuales, realizadas a lo largo del curso.</p> <p>La evaluación continua se basa en la entrega de los ejercicios planteados en el Campus Virtual (informes de lectura, tests de control...) y la participación en las clases. Además, al final de cada bloque de estudio se propondrá un ejercicio complejo de la materia correspondiente que deberá ser presentado en el plazo indicado en la plataforma telemática. Finalmente, habrá un examen final en la fecha que determine el Instituto. El cómputo global de la nota se realizará de la siguiente forma: 10% evaluación continua – 40% trabajos finales de bloque – 50% examen. Para lograr el aprobado final se deberá haber obtenido una nota mínima de 5 en el examen y una media mínima de 4 en los trabajos finales y haber presentado todas las tareas de la evaluación continua.</p> <p>En caso de no haber presentado todas las tareas o de no obtener un las notas mínimas requeridas bien en el examen o en el trabajo, el alumno deberá acudir al examen final comprensivo en la convocatoria extraordinaria que determine el Instituto.</p>

<p><b>Temario</b></p>	<p>Bloque I: Marco Histórico y Sociocultural del Judaísmo  El judaísmo del Segundo Templo: características generales  La importancia de la diáspora: el judaísmo helenista y su literatura  La apocalíptica  Grupos religiosos judíos en la época de Jesús  Líneas principales del pensamiento judío: Templo. Mesías e interpretación de la Escritura.  El nacimiento del judaísmo rabínico y la separación de los caminos  Bloque II: Marco Histórico y Sociocultural del Origen Cristiano  Contexto sociocultural del Mediterráneo del s. I, claves de interpretación  La primera generación cristiana: la primera expansión fuera de Palestina y las comunidades paulinas  La segunda generación cristiana: Guerra, conflictos y elaboración de la memoria  La tercera generación cristiana: el retraso de a parusía, la aparición de la heterodoxia y el desarrollo de las estructuras eclesiales  De la literatura neotestamentaria a la patrística</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>TREVIJANO ETCHEVERRÍA, R., Orígenes del Cristianismo. El trasfondo judío del cristianismo primitivo (Salamanca 1996).  SACCHI, P., Historia del Judaísmo en la época del Segundo Templo (Barcelona 2004).  PENNA, R., Ambiente histórico-cultural de los orígenes del Cristianismo (Bilbao 1994).  AGUIRRE MONASTERIO, R. (ed.), Así empezó el Cristianismo (Estella 2015).</p>

## LENGUA GRIEGA II

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. José Manuel López Regueiro
<b>Competencias</b>	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de reflexión, razonamiento crítico y discernimiento entre lo esencial y lo accesorio. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita. Reconocimiento de la diversidad cultural.
<b>Metodología docente</b>	Revisión de la gramática, con atención al griego de la koiné. Traducción e interpretación de textos del Nuevo Testamento.
<b>Evaluación</b>	Participación y trabajo en clase: 20 % Pruebas parciales realizadas a lo largo del curso: 30 % Prueba final: 50% Convocatoria extraordinaria: prueba escrita (100 %)
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características y problemas del griego posclásico.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Formación de la lengua común helenística. Fuentes.</li> <li>1.2. Rasgos fundamentales del griego posclásico.</li> </ol> </li> <li>2. La koiné y el griego del Nuevo Testamento.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Origen, concepto y periodización de la koiné.</li> <li>2.2. Rasgos distintivos del griego del Nuevo Testamento: Fonética y prosodia. Morfología nominal y verbal. Sintaxis de los casos. Sintaxis verbal: las categorías de tiempo, modo y voz. Sintaxis de las oraciones. reposiciones y partículas.</li> <li>2.3. Otras influencias lingüísticas: semitismos, septuagintismos, latinismos y otros préstamos.</li> </ol> </li> <li>3. El griego posclásico en los textos: el Nuevo Testamento.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BAUER, W., ARNDT, W.F. and GINGRICH, F.W., 1958. A Greek-English. Lexikon of the New Testament and other Early Christian Literature. Chicago and London: The University of Chicago Press.</p> <p>BLASS, F. and DEBRUNNER, A., 1961. A Greek Grammar of the New Testament and other early Christian literature. Chicago and London: The University of Chicago Press.</p> <p>MEILLET, A., 1975. Aperçu d'une histoire de la langue grecque. 8.éd. Paris: Klincksieck.</p> <p>MOULTON, J.H., 1986-1993. A Grammar of New Testament Greek I-IV. Edinburgh: T &amp; T Clark.</p> <p>NESTLE-ALAND, 2012. Novum Testamentum Graece. 28 ed. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.</p> <p>SWETNAM, J., 1992. An Introduction to the Study of New Testament Greek. Roma: Pontificio Istituto Biblico.</p>

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. José Manuel López Regueiro
<b>Competencias</b>	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de reflexión, razonamiento crítico y discernimiento entre lo esencial y lo accesorio. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita. Reconocimiento de la diversidad cultural.
<b>Metodología docente</b>	Revisión de los conceptos de latín tardío, cristiano y bíblico. Estudio de las particularidades lingüísticas de cada uno de ellos. Traducción y comentario de textos seleccionados del corpus de la literatura cristiana y medieval.
<b>Evaluación</b>	Participación y trabajo en clase: 20 % Pruebas parciales realizadas a lo largo del curso: 30 % Prueba final: 50% Convocatoria extraordinaria: prueba escrita (100 %)
<b>Temario</b>	1. El latín cristiano. 1.1. Concepto de latín cristiano. 1.2. El latín cristiano dentro de la evolución general de la lengua latina. Aspectos característicos: neologismos, grecismos, semitismos, vulgarismos. 2. El latín bíblico. 2.1. Semejanzas y diferencias entre latín bíblico y latín cristiano. 2.2. El latín bíblico y la evolución de la lengua latina. La Vetus latina y la Vulgata. 2.3. Peculiaridades del latín bíblico. Influjo semítico, griego y popular. 3. La literatura latina cristiana: géneros y autores. 4. Parte práctica. Traducción y comentario de fragmentos de obras de la literatura bíblica, cristiana y medieval.
<b>Bibliografía</b>	BARDY, G. e DI NOLA, G., 1999. Storia della letteratura cristiana antica latina. Città del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. BLAISE, A., 1986. Manuel du latin chrétien. Réimpr. anastatique. Turnhout: Brepols. (Strassbourg, 1955). GARCÍA DE LA FUENTE, O., 1994. Latín bíblico y latín cristiano. 2ª ed., corregida y aumentada. Madrid: CEES. LÖFSTEDT, E., 1959. Late Latin. Oslo: Aschehoug [u.a.]. (Trad. italiana: Il latino tardo, Brescia, 1980). MOHRMANN, C., 1961-1977. Études sur le latin des chrétiens I-IV. Roma: Ed. di Storia e Letteratura. STOTZ, P., 1996-1998. Handbuch zur lateinischen Sprache des Mittelalters. Bd. 2: Bedeutungswandel und Wortbildung; Bd. 3: Lautlehre; Bd. 4 : Formenlehre, Syntax und Stilistik. München: Beck.

## HEBREO

<b>Titulación</b>	2º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	El objetivo es que el alumno pueda transcribir y comprender términos esenciales de la Escritura. Al final del curso el alumno podrá traducir sencillos y breves textos bíblicos.
<b>Metodología docente</b>	Las clases se desarrollarán siguiendo un manual. El alumno deberá realizar cada semana la tarea que se le propone. Las sesiones comenzarán corrigiendo todos juntos dicha tarea.
<b>Evaluación</b>	La evaluación del curso en la convocatoria ordinaria y extraordinaria será responder a un breve cuestionario de temas gramaticales (60%), y se tendrá en cuenta el trabajo continuado del alumno (40%).
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sonidos y ortografía: el alfabeto hebreo; la transcripción.</li><li>2. El sustantivo y adjetivo: género, plural, participios activos.</li><li>3. Las preposiciones.</li><li>4. Las frases nominales, afirmaciones de existencia.</li><li>5. Introducción a la conjugación básica del Qal.</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	T.-O. LAMBDIN, Introducción al Hebreo Bíblico (Instrumentos para el estudio de la Biblia VII, Navarra 2003) [manual obligatorio]. R. MEYER, Gramática de la Lengua Hebrea, Barcelona 1996.

# TERCERO DE BACHILLER EN TEOLOGÍA

## EVANGELIOS I: INTRODUCCIÓN Y MARCOS

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	<p>Comprender el género evangélico, sus características y su finalidad. Adquirir una visión general del contexto en el que surgieron los evangelios y de su valor histórico.</p> <p>Obtener un conocimiento sintético de la historia de la investigación acerca de la cuestión sinóptica: origen de los sinópticos, problemas y soluciones propuestas, centrándose de manera especial sobre la llamada fuente Q. Obtener un conocimiento sintético de la historia de la investigación acerca de la cuestión joánica.</p> <p>Familiarizarse con los rasgos propios de Marcos (contexto, lenguaje, pensamiento) que nos permitan penetrar en el significado concreto de su obra y el mensaje que pretenden transmitir.</p> <p>Aprender a leer críticamente los evangelios como documentos literarios y como testimonios de fe.</p> <p>Adquirir las destrezas básicas para aplicar los principales métodos exegéticos a la lectura de los evangelios.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se empleará una metodología activa, participativa y modular, incluyendo técnicas grupales que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva. Se ajustará a las características del alumnado, la actitud de este será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras la realización de las actividades. Se fomentará la participación y la cooperación en grupo, incentivándose el trabajo individual y la autonomía.</p> <p>En este curso se considera que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto es a partir de su desempeño en clase que logrará aprender o no. Para gran parte de las sesiones del curso se asignarán lecturas previas, la realización de las lecturas es un requisito indispensable para participar en la clase, ya que sólo si se ha leído previamente será posible aportar a las actividades que se realicen en clase. Estas lecturas no serán de gran extensión para facilitarle la preparación de sus clases semanales.</p> <p>En esta asignatura no siempre habrá sesiones en las que el profesor presente los textos. Por tanto, será su responsabilidad hacer una lectura cuidadosa de los materiales asignados. Las inquietudes surgidas a partir de la lectura podrán ser discutidas con el profesor, encargado de orientar el trabajo en clase.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tendrá un doble carácter, formativo – continuo a lo largo del cuatrimestre, a través de los trabajos que se irán realizando – y sumativo. En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta las distintas actividades, grupales e individuales, realizadas a lo largo del curso.</p> <p>La evaluación continua se basa en la entrega de los ejercicios planteados en el Campus Virtual (informes de lectura, tests de control...) y la participación en las clases. Además, al final de cada bloque de estudio se propondrá un ejercicio complejo de la materia correspondiente que deberá ser presentado en el plazo indicado en la plataforma telemática. Finalmente, habrá un examen final en la fecha que determine el Instituto. El cómputo global de la nota se realizará de la siguiente forma: 10% evaluación continua – 40% trabajos finales de bloque – 50% examen. Para lograr el aprobado final se deberá haber obtenido una nota mínima de 5 en el examen y una media mínima de 4 en los trabajos finales y haber presentado todas las tareas de la evaluación continua.</p>

	En caso de no haber presentado todas las tareas o de no obtener las notas mínimas requeridas bien en el examen o en el trabajo, el alumno deberá acudir al examen final complejo en la convocatoria extraordinaria que determine el Instituto.
<b>Temario</b>	<p>Bloque I: Introducción a la Literatura Evangélica  ¿Qué queremos decir cuando decimos “Evangelio”? Del mensaje a los libros De Jesús a los Evangelios. De la tradición oral a los libros Evangelios y crítica histórica  La cuestión sinóptica y la cuestión joánica</p> <p>Bloque II: El Evangelio de Marcos  Características diacrónicas del Evangelio de Marcos: ¿Quién, cuándo, dónde?  Características sincrónicas (literarias) del Evangelio de Marcos  Lectio cursiva del Evangelio y exposición del pensamiento</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>Manuales de referencia e instrumentos de trabajo  AGUIRRE MONASTERIO, R. – Rodríguez Carmona, A., Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles (Introducción al estudio de la Biblia 6; Estella 1992).  AUNEAU, J. – BOVON, F. – CHARPENTIER, E. – GOURGES M. – RADEMAKERS, J., Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles (Introducción a la lectura de la Biblia 9; Madrid 1982).  GUIJARRO OPORTO, S., Los Cuatro Evangelios (Salamanca 2021).  CERVANTES GABARRÓN, J., Sinopsis bilingüe de los tres primeros evangelios con los paralelos del Evangelio de Juan (Instrumentos para el Estudio de la Biblia; Estella 1997)  Comentarios  GNILKA, J., El Evangelio según San Marcos. I. 1,1-8,26; II. 8,27-16,20 (Salamanca 41999, 42000).  TAYLOR, V., El Evangelio según San Marcos (Madrid 1979).</p>

## EVANGELIOS II: MATEO Y OBRA LUCANA

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	<p>Comprender el género evangélico, sus características y su finalidad. Adquirir una visión general del contexto en el que surgieron los evangelios y de su valor histórico.</p> <p>Obtener un conocimiento sintético de la historia de la investigación acerca de la cuestión sinóptica: origen de los sinópticos, problemas y soluciones propuestas, centrándose de manera especial sobre la llamada fuente Q. Familiarizarse con los rasgos propios de Mateo y Lucas (contexto, lenguaje, pensamiento) que nos permitan penetrar en el significado concreto de su obra y el mensaje que pretenden transmitir.</p> <p>Lograr una comprensión básica de la composición y mensaje del Libro de los Hechos y su encaje dentro de la obra lucana y la historia de las primeras comunidades.</p> <p>Aprender a leer críticamente los evangelios como documentos literarios y como testimonios de fe.</p> <p>Adquirir las destrezas básicas para aplicar los principales métodos exegéticos a la lectura de los evangelios.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se empleará una metodología activa, participativa y modular, incluyendo técnicas grupales que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva. Se ajustará a las características del alumnado, la actitud de este será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras la realización de las actividades. Se fomentará la participación y la cooperación en grupo, incentivándose el trabajo individual y la autonomía.</p> <p>En este curso se considera que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto es a partir de su desempeño en clase que logrará aprender o no. Para gran parte de las sesiones del curso se asignarán lecturas previas, la realización de las lecturas es un requisito indispensable para participar en la clase, ya que sólo si se ha leído previamente será posible aportar a las actividades que se realicen en clase. Estas lecturas no serán de gran extensión para facilitarle la preparación de sus clases semanales.</p> <p>En esta asignatura no siempre habrá sesiones en las que el profesor presente los textos. Por tanto, será su responsabilidad hacer una lectura cuidadosa de los materiales asignados. Las inquietudes surgidas a partir de la lectura podrán ser discutidas con el profesor, encargado de orientar el trabajo en clase.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tendrá un doble carácter, formativo –continuo a lo largo del cuatrimestre, a través de los trabajos que se irán realizando– y sumativo. En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta las distintas actividades, grupales e individuales, realizadas a lo largo del curso.</p> <p>La evaluación continua se basa en la entrega de los ejercicios planteados en el Campus Virtual (informes de lectura, tests de control...) y la participación en las clases. Además, al final de cada bloque de estudio se propondrá un ejercicio complejo de la materia correspondiente que deberá ser presentado en el plazo indicado en la plataforma telemática. Finalmente, habrá un examen final en la fecha que determine el Instituto. El cómputo global de la nota se realizará de la siguiente forma: 10% evaluación continua –40% trabajos finales de bloque– 50% examen. Para lograr el aprobado final se deberá haber obtenido una nota mínima de 5 en el examen y una media mínima de 4 en los trabajos finales y haber presentado todas las tareas de la evaluación continua.</p>

<b>Temario</b>	<p>Bloque III: el Evangelio de Mateo  Características diacrónicas del Evangelio de Mateo: ¿Quién, cuándo, dónde?  Características sincrónicas (literarias) del Evangelio de Mateo  Lectio cursiva del Evangelio y exposición del pensamiento  Bloque IV: la obra de Lucas  Características diacrónicas del conjunto Lucas-Hechos: ¿Quién, cuándo, dónde?  Características sincrónicas (literarias) del conjunto Lucas-Hechos  Lectio cursiva del Evangelio y exposición del pensamiento  Lectura cursiva del Libro de los Hechos</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>Manuales de referencia e instrumentos de trabajo:  AGUIRRE MONASTERIO, R. – Rodríguez Carmona, A., Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles (Introducción al estudio de la Biblia 6; Estella 1992).  AUNEAU, J. – BOVON, F. – CHARPENTIER, E. – GOURGES M. – RADEMAKERS, J., Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles (Introducción a la lectura de la Biblia 9; Madrid 1982).  GUIJARRO OPORTO, S., Los Cuatro Evangelios (Salamanca 2021).  CERVANTES GABARRÓN, J., Sinopsis bilingüe de los tres primeros evangelios con los paralelos del Evangelio de Juan (Instrumentos para el Estudio de la Biblia; Estella 1997).  Comentarios:  LUZ, U., El Evangelio según San Mateo. I. Mt 1-7; II. Mt 8-17; III. Mt 18-25; IV. Mt 26-28 (Salamanca 1993, 2001, 2003, 2005).  SCHMID, J., El Evangelio según San Mateo (Barcelona 1973).  BOVON, F., El Evangelio según San Lucas. I. Lc 1,1-9,50; II. Lc 9,51-14, 35; III. Lc 15,1-19,27; IV. Lc 19,28-24,53 (Biblioteca de Estudios Bíblicos 85, 86, 87, 132; Salamanca 22005, 22012, 2004, 2010).  FITZMYER, J. A., El Evangelio según Lucas. I. Introducción general; II. Traducción y comentario. Capítulos 1-8,21; III. Traducción y comentario. Capítulos 8,22-18,14; IV Traducción y comentario. Capítulos 18,15-24,53 (Madrid 1986, 1987, 1987, 2005).  -----, Los Hechos de los Apóstoles. I. Traducción, introducción y comentario (1,1-8,40); II. Comentario (9,1-28,31) (Salamanca 2003).  MARGUERAT, D., Los Hechos de los Apóstoles I. 1-12 (Salamanca 2019); II. 13-28 (Salamanca 2020).</p>

## TEOLOGÍA DE LA REVELACIÓN Y DE LA FE

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Roberto Martínez Díaz
<b>Competencias</b>	<p>1. Asimilación del fenómeno de la revelación, entendida como acto por el que “dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo [...] por medio de Cristo” (Dei Verbum, 2), de la formulación doctrinal de su naturaleza, transmisión y credibilidad, expresada en dicha constitución dogmática del Concilio Vaticano II, en otros documentos del magisterio y en el pensamiento de algunos teólogos destacados.</p> <p>2. Tomar conciencia del paso de la apologética clásica a la moderna teología fundamental con su propia identidad, su estatuto específico y su método propio, que tiene la finalidad de estudiar el acontecimiento de la revelación cristiana y su credibilidad, con un carácter dialogal, que evita la discusión polémica y prepara a motivar la opción de fe.</p> <p>3. Comprensión de la fe como respuesta del hombre a la revelación divina, acto con el que el ser humano se confía en Dios y que “siempre ha sido considerado por la Iglesia como un momento de elección fundamental, en la cual está implicada toda la persona” (Fides et ratio, 13). Junto a esto, la persuasión de que la fe es razonable porque se apoya en fundamentos sólidos, de tal manera que creer es un acto intelectualmente honesto y moralmente responsable.</p>
<b>Metodología docente</b>	El profesor seguirá el método expositivo o lección magistral en clases presenciales, dejando espacio en cada sesión explicativa al diálogo abierto con los alumnos. Éstos han de realizar las lecturas indicadas, ejercitándose en la elaboración de recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos, con el fin de ampliar su conocimiento de la materia, adquirir la suficiente capacidad especulativa y avanzar en la práctica de la metodología del trabajo científico. El profesor está en disposición de acompañar a cada alumno en su proceso de aprendizaje, en el tiempo y forma convenidos entre ambos.
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia a clase y participación activa (20 % de la calificación); recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos (30 % de la calificación); examen final escrito (50 % de la calificación). Importante: los alumnos deberán superar el examen final escrito con una puntuación mínima de 5 sobre 10 para obtener el aprobado final y sumar los porcentajes de asistencia a clase y trabajos realizados. Se tendrá en cuenta en la evaluación de todas las pruebas, la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: se guardará el porcentaje de la nota correspondiente a la asistencia a clase y participación activa (20 % de la calificación), además del correspondiente a las recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos. Se realizará un nuevo examen escrito (50% de la calificación) con las mismas condiciones para obtener el aprobado final que en la convocatoria ordinaria.</p>
<b>Temario</b>	<p>Tema 1: De la Apologética clásica a la Teología Fundamental.</p> <p>Tema 2: Punto de partida de la Teología Fundamental.</p> <p>Tema 3: Comprensión de la Revelación: Dei Filius (Vat I) y Dei Verbum (Vat II).</p> <p>Tema 4: Historia de la Revelación bíblica.</p> <p>Tema 5: La Sagrada Escritura: fuente de la fe.</p> <p>Tema 6: La Tradición: lo que la Iglesia cree y vive.</p> <p>Tema 7: Estructura subjetiva de la fe: dimensión antropológica.</p> <p>Tema 8: La racionalidad de la fe.</p> <p>Tema 9: La libertad del acto de fe y su motivación última.</p> <p>Tema 10: La revelación cristiana y el diálogo interreligioso.</p>

## Bibliografía

- AGUA PÉREZ, Agustín (del), ed. Revelación, Tradición y Escritura. A los cincuenta años de la "Dei Verbum". Madrid: BAC, 2017.
- ARDUSSO, Franco. Aprender a creer: las razones de la fe cristiana. Santander: Sal Terrae, 2000.
- CONESA, Francisco, ed. El cristianismo: una propuesta con sentido. Madrid: BAC, 2005.
- FISICHELLA, Rino. Introducción a la Teología Fundamental. Estella: Verbo Divino, 1992.
- IZQUIERDO, César. Teología Fundamental. Pamplona: Eunsa, 2002.
- KASPER, Walter. La fe que excede todo conocimiento. Santander: Sal Terrae, 1988.
- LATOURELLE, René, FISICHELLA, Rino y PIÉ I NINOT, Salvador. eds. Diccionario de Teología Fundamental. Madrid: San Pablo, 1992.
- MARTÍNEZ DÍAZ, Felicísimo. Teología Fundamental. Dar razón de la fe cristiana. Salamanca: San Esteban, 1997.
- MARTÍNEZ DÍAZ, Roberto, BUIDE DEL REAL, Francisco Javier, CASTRO LO-DEIRO, José Antonio, MÉNDEZ FERNÁNDEZ, Benito y MIRAMONTES SEIJAS, Carlos, eds. Biblia, revelación y religiones. Santiago de Compostela: Instituto Teológico Compostelano, 2017.
- PIÉ I NITOT, Salvador. Tratado de Teología Fundamental. Salamanca: Secretariado Trinitario, 1996.
- SEBASTIÁN, Fernando. La fe que nos salva: aproximación pastoral a una Teología Fundamental. Salamanca: Sígueme, 2013.
- SEQUERI, Pierangelo. Teología Fundamental: la idea de la fe. Salamanca: Sígueme, 2007.

## HISTORIA DE LA IGLESIA ANTIGUA

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	Metodología historiográfica de la antigüedad: tipos de fuentes documentales, edición crítica, transmisión manuscrita; arqueología; geografía y mapas; lenguas; cronología, hagiografía y otras disciplinas históricas. Teología e historia de la Iglesia, revelación, sobrenatural e historia crítica profana. Conocimiento de los hitos y eventos, personajes y concilios, diversas iglesias y “Gran Iglesia”, pluralidad y unidad en la Iglesia; acercamiento ecuménico.
<b>Metodología docente</b>	Explicación en clase siguiendo unos esquemas genéricos acompañados de lecturas de la época y el apoyo didáctico de mapas geográficos y esquemas cronológicos. Posterior estudio personal del alumno profundizando lecturas y estudios de los temas detalladamente con libertad de manuales y selección. Profundización en uno de los personajes y temas con un trabajo.
<b>Evaluación</b>	Evaluación continua y seguimiento en el aula (debate): 20%; Trabajo de la asignatura sobre un personaje, Concilio o fuente historiográfica antigua, escrito: 20%; Examen de la asignatura según preguntas del temario: 60%
<b>Temario</b>	<p>Introducción. La Iglesia como realidad humana y misterio de fe Historia civil e historia de la Iglesia. La Iglesia como comunidad de fe (eclesiológia), comunidad humana y comunidad religiosa. Pensamiento de la Iglesia, espiritualidad y “mentalidades”. Canon, santidad y otros hitos.</p> <p>Los orígenes de la Iglesia Apostólica (siglos I-II):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Jesucristo y el origen de la Iglesia.</li> <li>2.- La primera expansión: Pedro, Pablo, las primeras comunidades en Oriente.</li> <li>3.- Expansión por el mediterráneo. Rasgos y escritos de la Iglesia Apostólica y de segunda generación: patriarcados (Alejandría, Antioquía-Siria, Jerusalén, Roma).</li> </ol> <p>La expansión de la Iglesia en el Imperio Romano (II-IV):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El cristianismo frente al mundo romano cultural y religioso: religión, filosofía, misión.</li> <li>2.- Las persecuciones romanas.</li> <li>3.- Autores cristianos de la época de las persecuciones y primeras herejías.</li> <li>4.- Arte y liturgia.</li> </ol> <p>La paz de Roma y la expansión cristiana (IV-V):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La conversión de Constantino y el Imperio Cristiano de Teodosio.</li> <li>2.- La consolidación de la fe. Padres de la Iglesia, herejías y cismas, Concilios ecuménicos.</li> <li>3.- La caída de Roma, las invasiones bárbaras y el cristianismo.</li> </ol> <p>Cristianismo Occidental y Oriental tras la caída de Roma (V-VII):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La gradual descomposición de Occidente y los nuevos reinos. El papel del cristianismo.</li> <li>2.- El reino suevo y el origen del Cristianismo Galaico. Concilios. Martín de Braga.</li> <li>3.- El reino visigótico y la patristica hispana: Isidoro, Leandro, Julián de Toledo; Concilios.</li> <li>4.- Ascetismo y monacato.</li> </ol>

## Bibliografía

J. ÁLVAREZ GÓMEZ, Historia de la Iglesia I. Edad Antigua, Salamanca, 2001;  
August Franzen, Historia de la Iglesia, Santander, 2009;  
Norman TANNER, Breve historia de la Iglesia Católica, Santander, 2017;  
Hernán PEREDA, 2000 Años de Cristianismo. Historiograma del Camino de la Iglesia, Madrid, 2004;  
Jean COMBY, Para leer la historia de la Iglesia. I De los Orígenes al siglo XV, Pamplona, 2005;  
H. JEDIN, Atlante Universale di Storia della Chiesa, Città del Vaticano, 1991;  
J. A. ESCUDERO (dir.), La Iglesia en la Historia de España, Madrid, 2015;  
H. JEDIN, Manual de Historia de la Iglesia, Barcelona, 1990;  
J. LORTZ, Historia de la Iglesia, Madrid, 2003-8;  
D. MAC CULLOCH, Historia de la Cristiandad, Barcelona, 2011;  
J. GARCÍA ORO, Historia da Igrexa Galega, Vigo: SEPT, 1994;  
id., Historia de las diócesis españolas 14 y 15, Madrid, 2002.

## HISTORIA DE LA IGLESIA MEDIEVAL

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	Ubicar cronológicamente en sus etapas los grandes personajes y santos ya conocidos, y consolidación de prácticas de piedad, sacramentos, teología, dándole un armazón histórico-crítico, cronológico y coherencia a los contenidos de la formación. Acercamiento metodológico a las fuentes y documentación que nos permiten conocer la historia según grados diversos de certeza. Aproximación ecuménica a las otras iglesias y a los elementos diferenciales propios católico-romanos así como a la herencia común oriental. Integración historiografía “civil”.
<b>Metodología docente</b>	Explicación en clase siguiendo unos esquemas genéricos acompañados de lecturas de la época y el apoyo didáctico de mapas geográficos y esquemas cronológicos. Posterior estudio personal del alumno profundizando lecturas y estudios de los temas detalladamente con libertad de manuales y selección. Profundización en uno de los personajes y temas con un trabajo.
<b>Evaluación</b>	Evaluación continua y seguimiento en el aula (debate): 20%; Trabajo de la asignatura sobre un monumento-personaje-fuente documental alrededor de un lugar histórico-artístico eclesial medieval galaico, escrito: 20%; Examen de la asignatura según preguntas del temario: 60%
<b>Temario</b>	<p>I. De Gregorio Magno a Carlomagno. Antigüedad Tardía (VI-IX)</p> <p>1.- Iglesia e Iglesias en la Antigüedad Tardía. Mapa religioso inicio Medievo</p> <p>2.- Las misiones altomedievales: cómo Europa llegó a ser cristiana</p> <p>II. De Carlomagno a Gregorio VII. Alto Medievo (IX-XI)</p> <p>3.- Carlomagno, el Imperio occidental renovado, el Papado y la Iglesia</p> <p>4.- Espiritualidad y cultura altomedievales</p> <p>III. De Gregorio VII a Bonifacio VIII (XI-XIII). Plena Edad Media</p> <p>5.- Reforma gregoriana, concilios y libertad política de la Iglesia</p> <p>6.- Reforma y renovación religiosa</p> <p>7.- Estudios, cultura y Universidad</p> <p>IV. Del “Renacimiento” del XIII al Renacimiento. Baja Edad Media (XIII-XV)</p> <p>8.- Espada y cruz. Tregua de Dios, cruzadas y Órdenes de Caballería</p> <p>9.- Mendicantes y nuevas fundaciones</p> <p>10.- Crisis de la Iglesia Bajomedieval</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>J. SÁNCHEZ HERRERO, Historia de la Iglesia II. Edad Media, Madrid, 2005;</p> <p>August FRANZEN, Historia de la Iglesia, Santander, 2009;</p> <p>Norman TANNER, Breve historia de la Iglesia Católica, Santander, 2017;</p> <p>Hernán PEREDA, 2000 Años de Cristianismo. Historiograma del Camino de la Iglesia, Madrid, 2004;</p> <p>Jean COMBY, Para leer la historia de la Iglesia. I De los Orígenes al siglo XV, Pamplona, 2005;</p> <p>H. JEDIN, Atlante Universale di Storia della Chiesa, Città del Vaticano, 1991;</p> <p>E. MITRE, Historia del cristianismo II: el mundo medieval, Madrid, 2006; id., Textos y documentos de época medieval, Barcelona, 1998;</p> <p>J. A. ESCUDERO (dir.), La Iglesia en la Historia de España, Madrid, 2015;</p> <p>H. JEDIN, Manual de Historia de la Iglesia, Barcelona, 1990;</p> <p>J. LORTZ, Historia de la Iglesia, Madrid, 2003-8;</p> <p>D. MAC CULLOCH, Historia de la Cristiandad, Barcelona, 2011;</p> <p>L. J. ROGIER, R. AUBERT, Nueva Historia de la Iglesia II: la Iglesia en la Edad Media, Cristiandad, 1977;</p> <p>R. GARCÍA VILLOSLADA, F. FERNÁNDEZ CONDE, Historia de la Iglesia en España II, 1º y 2º, Madrid, 1982;</p> <p>J. GARCÍA ORO, Historia da Igrexa Galega, Vigo: SEPT, 1994;</p> <p>id., Historia de las diócesis españolas 14 y 15, Madrid, 2002;</p> <p>F. GARCÍA PAZOS (dir.), A parroquia en Galicia: pasado, presente e futuro, Santiago, 2009.</p>

## ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA I: LA CREACIÓN Y EL SER HUMANO

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	Comprensión de la idea teológica de creación en su relación con sus implicaciones filosóficas y la cosmología científica. Conocimiento de los lenguajes y esquemas filosófico-lingüísticos en que se ha expresado la concepción cristiana sobre el ser humano, y su relación con los modelos antropológicos filosóficos y científicos actuales.
<b>Metodología docente</b>	Lecciones presenciales o, cuando fuere necesario, por videochat.
<b>Evaluación</b>	Sobre todo, mediante una prueba final, aunque también se tendrá en cuenta la participación a lo largo del curso.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La noción de creación.</li> <li>2. Textos y contextos veterotestamentarios acerca de la creación.</li> <li>3. La creación en la historia del pensamiento cristiano: desde el Nuevo Testamento hasta la actualidad.</li> <li>4. Cuestiones filosófico-teológicas implicadas en la fe en la creación.</li> <li>5. El ser humano como objeto de la teología.</li> <li>6. Las visiones bíblicas sobre el hombre.</li> <li>7. Historia de la antropología teológica.</li> <li>8. La (in-)definición del hombre: retos para la teología.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ARMENDÁRIZ, L. M., Hombre y mundo a la luz del Creador, Madrid 2001.</p> <p>EDWARDS, D., El Dios de la evolución. Una teología trinitaria, Santander 2006.</p> <p>GESCHÉ, A., El hombre, Salamanca 2002.</p> <p>KEHL, M., Contempló Dios toda su obra y estaba muy bien. Una teología de la creación, Barcelona 2009.</p> <p>LADARIA, L. F., El hombre en la creación, Madrid 2012.</p> <p>MARLÉS, E. (ed.), Trinidad, universo, persona. Teología en cosmovisión evolutiva, Estella 2014.</p> <p>MARTÍNEZ SIERRA, A., Antropología teológica fundamental, Madrid 2002.</p> <p>RUIZ DE LA PEÑA, J. L., Imagen de Dios. Antropología teológica fundamental, Santander 1988.</p> <p>-----, Teología de la creación, Santander 1992.</p>

## CRISTOLOGÍA DOGMÁTICA Y SOTERIOLÓGICA

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	<p>Conocer los orígenes y desarrollos del lenguaje que ha configurado la fe cristológica presente.</p> <p>Discernir los verdaderos motivos en juego en las disputas cristológicas de la historia.</p> <p>Entender las fórmulas de fe cristológicas en un contexto ideológico distinto del que las vio nacer.</p> <p>Manejar los lenguajes soteriológicos sabiendo distinguir entre formulación y mensaje.</p>
<b>Metodología docente</b>	Lecciones presenciales o, cuando fuere necesario, por videochat.
<b>Evaluación</b>	Sobre todo, mediante una prueba final, aunque también se tendrá en cuenta la participación a lo largo del curso.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los contextos del desarrollo teológico.</li> <li>2. Los múltiples caminos de la reflexión cristológica primitiva.</li> <li>3. Forjando la ortodoxia: los conflictos y concilios de los siglos IV-VII.</li> <li>4. El desarrollo de la cristología en la Edad Media y la Modernidad.</li> <li>5. Interpretando el dogma: acerca de la única persona y las dos naturalezas.</li> <li>6. Jesucristo como Logos encarnado: su relación con el Padre y el Espíritu.</li> <li>7. Jesucristo como verdadero hombre: los problemas de elaborar una cristología psicológica.</li> <li>8. Introducción a la noción de salvación y sus ambigüedades.</li> <li>9. Los lenguajes soteriológicos: alcance, límites y revisión.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>FORTE, B., Jesús de Nazaret. Historia de Dios, Dios de la historia, Paulinas, Madrid 1983.</p> <p>GESCHÉ, A., Jesucristo, Sígueme, Salamanca 2002. GONZÁLEZ DE CARDENAL, O., Cristología, BAC, Madrid 2015. KASPER, W., Jesús el Cristo, Sígueme, Salamanca 2002.</p> <p>URIBARRI, U., El Hijo se hizo carne. Cristología fundamental, Salamanca 2021.</p> <p>SESBOŮĚ, B., Jesucristo el único mediador. Ensayo sobre la redención y la salvación I-II, Secretariado Trinitario, Salamanca 1990-1993.</p> <p>JUSTO, E. J., La salvación. Esbozo de soteriología, Sígueme, Salamanca 2017.</p>

## CRISTOLOGÍA HISTÓRICA Y BÍBLICA

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	Conocimiento de las fuentes y su uso para acceder a la historia de Jesús. Familiaridad con los principales textos neotestamentarios relevantes para la teología, así como con su trasfondo veterotestamentario. Conocimiento contextualizado de las expresiones cristológicas en su origen.
<b>Metodología docente</b>	Lecciones presenciales o, cuando fuere necesario, por videochat.
<b>Evaluación</b>	Sobre todo, mediante una prueba final, aunque también se tendrá en cuenta la participación a lo largo del curso.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cristología e historia: cuestiones metodológicas.</li><li>2. La historia de la investigación sobre la vida de Jesús.</li><li>3. Las fuentes para acceder históricamente a la vida de Jesús.</li><li>4. Contexto histórico de la vida de Jesús.</li><li>5. La actividad de Jesús: palabra y acción.</li><li>6. Muerte y resurrección.</li><li>7. Jesús predicado: los testimonios del Nuevo Testamento sobre el contenido de la fe en Jesús.</li><li>8. Jesús interpretado: los “títulos” y proclamaciones acerca de su identidad.</li><li>9. El acontecimiento de Jesús interpretado: los lenguajes de la salvación.</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	Gerd THEISSEN y Annette MERZ, El Jesús histórico, Sígueme, Salamanca 2000. John P. MEIER, Un judío marginal (5 vol.), Verbo Divino, Estella 1998- 2017.

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Oscar Fernández Expósito
<b>Competencias</b>	Conocer el contexto social, histórico y religioso de los libros proféticos. Profundizar en el estudio e interpretación de algunos textos proféticos que han tenido gran importancia en la Escritura. Elaborar una síntesis del mensaje teológico del mundo del profetismo.
<b>Metodología docente</b>	En las clases teóricas se explicará el programa de la asignatura. El profesor facilitará un guión y amplias notas sobre cada tema que estarán colgados en el campus virtual. Al final del semestre se deberá entregar un cuaderno de actividades que se elaborará a partir de una bibliografía complementaria.
<b>Evaluación</b>	Tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria se seguirán estos criterios: asistencia y actitud en el aula (15%); el cuaderno de actividades (25%); y el examen final (65%).
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al profetismo</li> <li>2. Los relatos de vocación profética</li> <li>3. Primeros pasos de la profecía bíblica</li> <li>4. Amós y Oseas</li> <li>5. El primer Isaías</li> <li>6. Miqueas</li> <li>7. La profecía en el siglo VII: Nahúm, Sofonías y Habacuc</li> <li>8. Jeremías</li> <li>9. Ezequiel</li> <li>10. Después de la caída de Jerusalén: Abdías; el Deuteroisaiás; Los cánticos del Siervo</li> <li>11. La época del retorno: Ageo, Zacarías y el Tritoisaiás</li> <li>12. Los últimos profetas y el paso a la apocalíptica: Joel, Jonás, Zac 9-11 y 12-14; Malaquías; Isa 24-27</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>J.-M. ABREGO DE LACY, Los libros proféticos (Introducción al Estudio de la Biblia 4; Navarra 1993).</p> <p>J. GARCÍA TRAPIELLO, Importancia y enigma del profetismo bíblico (Glosas 48; Salamanca 2010).</p> <p>J. LOZA VERA, Introducción al profetismo. Isaías (Biblioteca bíblica básica 7; Estella 2011).</p> <p>J.-L. SICRE, Con los pobres de la tierra. La justicia social en los profetas de Israel (Madrid 1985).</p> <p>-----, Introducción al profetismo (Estudios Bíblicos 45; Navarra 2011).</p>

## LIBROS SAPIENCIALES Y SALMOS

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Oscar Fernández Expósito
<b>Competencias</b>	Estudiar el contexto histórico, social y religioso de la literatura sapiencial y de la poética bíblica. Elaborar una síntesis del mensaje teológico del “pentateuco sapiencial” y del libro de los Salmos.
<b>Metodología docente</b>	En las clases teóricas se explicará el programa de la asignatura. En cada sesión se indicará la lectura que el alumno deberá realizar previamente para así aprovechar mejor la explicación teórica del profesor.
<b>Evaluación</b>	Tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tendrán en cuenta los siguientes porcentajes: asistencia y participación activa (15%); trabajo personal (15%); examen final (70%)
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al mundo sapiencial bíblico</li> <li>2. El “pentateuco sapiencial”             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El libro de Proverbios: aspectos formales, literarios y contenido teológico; la Sabiduría personificada</li> <li>b. Job: lectura exegética y teológica; el rostro de Dios y del dolor en el libro</li> <li>c. Qohélet/Eclesiastés: el contexto sociocultural; una teología en búsqueda</li> <li>d. Sirácida/Eclesiástico: a antropología; Sabiduría y Ley; el temor del Señor; la ética de Ben Sira</li> <li>e. La Sabiduría de Salomón: creación e inmortalidad, la figura de los impíos, la vida eterna del justo y la suerte del impío; la figura de la Sabiduría; la filantropía de Dios; la religión de los filósofos; las siete antítesis: la anámnesis del Éxodo</li> </ol> </li> <li>3. El libro de los Salmos             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El Salterio como colección</li> <li>b. Los géneros literarios de los Salmos</li> <li>c. La teología del Salterio: Dios; el mundo celeste; Sión, la figura del rey; los enemigos; la antropología de los salmos</li> </ol> </li> <li>4. Lamentaciones y Cantar de los Cantares</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>L. ALONSO SCHÖKEL - J.-L. SICRE DÍAZ, Job. Comentario teológico y literario (Madrid 1983).</p> <p>V.-M. ASENSIO, Libros sapienciales y otros escritos (Introducción al Estudio de la Biblia 5; Navarra 2006).</p> <p>J. LÉVÉQUE, Sabidurías del Antiguo Egipto (Documentos en torno a la Biblia 10; Navarra 1984).</p> <p>-----, Sabidurías de Mesopotamia (Documentos en torno a la Biblia 26; Navarra 1996).</p> <p>M.-A. TÁBET, Libros poéticos y Sapienciales (Introducción al Antiguo Testamento 3; Madrid 2007).</p> <p>J. L. VÍLCHEZ, Sabiduría y Sabios en Israel (Salamanca 1995).</p> <p>G. VON RAD, La Sabiduría en Israel (Madrid 1973).</p>

## TEOLOGÍA MORAL FUNDAMENTAL

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Carlos Miramontes Seijas
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de los fundamentos de la moral cristiana, esto es, en qué se fundamenta para proponer lo que propone.</li> <li>2. Conocimiento, por tanto, de cómo se entrelazan, en lo que fundamenta la moral cristiana, el resto de disciplinas, de modo que se muestre un discurso coherente y global.</li> <li>3. Adquirir la comprensión de cuál es el esquema teológico-espiritual-existencial básico de la vida cristiana.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Clase magistral asistida por medios electrónicos de proyección y telemáticos; uso del trabajo de investigación.
<b>Evaluación</b>	<p>Examen: 60 %</p> <p>Trabajo: 40%</p> <p>Actividad voluntaria: 10 %</p>
<b>Temario</b>	<p>Tema I: ¿Por qué hablamos de moral? Requisitos para poder hablar de moral: autoconciencia, libertad y un orden del cosmos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 La cuestión de la autoconciencia</li> <li>1.2 La cuestión de la libertad             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 A lo largo de la historia y de las civilizaciones</li> <li>1.2.2 En el mundo actual</li> <li>1.2.3 Los condicionantes antropológicos</li> <li>1.2.4 La experiencia de la libertad</li> </ol> </li> </ol> <p>Tema II: ¿Por qué hablamos de moral? El orden del cosmos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 A lo largo de la historia y de las civilizaciones</li> <li>2.2 En la historia del pueblo de Israel             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 La Alianza</li> <li>2.2.2 La Ley</li> <li>2.2.3 Los profetas</li> <li>2.2.4 El período helenístico</li> </ol> </li> </ol> <p>Tema III: El pecado original o la inadecuación originaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 La inadecuación originaria, punto de partida de la mayor parte de las mayores religiones de la historia</li> <li>3.2 La inadecuación originaria en la tradición judeocristiana como pecado original</li> <li>3.3 Breve historia del desarrollo teológico de la doctrina del pecado original</li> <li>3.4 Reflexiones contemporáneas</li> <li>3.5 El punto de vista de la cosmovisión científica actual</li> </ol> <p>Tema IV: El Cristo, Jesús de Nazaret</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Un orden del cosmos: el del Ser-Agape</li> <li>4.2 Inadecuación originaria: todos necesitamos convertir nuestros corazones</li> <li>4.3 Sequela Christi</li> <li>4.4 Sequela Christi como “liberación-de”, libertad, formación de la persona, y comunión mística</li> </ol> <p>Tema V: Las ocho ilusiones según Evagrio Póntico (gula, lujuria, avaricia, cólera, tristeza, acedia, vanagloria y orgullo)</p> <p>Tema VI: Virtudes, oración y ascesis Tema VII: Conciencia moral</p> <p>Tema VIII: Responsabilidad principal: la conversión continua o sequela Christi</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>FLECHA, J. R., Teología moral fundamental, BAC, Madrid 2005.</p> <p>TREMBLAY, r. – ZAMBONI, S., Figli nel Figlio, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna 2016.</p> <p>R. CESSARIO, Las virtudes, Edicep, Valencia 1998.</p>

## PATROLOGÍA

<b>Titulación</b>	3º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Andrés Fernández Farto
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acercamiento al estudio de los Padres de la Iglesia desde una dimensión histórico-literaria-teológica.</li> <li>2. Conocimiento de los períodos básicos en que se divide la asignatura.</li> <li>3. Ofrecimiento de una panorámica de los principales Padres y sus obras, con sus características individuales, situando en el contexto histórico su actividad literaria, teológica y pastoral.</li> <li>4. Capacidad de leer, analizar y comentar textos históricos, especialmente los textos fundamentales para conocer el objeto de estudio.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecciones magistrales de algunos temas de la materia, en diálogo con los alumnos.</li> <li>2. Elaboración de pequeños trabajos escritos sobre diferentes capítulos de algunos manuales o artículos y de un Cuestionario sobre algunas cuestiones del temario.</li> </ol> <p>Todos los materiales de las sesiones teóricas y las orientaciones para las actividades se colgarán y entregarán a través de la plataforma del Campus virtual de la asignatura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): elaboración de un Cuaderno de preguntas para el estudio de los Padres de la Iglesia y su época; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Introducción a los Padres de la Iglesia. Su importancia y actualidad permanentes</li> <li>II. Padres prenicenos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El primer período de la literatura cristiana y los Padres apostólicos</li> <li>2.2. Confrontación de la fe cristiana con la cultura grecorromana</li> <li>2.3. Las primeras herejías y los inicios de la Teología</li> </ol> </li> <li>III. Padres posnicenos. La edad de oro de la Patrología             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Características generales</li> <li>3.2. Escritores occidentales</li> <li>3.3. Escritores orientales</li> </ol> </li> <li>IV. El fin de la época patristica</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BERARDINO, A. di,ed., Diccionario Patrístico y de la Antigüedad cristiana I-II, Salamanca 1998, 2 ed.</p> <p>DROBNER, H.R., Manual de Patrología, Barcelona 2001, 2 ed.</p> <p>HAMMAN, A.-G. - Bardy, G., Para leer los Padres de la Iglesia, Bilbao 2009.</p> <p>MORESCHINI, C. - NORELLI, E., Patrología. Manual de literatura cristiana antigua griega y latina, Salamanca 2009.</p> <p>QUASTEN, J. –OÑATIBIA, I. –BERARDINO, A. di, Patrología I-IV (BAC 206, 217, 422,605), Madrid 2004-2007, 7 ed.</p> <p>PADOVESE, L., Introducción a la teología patristica, Estella 2000, 2 ed.</p> <p>PRINZIVALLI, E. – SIMONETTI, M., La teología de los primeros cristianos (siglos I al IV), BAC 2021, 1 ed.</p> <p>RAMOS-LISSÓN, D., Patrología, Eunsa 2016 3 ed.</p> <p>TREVIJANO, R., Patrología (SapientiaFidei 5), Madrid 1998, 3 ed.</p>

# CUARTO DE BACHILLER EN TEOLOGÍA

## CARTAS APOSTÓLICAS DEL NUEVO TESTAMENTO

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lograr un conocimiento amplio y profundo de la literatura epistolar neotestamentaria, haciendo especial hincapié en el corpus paulinum.</li><li>2. Familiarizarse con las características propias del género literario epistolar.</li><li>3. Leer con detenimiento las cartas paulinas, de modo que se llegue a conocer bien su estructura y su contenido.</li><li>4. Conseguir una mayor comprensión del mensaje que el autor quiere transmitir en cada caso.</li><li>5. Adquirir soltura en el manejo de estos textos, fruto de un buen dominio de su estructura y contenido.</li><li>6. Conocer la terminología clave paulina y el sentido específico con que se usa en cada pasaje.</li><li>7. Lograr una comprensión del contexto eclesial e histórico y la teología que subyace a las llamadas cartas católicas (a excepción de 1-3 Jn).</li></ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se empleará una metodología activa, participativa y modular, incluyendo técnicas grupales que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva. Se ajustará a las características del alumnado, la actitud de este será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras la realización de las actividades. Se fomentará la participación y la cooperación en grupo, incentivándose el trabajo individual y la autonomía.</p> <p>En este curso se considera que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto es a partir de su desempeño en clase que logrará aprender o no. Para gran parte de las sesiones del curso se asignarán lecturas previas, la realización de las lecturas es un requisito indispensable para participar en la clase, ya que sólo si se ha leído previamente será posible aportar a las actividades que se realicen en clase. Estas lecturas no serán de gran extensión para facilitarle la preparación de sus clases semanales.</p> <p>En esta asignatura no siempre habrá sesiones en las que el profesor presente los textos. Por tanto, será su responsabilidad hacer una lectura cuidadosa de los materiales asignados. Las inquietudes surgidas a partir de la lectura podrán ser discutidas con el profesor, encargado de orientar el trabajo en clase.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tendrá un doble carácter, formativo – continuo a lo largo del cuatrimestre, a través de los trabajos que se irán realizando – y sumativo. En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta las distintas actividades, grupales e individuales, realizadas a lo largo del curso.</p> <p>La evaluación continua se basa en la entrega de los ejercicios planteados en el Campus Virtual (informes de lectura, tests de control...) y la participación en las clases. Además, al final de cada bloque de estudio se propondrá un ejercicio complejo de la materia correspondiente que deberá ser presentado en el plazo indicado en la plataforma telemática. Finalmente, habrá un examen final en la fecha que determine el Instituto. El cómputo global de la nota se realizará de la siguiente forma: 10% evaluación continua – 40% trabajos finales de bloque – 50% examen. Para lograr el aprobado final se deberá haber obtenido una nota mínima de 5 en el examen y una media mínima de 4 en los trabajos finales y haber presentado todas las tareas de la evaluación continua.</p> <p>En caso de no haber presentado todas las tareas o de no obtener un las notas mínimas requeridas bien en el examen o en el trabajo, el alumno deberá acudir al examen final comprensivo en la convocatoria extraordinaria que determine el Instituto.</p>

<p><b>Temario</b></p>	<p>Bloque I: El género epistolar  El género epistolar en la antigüedad  Características básicas de la literatura epistolar  Retórica y escritura  Bloque II: Las comunidades y las cartas  Circunstancias, oportunidad, características literarias y contenido de las siete cartas indiscutidas  Bloque III: Las cartas pseudoepigráficas  Las cartas deuteropaulinas: Colosenses y Efesios  La 2ª Carta a los Tesalonicenses  El paulinismo epistolar en la tercera generación: Cartas pastorales  Bloque IV: Las cartas católicas  Cuestiones diacrónicas y sincrónicas referidas a Hebreos, 1-2 Pedro, Santiago y Judas</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>MANUALES DE REFERENCIA:  BARBAGLIO, G., Pablo y los orígenes cristianos (Biblioteca de Estudios Bíblicos 65; Salamanca 1992)  BARTOLOMÉ, J.J., Pablo de Tarso. Una introducción a la vida y a la obra de un apóstol de Cristo (Madrid 2010)  BECKER, J., Pablo. El apóstol de los paganos (Biblioteca de Estudios Bíblicos 83; Salamanca 2007)  FABRIS, R., Pablo de Tarso. El apóstol de las gentes (Madrid 1999)  GNILKA, J., Pablo de Tarso. Apóstol y Testigo (Barcelona 2009)  MACDONALD, M.Y., Las comunidades paulinas (Biblioteca de Estudios Bíblicos 78; Salamanca 1994)  SÁNCHEZ BOSCH, J., Escritos paulinos (Introducción al Estudio de la Biblia 7; Estella 1998)  TUÑÍ, J. O. – Alegre, X., Escritos joánicos y cartas católicas (Introducción al Estudio de la Biblia 8; Estella 1997)</p>

## ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA II: GRACIA Y PECADO

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	<p>Capacidad para relacionar la naturaleza y la gracia, así como para afrontar la problemática del así llamado sobrenatural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la doctrina del pecado original, teniendo en cuenta tanto el dato bíblico como las recientes aportaciones teológicas.</li> <li>- Conocimiento del significado e importancia de la gracia, tanto en la reflexión teológica como en la vida de la Iglesia.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	Lecciones presenciales o, cuando fuere necesario, por videochat.
<b>Evaluación</b>	Sobre todo, mediante una prueba final, aunque también se tendrá en cuenta la participación a lo largo del curso.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cuestión del sobrenatural.</li> <li>2. El pecado en la Biblia.</li> <li>3. Historia de la doctrina del pecado original.</li> <li>4. Explicación teológica del pecado original.</li> <li>5. La gracia en la Biblia.</li> <li>6. La justificación en el Nuevo Testamento.</li> <li>7. Historia de la doctrina de la gracia y de la justificación.</li> <li>8. Teología de la gracia.</li> <li>9. Las virtudes teologales.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BAUDRY, G. H., <i>Le péché dit originel</i>, Paris 2000. Fernández, V. M., <i>La gracia y la vida entera. Dimensiones de la amistad con Dios</i>, Barcelona 2003.</p> <p>LADARIA, L. F., <i>Teología del pecado original y de la gracia</i>, Madrid 1993.</p> <p>LORDA, J. L., <i>La gracia de Dios</i>, Madrid 2004.</p> <p>MALDAMÉ, J. M., <i>El pecado original. Fe cristiana, mito y metafísica</i>, Salamanca 2014.</p> <p>MENKE, K. H., <i>Teología de la gracia. El criterio del ser cristiano</i>, Salamanca 2006.</p> <p>RAHNER, K., <i>La gracia como libertad. Breves aportaciones teológicas</i>, Barcelona 2008.</p> <p>RUIZ DE LA PEÑA, J. L., <i>El don de Dios. Antropología teológica especial</i>, Santander 1991.</p>

## EL MISTERIO DE DIOS

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar la asimilación, mediante el comentario y la reflexión teológica, de los núcleos más esenciales de la fe cristiana en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> <li>2. Ofrecer las claves centrales del discurso cristiano, que ayudan a comprender desde la realidad del Dios trinitario el conjunto de las afirmaciones de la fe y de la teología.</li> <li>3. Capacitar para el diálogo teológico interreligioso (especialmente con otras tradiciones monoteístas) y con la cultura secular desde la propia identidad cristiana, definida por la identidad trinitaria de Dios.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Lecciones presenciales o, cuando fuere necesario, por videochat.
<b>Evaluación</b>	Sobre todo, mediante una prueba final, aunque también se tendrá en cuenta la participación a lo largo del curso.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dios en el lenguaje.</li> <li>2. Dios en la experiencia humana: religiones y filosofía.</li> <li>3. Dios en su ausencia: la cuestión del ateísmo.</li> <li>4. Dios en la experiencia religiosa de Israel y en el Antiguo Testamento.</li> <li>5. Dios en el Nuevo Testamento.</li> <li>6. Los desarrollos históricos de la Teología.</li> <li>7. La enseñanza trinitaria en la tradición agustiniano-tomista.</li> <li>8. Revisiones modernas de la Trinidad divina.</li> <li>9. Relevancia del discurso trinitario en la fe cristiana.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>CODA, P., Desde la Trinidad. El advenimiento de Dios entre historia y profecía, Secretariado Trinitario, Salamanca 2015.</p> <p>CORDOVILLA, A., El Misterio de Dios trinitario, BAC, Madrid 2012.</p> <p>GRESHAKE, G., El Dios Uno y Trino. Una teología de la Trinidad, Herder, Barcelona 2001;</p> <p>-----, Creer en el Dios uno y trino. Una clave para entenderlo, Santander 2002.</p> <p>KASPER, W., El Dios de Jesucristo, Sígueme, Salamanca 2012.</p> <p>LADARIA, L. F., El Dios vivo y verdadero. El misterio de la Trinidad, Secretariado Trinitario, Salamanca 2010.</p>

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Gonzalo Rodríguez César
<b>Competencias</b>	Capacidad de integrar las aportaciones de la Escritura, Tradición, Magisterio y teología en los temas del principio y del final de la vida humana.
<b>Metodología docente</b>	Presencial: 1ª) exposición académica de cada una de los temas. 2ª) aportaciones y debates. No presencial: 1ª) lectura personal (tutorada) de una parte de la bibliografía señalada. 2ª) elaboración de un trabajo (tutorado) de algún aspecto del temario.
<b>Evaluación</b>	Examen escrito (60%) y tutorías/trabajos (40%).
<b>Temario</b>	1. Bioética (una/múltiples bioéticas). 2. Procreación humana (textos magisteriales / legislación civil). 3. Manipulación humana (aborto / clonación). 4. Eutanasia. 5. Diversos retos actuales de la bioética.
<b>Bibliografía</b>	Textos Magisteriales (a partir del Vat II). Congregación para la doctrina de la Fe, Instrucción Donum vitae = DV; (22-II-1987). JUAN PABLO II, encíclica Evangelium vitae. El valor inviolable de la vida humana = EV (25-III-1995). Congregación para la doctrina de La Fe, Instrucción Dignitas personae = DP; sobre algunas cuestiones de bioética (8-IX-2008). Pontificia Comisión Bíblica, Biblia y moral. Raíces bíblicas del comportamiento cristiano (2009) + ¿Qué es el hombre?. Un itinerario de antropología bíblica (2020). Referencias: AMOR PAN, J.r., Bioética y neurociencias. Vino viejo en odres nuevos, Barcelona 2015. FLECHA, J.R., Bioética. La fuente de la vida, Salamanca 2016. GAFO, J., Bioética teológica, Bilbao 2003. GERMAN ZURRIARÁIN, R., El final de la vida. Sobre eutanasia, ensañamiento terapéutico y cuidados paliativos, Madrid 2018. SGRECCIA, E., Manual de bioética I: fundamentos y ética biomédica, Madrid 2009; II: aspectos médicos-sociales, Madrid 2014.

## ECLESIOLOGÍA BÍBLICA E HISTÓRICA

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Competencias</b>	<p>Propias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocimiento del fundamento bíblico de la Iglesia, haciendo especial hincapié en la relación especial con el pueblo judío.</li> <li>2.- Descubrir la evidente relatividad histórica en el desarrollo de la eclesiología.</li> <li>3.- Profundización en los precedentes, el desarrollo interno y en los resultados del Concilio Vaticano II, así como de su recepción.</li> </ol> <p>Competencias generales de la titulación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reconocer la profunda base bíblica que une a todas las Iglesias y comunidades eclesiales cristianas.</li> <li>2.- Establecer las bases bíblicas e históricas que permitan una visión común de la Iglesia, a la vista de la situación de división.</li> <li>3.- Poner de relieve los elementos fundamentales de la Iglesia primitiva como norma y fundamento para la Iglesia de todos los tiempos.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Lecciones magistrales del profesor. - Lectura por parte de los alumnos de la bibliografía recomendada, especialmente del manual designado para esta parte.</li> <li>2.- Comentario de textos entregados por el profesor en cada bloque temático, principalmente de artículos de revistas especializadas.</li> <li>3.- Exposición por parte de los alumnos de trabajos puntuales sobre cuestiones de interés relacionadas con la materia.</li> <li>4.- Acompañamiento tutorial del profesor del proceso de aprendizaje del alumno: resolución de dudas, dirección de trabajos de investigación, comentarios de textos y recomendaciones prácticas.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria:</p> <p>Habrà un examen final que tendrá el valor de un 70% de la nota. El 30% restante corresponde a los resultados de los trabajos práctico, así como a la asistencia activa a las lecciones magistrales.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: mediante examen escrito de toda la asignatura. No habrá que repetir los trabajos prácticos si estos han sido evaluados positivamente en el curso correspondiente.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Introducción y metodología</li> <li>2.- Historia del tratado de eclesiología</li> <li>3.- La preparación de la Iglesia en el 'Antiguo Testamento'</li> <li>4.- La constitución de la Iglesia en el 'Nuevo Testamento': origen de la Iglesia en Cristo; las diferentes 'eclesiologías'</li> <li>5.- Evolución histórica de las 'imágenes' de la Iglesia</li> <li>6.- El Concilio Vaticano II: desarrollo y resultados</li> <li>7.- El Concilio Vaticano II: recepción</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Diccionario de Teología Fundamental (Latourelle-Piè Ninot): "Eclesiología Fundamental".</p> <p>Diccionario de Eclesiología (O'Donnel-Piè Ninot): "Historia del tratado de Eclesiología".</p> <p>Diccionario de Eclesiología (...J. R. Villar): Tratados de eclesiología.</p> <p>AGUIRRE, R., Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana. Estella 1998.</p> <p>ANTON, A., La Iglesia de Cristo. El Israel de la Vieja y la Nueva Alianza. Madrid 1977.</p> <p>BROWN, R.E., Las Iglesias que los apóstoles nos dejaron. Bilbao 1998.</p>

## ECLESIOLOGÍA DOGMÁTICA Y ECUMENISMO

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Competencias</b>	<p>Propias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocimiento de la naturaleza y misión de la Iglesia desde la perspectiva católica.</li> <li>2.- Estudio de la estructura y de los distintos estados de vida en la Iglesia, como fruto de una común vocación bautismal.</li> <li>3.- Llegar a descubrir la misión específica de la Iglesia en medio de un mundo plural.</li> <li>4.- Valorar la necesidad fundamental de establecer relaciones más intensas con las demás Iglesias y Comunidades cristianas.</li> <li>5.- Contribuir a la recepción de los acuerdos ecuménicos más importantes en materia eclesiológica.</li> </ol> <p>Competencias generales de la titulación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Llegar a un vivo sentido de pertenencia y aprecio hacia la tradición doctrinal y espiritual católica.</li> <li>2.- Establecer las bases del diálogo tanto ad intra como ad extra de la Iglesia.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones magistrales del profesor.</li> <li>- Lectura por parte de los alumnos de la bibliografía señalada por el profesor.</li> <li>- Comentario de textos, especialmente del Concilio Vaticano II y del Magisterio posterior.</li> <li>- Sesiones de todo el grupo en el horario que se determine para exposición y comentario de lecturas de cada alumno o para el debate abierto sobre un tema propuesto por el profesor (foro).</li> <li>- Acompañamiento tutorial del profesor, en horario fijado, del proceso de aprendizaje del alumno: resolución de dudas sobre las lecciones magistrales, examen y seguimiento de los trabajos sobre las lecturas encomendadas.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria:</p> <p>Habrà un examen final que aportará el 70% de la nota. El restante 30% corresponderá a la aportación personal, principalmente de trabajos, pero también interés y participación activa en las sesiones de estudio.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: mediante examen escrito de toda la asignatura (100%). Si los trabajos prácticos han sido aprobados, no habrá necesidad de repetirlos ese curso académico.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El misterio de la Iglesia</li> <li>2.- Propiedades de la Iglesia según el Credo</li> <li>3.- La estructura de la Iglesia: carismática y jerárquica</li> <li>4.- El ministerio episcopal y primacial</li> <li>5.- Los diferentes estados de vida en la Iglesia</li> <li>6.- La misión de la Iglesia</li> <li>7.- Hacia una visión común de la Iglesia</li> <li>7.1.- Historia del ecumenismo</li> <li>7.2.- Los principios católicos del ecumenismo</li> <li>7.3.- Los principales modelos de unidad</li> <li>7.4.- Las cuestiones eclesiológicas pendientes</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BUENO DE LA FUENTE, E., Eclesiológia, Madrid 2007.</p> <p>GARIJO GUEMBE, M. M., La comunión de los santos, Barcelona 1992.</p> <p>KASPER, W., Iglesia católica. Esencia-realidad-misión, Salamanca 2013.</p> <p>LUBAC, H. de, Meditación sobre la Iglesia, Madrid 1981.</p> <p>O'DONELL, G. – PIÉ-NINOT, S., Diccionario de eclesiológia, Madrid 2001.</p> <p>TILLARD, J. M. R., La Iglesia local. Eclesiológia de la comunión y la catolicidad, PCPUC, El obispo y la unidad de los cristianos. Vademecum ecuménico, Roma 2020.</p>

## MORAL DE LA SEXUALIDAD Y DE LA FAMILIA

<b>Titulación</b>	Temario 4º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Carlos Miramontes Seijas
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocimiento básico de la disciplina de la Teología Moral, su lugar dentro del conjunto de la Teología, y cómo éste ha ido variando con los siglos.</li> <li>2) Conocimiento básico de los fundamentos de la Teología Moral.</li> <li>3) Adquirir la comprensión de cuál es el acercamiento adecuado a la realidad concreta desde la sequela Christi, nuestro seguimiento de Cristo.</li> <li>4) Conocimiento básico de algunos casos concretos y complejos tratados tradicionalmente por la Teología Moral de la Persona o Especial.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Clase magistral asistida por medios electrónicos de proyección y telemáticos; uso del trabajo de investigación.
<b>Evaluación</b>	<p>Examen: 60 %</p> <p>Trabajo: 40%</p> <p>Actividad voluntaria: 10 %</p>
<b>Temario</b>	<p>Prima Parte - Fundamentos</p> <p>Tema I – Nivel Epistemológico – El qué</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Qué es Teología. Qué es Teología Moral. Breve historia de la Teología Moral</li> <li>1.2. Identidad entre Teología Moral y Espiritual</li> <li>1.3. Sobre el progreso en la reflexión teológico-moral</li> <li>1.4. Teología Moral de la Persona o Especial y Bioética</li> </ol> <p>Tema II – Naturaleza o modo de ser de la Teología Moral – El cómo, y su por qué</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Cosmovisión cristiana y antropología cristiana. Valor y Ley. Sequela Christi</li> <li>1.2. Acercamiento a la realidad: para sanar, como el Maestro. Método psico-teológico-moral</li> <li>1.3. La cuestión de la conciencia moral</li> <li>1.4. Principios</li> </ol> <p>Secunda Parte – Temas concretos</p> <p>Bloque I – Fin de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. La mutilación</li> <li>1.2. El homicidio del inocente</li> <li>1.3. La legítima defensa</li> <li>1.4. La pena de muerte</li> <li>1.5. El suicidio</li> <li>1.6. La eutanasia</li> <li>1.7. El encarnizamiento terapéutico</li> <li>1.8. Los trasplantes</li> </ol> <p>Bloque II – Inicio de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. El aborto</li> <li>1.2. La procreación asistida</li> <li>1.3. Los anticonceptivos</li> <li>1.4. La manipulación genética en humanos</li> <li>1.5. La clonación</li> </ol> <p>Bloque III – Ecología</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Es lícito matar animales para comer? O sobre el valor de la vida no humana</li> <li>1.2. La manipulación genética en no humanos</li> </ol> <p>Bloque IV – Cuestiones relativas a la vida en general y moral familiar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Homosexualidad y autoerotismo</li> <li>1.2. La relación del hombre con la tecnología</li> <li>1.3. Las adicciones</li> <li>1.4. Divorciados casados</li> <li>1.5. Parejas de hecho (en cualquier modalidad)</li> </ol>

## Bibliografia

- AMARANTE, A. V. – SACCO, F. (edd.), Riconciliazione sacramentale. Morale e prassi pastorale, Messaggero di Sant'Antonio Editrice, Padova 2019.
- DEL MISSIER, G. – FIDALGDO, A. G., Amoris Laetitia. Il Vangelo dell'Amore: un cammino da intraprendere, Messaggero di Sant'Antonio Editrice, Padova 2018.
- DEL MISSIER, G. – MASSARO, R. – CONTINI, P., Per il bene possibile della coppia, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 2019.
- FAGGIONI, M. P., La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna 2016.
- MIRABELLA, P., Agire nello Spirito. Sull'esperienza morale della vita spirituale, Cittadella Editrice, Assisi 2003.
- SCHOCKENHOFF, E., Ética de la vida, Herder, Barcelona 2012.

## HISTORIA DE LA IGLESIA MODERNA

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Domingo L. González Lopo
<b>Competencias</b>	<p>Competencias generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Que el alumno adquiera capacidad para analizar la Historia en perspectiva, superando los marcos cronológicos estrechos, proporcionándole los útiles para interpretarla desde una óptica global.</li> <li>2.- Asimismo que adquiera la competencia para discernir las multiplicidades del tiempo histórico, deslindando lo puntual de lo permanente y estructural.</li> <li>3.- Que sea capaz de relacionar la materia de esta asignatura con otras que está cursando –Teología, Filosofía, Derecho canónico...- situando en su contexto sus transformaciones.</li> <li>4.- Favorecer y potenciar el trabajo autónomo y la responsabilidad individual del alumno en el proceso de adquisición de conocimiento a través de la aplicación de un pensamiento histórico analítico, crítico, lógico y creativo.</li> </ol> <p>Competencias específicas de la asignatura:</p> <p>Esta asignatura tiene como objetivo introducir a los alumnos en el conocimiento de los procesos históricos más importantes experimentados por la Iglesia a lo largo de los tres siglos de la Época Moderna, tanto en el plano doctrinal –aparición de la reforma protestante, celebración del Concilio de Trento y sus consecuencias-; misionero –el dinamismo evangelizador favorecido por la expansión geográfica europea-; intelectual y cultural –los retos planteados por las nuevas corrientes filosóficas aparecidas en estos siglos desde el Renacimiento hasta la Ilustración-, y político –evolución administrativa de los Estados Pontificios y conflictos surgidos entre el Papado y el poder temporal como consecuencia de la consolidación del absolutismo, la aparición del Despotismo Ilustrado y el fin del Antiguo Régimen tras la Revolución Francesa-.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Asistencia y participación en las clases expositivas en las que el profesor irá desarrollando los diferentes temas del programa. Asimismo se desarrollarán clases interactivas en el aula consistentes en debates sobre temas propuestos por el profesor, comentario de textos y análisis de documentación histórica. Igualmente tendrá lugar alguna práctica consistente en visitar la iglesia de San Martín Pinario el fin de tomar contacto con el arte generado por la pastoral propia del Barroco.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>El alumno deberá realizar un examen, que será escrito, y equivaldrá al 70% de la calificación final. Asimismo se tendrá en cuenta su participación en los debates y discusiones que se susciten a lo largo del curso (10%) y la realización de comentarios de texto y otras actividades complementarias (20%).</p>
<b>Temario</b>	<p>Temario I.- Introducción. Introducción general a la Época Moderna. Límites y características generales.</p> <p>II.- Siglo XVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los cambios en el pensamiento y la cultura. Renacimiento y Humanismo.</li> <li>- El pontificado del Renacimiento y del Humanismo.</li> <li>- La expansión de la sociedad europea.</li> <li>- La Reforma Protestante:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Raíces y causas de la Reforma religiosa.</li> <li>2.- La Reforma Luterana.</li> <li>3.- La fragmentación de las Iglesias protestantes.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Reforma Católica:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El Concilio de Trento.</li> <li>2.- La repercusión del Concilio y la restauración católica.</li> </ol> </li> <li>- La evangelización de los Nuevos Mundos. Los tiempos de euforia.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p>III.- Siglo XVII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerra de los Treinta Años.</li> </ul>

<b>Temario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia en los tiempos del absolutismo.</li> <li>- Movimientos dentro de la Iglesia y controversias teológicas.</li> <li>1.- Cuestión “De Auxiliis”. El Molinismo.</li> <li>2.- El Bayanismo.</li> <li>3.- El Jansenismo.</li> <li>4.- El Galicanismo.</li> <li>- El siglo XVII, siglo del Barroco: nueva pastoral y religiosidad popular.</li> <li>- La evangelización de los Nuevos Mundos. Nuevas realidades.</li> <li>- Las iglesias protestantes en el Barroco.</li> <li>IV.- Siglo XVIII:</li> <li>- La Ilustración.</li> <li>- La Ilustración católica.</li> <li>- El impacto de la Revolución Francesa.</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>	<p>CORTÉS PEÑA, A. L. (coord.): Historia del Cristianismo. III. El Mundo Moderno. Madrid, 2006.</p> <p>GARCÍA ORO, J.: Historia de la Iglesia. III. Edad Moderna. B.A.C. Madrid, 2005.</p> <p>GARCÍA-VILLOSLADA, R. et alii: La Iglesia en la época del Renacimiento y de la reforma Católica (1303-1648). B.A.C. Madrid, 1997.</p> <p>GARCÍA-VILLOSLADA, R. et alii: Historia de la Iglesia Católica. IV. Edad Moderna. La época del absolutismo monárquico (1648-1814). B.A.C., Madrid, 1997.</p> <p>MARTÍN HERNÁNDEZ, F.: Historia de la Iglesia. II. La Iglesia en la Época Moderna. Palabra, Madrid, 2000.</p> <p>VIZUETE MENDOZA, J. C.: La Iglesia en la Edad Moderna. Madrid, 2000.</p> <p>ZAGHENI, G.: La Edad Moderna. Curso de Historia de la Iglesia. III. San Pablo, Madrid, 1997.</p>

## LITURGIA Y SACRAMENTOLOGÍA FUNDAMENTAL

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Elisardo Temperán Villaverde
<b>Competencias</b>	<p>Conocimiento de los fundamentos teológicos de la liturgia eclesial y de los sacramentos.</p> <p>Utilización de fuentes litúrgicas y de textos magisteriales.</p> <p>Reflexión crítica sobre temas litúrgicos y sobre propuestas prácticas.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>3 sesiones semanales en forma magisterial con diálogo al final 1 sesión de comentario de textos.</p> <p>Lecturas complementarias.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>En la convocatoria ordinaria se evaluará mediante el examen final escrito (80%), la elaboración de un breve trabajo sobre un libro que escogerá el alumno (10%) y la presentación en clase de las ideas fundamentales de tal trabajo (10%).</p> <p>Para la convocatoria extraordinaria se guardará la nota del trabajo y la exposición.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naturaleza de la liturgia cristiana</li> <li>2. Historia de la liturgia</li> <li>3. El sujeto de la celebración</li> <li>4. El lugar de la celebración</li> <li>5. La celebración del Misterio</li> <li>6. Los sacramentos de la Iglesia             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Los sacramentos en su historia hasta el presente</li> <li>6.2. Los sacramentos en el horizonte de la sacramentalidad</li> <li>6.3. La especificidad de los sacramentos cristianos</li> <li>6.4. Los sacramentales y la piedad popular</li> </ol> </li> <li>7. La liturgia y el tiempo             <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. La liturgia de las horas</li> <li>7.2. El año litúrgico</li> </ol> </li> <li>8. La espiritualidad litúrgica</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AUGÉ, M., Liturgia. Historia, celebración, teología, espiritualidad, “Biblioteca Litúrgica” 4, Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1995.</p> <p>CORBON, J., Liturgia fontal. Misterio – Celebración – Vida, Madrid 2009.</p> <p>FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, P., Introducción a la Liturgia. Conocer y celebrar, San Esteban-Edibesa, Salamanca-Madrid 2005.</p> <p>GUARDINI, R., El espíritu de la liturgia, Barcelona 1999.</p> <p>KASPER, W., La liturgia de la Iglesia. Obra completa 10, Santander 2015.</p> <p>KUNZLER, M., La liturgia de la Iglesia, Valencia 1999.</p> <p>JUNGMANN, J. A., Las leyes de la liturgia, San Sebastián 1960.</p> <p>LÓPEZ MARTÍN, J., La Liturgia de la Iglesia. Teología, historia, espiritualidad y pastoral, Madrid 2009.</p> <p>SCHMEMANN, A., Para la vida del mundo. Liturgia, sacramentos, misión, Salamanca 2019.</p> <p>RATZINGER, J., Obras completas XI. Teología de la liturgia, Madrid 2014.</p>

## PABLO EN LA IGLESIA NACIENTE

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Antonio Menduiña Santomé
<b>Competencias</b>	Emplazamiento preciso de la figura de Pablo en el marco del cristianismo primitivo. Conocimiento de las fuentes de información sobre la figura de Pablo. Profundización en su personalidad y posibles influencias ideológicas.
<b>Metodología docente</b>	Se combinarán exposiciones magistrales del profesor con exposiciones y puesta en común del trabajo realizado fuera del aula por parte de los alumnos. Tendrán que elaborar un cuestionario sobre diferentes aspectos de la asignatura.
<b>Evaluación</b>	La evaluación ordinaria se llevará a cabo a través de la valoración del trabajo y las exposiciones realizadas en el aula (20%), la elaboración del cuestionario (20%) y el examen final escrito de la asignatura (60%). En la convocatoria extraordinario la evaluación se llevará a cabo a través de un examen escrito.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes y valoración.</li> <li>2. Cronología y lugares.</li> <li>3. Vida de Pablo.</li> <li>4. Misión y comunidades.</li> <li>5. Los oponentes.</li> <li>6. Personalidad e influencias.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BARTOLOMÉ, J. J., Pablo de Tarso (Madrid: CCS, 2010).</p> <p>BECKER, J., Pablo, apóstol de los paganos (Salamanca: Sígueme, 2007).</p> <p>BRODEUR, S. N., Il cuore di Cristo è il cuore di Paolo, II (Roma: GBP, 2014).</p> <p>DUNN J., Comenzando desde Jerusalén, II (Estella: Verbo Divino, 2012).</p> <p>FREDRIKSEN, P., Pablo el judío, apóstol de los paganos (Salamanca: Sígueme, 2019).</p> <p>GIL ALBIOL, C., Pablo en el naciente cristianismo (Estella: Verbo Divino, 2015).</p> <p>GNILKA, J., Pablo de Tarso. Apóstol y testigo (Barcelona: Herder, 2004).</p> <p>ROMANELLO, S., Paolo. La vita – Le Lettere – Il pensiero teologico (Cinisello Balsamo: San Paolo, 2018).</p> <p>SÁNCHEZ BOSCH, J., Maestro de los pueblos. Una teología de Pablo, el apóstol (Estella: Verbo Divino, 2007).</p>

## SACRAMENTOS DE INICIACIÓN: BAUTISMO Y CONFIRMACIÓN

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Andrés Fernández Farto
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la situación socio religiosa actual y su incidencia sobre la reflexión teológica y la práctica sacramental, litúrgica y pastoral.</li> <li>2. Presentar los sacramentos de la iniciación cristiana y la relevancia del Bautismo y la Confirmación.</li> <li>3. Descubrir en la Sagrada Escritura la teología y práctica del Bautismo y la Confirmación en la primitiva Iglesia.</li> <li>4. Conocer la evolución de la iniciación cristiana en la experiencia histórica de la Iglesia.</li> <li>5. Conocer la liturgia del Bautismo y la Confirmación para reconocer su contenido simbólico y celebrativo.</li> <li>6. Comprender y valorar textos relevantes sobre los sacramentos de iniciación.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	En esta asignatura se optará por el método magisterial activo, ampliando con artículos y textos, que se irán indicando en su momento, los contenidos que conforman el curso. Además, se fomentará el trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, fundamentalmente lectura de textos seleccionados y elaboración de esquemas, resúmenes y/o cuadros. Todos los materiales de las sesiones teóricas y las orientaciones para las actividades se colgarán y entregarán a través de la plataforma del Campus virtual de la asignatura.
<b>Evaluación</b>	Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): lectura y comentario de algunos textos teológicos y rituales sobre los sacramentos de la iniciación cristiana; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas. Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. La Iniciación cristiana y el Catecumenado</li> <li>Primera parte: La Iniciación en la experiencia histórica de la Iglesia</li> <li>II. La Preparación del Antiguo testamento</li> <li>III. La Iniciación cristiana en el Nuevo Testamento</li> <li>IV. La Iniciación cristiana en la Iglesia antigua</li> <li>V. El Bautismo y la Confirmación en la Edad Media</li> <li>VI. El Bautismo y la Confirmación en la Época Moderna</li> <li>VII. La Iniciación Cristiana desde Trento hasta nuestros días</li> <li>Segunda parte: Exposición Sistemática</li> <li>VIII. El sacramento del Bautismo</li> <li>IX. El sacramento de la Confirmación</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BOROBIO, D., ed., La celebración en la Iglesia I. Liturgia y sacramentología fundamental, Salamanca 1995.</p> <p>-----, La iniciación cristiana, Salamanca 2008, 3 ed.</p> <p>CAMPATELLI, M., El Bautismo. Cada día en las fuentes de la vida nueva, Salamanca 2016.</p> <p>ELORRIAGA, C., ed., Bautismo y catecumenado en la tradición patristica y litúrgica. Una selección de textos, Baracaldo 2005.</p> <p>FONTBONA, J., Los sacramentos de la Iniciación cristiana (Biblioteca litúrgica 45), Barcelona 2014.</p> <p>GRANADOS GARCÍA, J., Tratado general de los sacramentos (Sapientia fidei 4a), Madrid 2017.</p> <p>OÑATIBIA, I., Bautismo y confirmación (Sapientia fidei 22), Madrid 2000.</p> <p>RICO PAVÉS, J., Los sacramentos de la iniciación cristiana. Introducción teológica a los sacramentos del Bautismo, Confirmación y Eucaristía, Toledo 2006.</p>

## SACRAMENTOS DE INICIACIÓN: EUCARISTÍA

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Elisardo Temperán Villaverde
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de la identidad de la iniciación cristiana y de los sacramentos que la estructuran en perspectiva bíblica, histórica, teológica, ecuménica, litúrgica, pastoral y existencial.</li> <li>2. Conocimiento de la identidad del sacramento de la eucaristía en perspectiva bíblica, histórica, teológico-sistemática, litúrgico-celebrativa, pastoral y ecuménica.</li> <li>3. Capacidad para elaborar una síntesis teológica sobre la eucaristía a partir de su celebración litúrgica (mistagogía eucarística).</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se combinarán las sesiones teóricas: en clases magistrales (con esquemas de contenido y apuntes ofrecidos por el profesor) potenciando la participación activa del alumno; con sesiones teórico-prácticas.</p> <p>Además del estudio personal del alumno y el acompañamiento del mismo por parte del profesor (tutorías personales).</p> <p>Todos los materiales y las indicaciones concretas para la elaboración y entrega de cada actividad serán colgados por el profesor en la plataforma web de la asignatura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10%), trabajo, participación y memoria escrita de un taller grupal (20%), comentario de un texto ritual sobre la segunda parte de la asignatura (10%), examen final de la materia (60%). Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya; salvo el taller grupal, que se sustituirá por un trabajo individual sobre la misma temática.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Eucaristía, fuente y culmen de los sacramentos y de la vida de la Iglesia.</li> <li>2. La Eucaristía en la Sagrada Escritura.</li> <li>3. La Eucaristía en la historia: celebración y teología.</li> <li>4. Teología de la Eucaristía: memorial del sacrificio pascual del Señor; presencia real de Cristo por el Espíritu; banquete de comunión en la Iglesia y su fruto en nosotros.</li> <li>5. La celebración de la Eucaristía. Plegaria eucarística.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BOROBIO GARCÍA, D., Eucaristía, BAC, Madrid 2000.</p> <p>GARCÍA IBÁÑEZ, Ángel, La Eucaristía, don y misterio, ed. Eunsa, Pamplona 2010, 2ª.</p> <p>GESTEIRA GARZA, Manuel, La Eucaristía, misterio de comunión, Ediciones Sígueme, Salamanca 1999.</p> <p>GRÜN, Anselm, La celebración de la Eucaristía, unión y transformación, Ediciones San Pablo, Madrid 2002.</p> <p>MATABOSCH SOLER, Antoni... [et al.], Acuerdos ecuménicos sobre la eucaristía, Cuadernos Phase 2, Barcelona 1988.</p> <p>MAZZA, Enrico, La celebrazione eucaristica, Edizioni Dehoniane, Bologna 2003.</p> <p>THURIAN, Max, El Misterio de la eucaristía, Editorial Herder, Barcelona 1983.</p>

## TEOLOGÍA PASTORAL FUNDAMENTAL

<b>Titulación</b>	4º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Miguel de la Mata Merayo
<b>Competencias</b>	<p>Competencias específicas de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y dominio de la terminología fundamental de la Teología Pastoral.</li> <li>- Comprensión de la identidad y el estatuto epistemológico de la Teología Pastoral Fundamental.</li> <li>- Visión de conjunto del origen e historia de la multiforme acción pastoral de la Iglesia y de la Teología Pastoral.</li> <li>- Conocimiento y dominio de los contenidos fundamentales de la TP: criterios, modelos, estructuras, métodos, elementos de planificación y programación pastoral, agentes de pastoral.</li> <li>- Desarrollo de la capacidad de adquirir una «visión pastoral» de la realidad, capacidad crítica y el saber hacer en las diferentes acciones de la pastoral de la Iglesia.</li> </ul> <p>Competencias generales de la Titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad personal de análisis y de síntesis;</li> <li>- Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y de discernimiento entre lo esencial y lo accesorio;</li> <li>- Capacidad de trabajar en equipo.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas, presentación de esquemas de los mismos y el diálogo en torno a las «lecturas complementarias» que se irán proponiendo.</li> <li>• Los materiales correspondientes a cada tema serán «colgados» en el Campus Virtual después de su exposición. Los alumnos los trabajarán y plantearán las posibles dudas en encuentros personales o grupales con el profesor. Se entregarán a los alumnos unas «orientaciones para el estudio», en ellas se recogerán las siguientes actividades: Algunas preguntas omnicomprendivas cuyas respuestas deberán elaborar los alumnos; unas lecturas complementarias, de las que el alumno realizará una memoria que se entregará al profesor.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen conforme al temario de las «orientaciones para el estudio» (50% de la nota final).</li> <li>- Memorias de las lecturas complementarias (30% de la nota final).</li> <li>- Participación en la clase (20% de la nota final).</li> </ul>
<b>Temario</b>	<p>0. Introducción: Eso de la “Teología Pastoral”..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teología Pastoral: Fundamentación, historia y naturaleza</li> <li>2. Raíces eclesiológicas de la Teología Pastoral. La Constitución Pastoral del Concilio Vaticano II</li> <li>3. Criterios de la acción pastoral</li> <li>4. Modelos de acción pastoral</li> <li>5. Los agentes de la acción pastoral</li> <li>6. Programación pastoral</li> <li>7. El diálogo de la Iglesia y el mundo. Problemática pastoral</li> </ol>

## Bibliografía

- ALTABA V., La planificación pastoral al servicio de la misión. Por qué y cómo planificar la acción pastoral, CCS, Madrid, 2007.
- BOURGEOIS D., La Pastoral de la Iglesia, Manuales de Teología Católica, EDICEP, Valencia, 2000.
- FLORISTÁN C., Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral, Ed. Sígueme, Salamanca, 20024.
- GRANADOS TEMES, Á., Identidad y método de la Teología Pastoral. Ocho protagonistas del debate contemporáneo, Valencia, EDICEP, 2011.
- MORAL J.L., Ciudadanos y cristianos. Reconstrucción de la Teología Pastoral como Teología de la Praxis Cristiana, San Pablo, Madrid, 2007.
- PELLITERO R., Teología Pastoral. Panorámica y perspectivas, Grafite Ediciones, Bilbao, 2006.
- PRAT I PONS R., Tratado de Teología Pastoral, Ed. Secretariado Trinitario, Salamanca, 2005.
- RAMOS JULIO A., Teología Pastoral, BAC, Madrid, 2004.
- SANDRÍN L., Teología Pastoral, Sal Terrae, Santander, 2014.

# QUINTO DE BACHILLER EN TEOLOGÍA

## EVANGELIOS III: ESCRITOS JOÁNICOS

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Antonio Menduiña Santomé
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir una visión general del contexto histórico en el que surgieron los escritos joánicos.</li><li>• Familiarizarse con los rasgos propios de los escritos joánicos, especialmente con el uso de la simbología.</li><li>• Adquirir un conocimiento profundo de los temas principales de la teología joánica, haciendo un especial hincapié en el apartado de la cristología.</li><li>• Lograr una comprensión básica de la composición y mensaje del Evangelio y de las Cartas de Juan que ponga de manifiesto la interrelación existente entre los distintos escritos.</li><li>• Situar el Libro del Apocalipsis y su pensamiento en su contexto: la literatura apocalíptica, la literatura joánica y la literatura cristiana de finales del s. I.</li></ul>
<b>Metodología docente</b>	<p>Se empleará una metodología activa, participativa y modular, incluyendo técnicas grupales que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva. Se ajustará a las características del alumnado, la actitud de este será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras la realización de las actividades. Se fomentará la participación y la cooperación en grupo, incentivándose el trabajo individual y la autonomía.</p> <p>En este curso se considera que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto es a partir de su desempeño en clase que logrará aprender o no. Para gran parte de las sesiones del curso se asignarán lecturas previas, la realización de las lecturas es un requisito indispensable para participar en la clase, ya que sólo si se ha leído previamente será posible aportar a las actividades que se realicen en clase. Estas lecturas no serán de gran extensión para facilitarle la preparación de sus clases semanales.</p> <p>En esta asignatura no siempre habrá sesiones en las que el profesor presente los textos. Por tanto, será su responsabilidad hacer una lectura cuidadosa de los materiales asignados. Las inquietudes surgidas a partir de la lectura podrán ser discutidas con el profesor, encargado de orientar el trabajo en clase.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación tendrá un doble carácter, formativo – continuo a lo largo del cuatrimestre, a través de los trabajos que se irán realizando – y sumativo. En la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta las distintas actividades, grupales e individuales, realizadas a lo largo del curso.</p> <p>La evaluación continua se basa en la entrega de los ejercicios planteados en el Campus Virtual (informes de lectura, tests de control...) y la participación en las clases. Además, al final de cada bloque de estudio se propondrá un ejercicio complejo de la materia correspondiente que deberá ser presentado en el plazo indicado en la plataforma telemática. Finalmente, habrá un examen final en la fecha que determine el Instituto. El cómputo global de la nota se realizará de la siguiente forma: 10% evaluación continua – 40% trabajos finales de bloque – 50% examen. Para lograr el aprobado final se deberá haber obtenido una nota mínima de 5 en el examen y una media mínima de 4 en los trabajos finales y haber presentado todas las tareas de la evaluación continua.</p> <p>En caso de no haber presentado todas las tareas o de no obtener un las notas mínimas requeridas bien en el examen o en el trabajo, el alumno deberá acudir al examen final comprensivo en la convocatoria extraordinaria que determine el Instituto.</p>

<p><b>Temario</b></p>	<p>Bloque I: Cuestiones Introdutorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El cristianismo a finales del S. I</li> <li>· Los escritos atribuidos a Juan</li> <li>· Recepción de los escritos joánicos en la Iglesia primitiva</li> <li>· La investigación sobre los escritos joánicos</li> </ul> <p>Bloque II: El Evangelio y las Cartas de Juan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Juan como Evangelio</li> <li>· Lenguaje y estilo de la obra de Juan</li> <li>· Diferentes propuestas de cronología</li> <li>· La cuestión del autor</li> <li>· El discípulo amado</li> <li>· La comunidad joánica</li> <li>· Estructura y contenido</li> </ul> <p>Bloque III: Lectura Cursiva del Evangelio de Juan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lectura cursiva del evangelio de Juan, con referencias a las cartas de Juan</li> </ul> <p>Bloque IV: El Apocalipsis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El Apocalipsis en el marco de la literatura apocalíptica</li> <li>· Lugar del Apocalipsis en el canon del Nuevo Testamento</li> <li>· Lenguaje y estilo del Apocalipsis</li> <li>· Autoría</li> <li>· El contexto histórico reflejado en el libro</li> <li>· Fecha y lugar de composición</li> <li>· Destinatarios y finalidad del libro</li> <li>· Estructura</li> <li>· Características literarias</li> <li>· Contenido teológico</li> </ul>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Manuales de referencia:</p> <p>CHAPA, J. (ed.), Introducción a los escritos de san Juan. Evangelio, Cartas y Apocalipsis (Pamplona 2011).</p> <p>GUIJARRO OPORTO, S., Los Cuatro Evangelios (Salamanca 2012).</p> <p>LÓPEZ FERNÁNDEZ, E., El mundo joánico. Introducción al cuarto evangelio (Oviedo 1998).</p> <p>TUÑÍ, J. O. – Alegre, X., Escritos joánicos y cartas católicas (Introducción al estudio de la Biblia 8; Estella 1997).</p> <p>Comentarios y otras obras:</p> <p>BARRET, C. K., El Evangelio según San Juan. Una introducción con comentario y notas a partir del texto griego (Madrid 2003).</p> <p>BLANK, J., El evangelio según San Juan (El Nuevo Testamento y su Mensaje 4; Barcelona 1984).</p> <p>BROWN, R.E., El Evangelio según Juan (2 vols.) (Madrid 1999-2000).</p> <p>CONTRERAS MOLINA, F., Apocalipsis (Comentarios didácticos a la Biblia; Madrid 2013).</p> <p>DODD, C. H., Interpretación del cuarto evangelio (Madrid 1978).</p> <p>LÉON-DUFOUR, X., Lectura del Evangelio de Juan (4 vols.) (Biblioteca de Estudios Bíblicos 68-70, 96; Salamanca 1989-1998).</p> <p>MATEOS, J.-BARRETO, J., El Evangelio de Juan. Análisis lingüístico y comentario exegético (Lectura del Nuevo Testamento 4; Madrid 1982).</p> <p>MOLONEY, F. J., El Evangelio de Juan (Verbo Divino; Estella 2005).</p> <p>MORGEN, M., Las cartas de Juan (Cuadernos bíblicos 62; Estella 1988).</p> <p>MUÑOZ LEÓN, D., Apocalipsis (Comentarios a la Nueva Biblia de Jerusalén - NT 8; Bilbao 2007).</p> <p>-----, Cartas de Juan (Comentarios a la Nueva Biblia de Jerusalén 3B; Bilbao 2010).</p> <p>-----, “Evangelio según san Juan”, Comentario Bíblico Latinoamericano (ed. Levoratti, A.J.) (II: Nuevo Testamento; Estella 2003) 589-682.</p>

## Bibliografía

- SCHNACKENBURGH, R., Cartas de San Juan. Versión, introducción y comentario (Barcelona 1980).  
-----, El Evangelio según San Juan (4 vols.) (Barcelona 1980).  
STOCK, K., La última palabra es de Dios. El Apocalipsis como Buena Noticia (Sicar 3; Madrid 2005).  
VAN TILBORG, S., Comentario al Evangelio de Juan (Evangelio y Cultura 3; Estella 2011).  
VANNI, U., Apocalipsis. Una asamblea litúrgica interpreta la historia (Estudios Bíblicos; Estella 2004).  
-----, Lectura del Apocalipsis. Hermenéutica, exégesis, teología (Verbo Divino, Estella 2005).

## HISTORIA DE LA IGLESIA CONTEMPORÁNEA

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	Comprender cómo el desarrollo racional moderno, nuestro mundo moderno a partir de las Revoluciones políticas, intelectuales, tecnológicas, se ha separado de la fe y sus comunidades (iglesias) casi antagónicamente, cómo surgen los tradicionalismos pero también otras respuestas; la configuración del papado y laicado modernos, los pontificados ante cuestiones social, política, guerras mundiales, misiones y colonialismo y cómo se gesta el C. Vaticano II.
<b>Metodología docente</b>	Explicación en clase siguiendo unos esquemas genéricos acompañados de lecturas de la época y el apoyo didáctico de mapas geográficos y esquemas cronológicos. Posterior estudio personal del alumno profundizando lecturas y estudios de los temas detalladamente con libertad de manuales y selección. Profundización en uno de los personajes y temas con un trabajo.
<b>Evaluación</b>	Evaluación continua y seguimiento en el aula (debate): 20%; Trabajo de la asignatura sobre un monumento-personaje-fuente documental alrededor de un lugar histórico-artístico eclesial medieval galaico, escrito: 20%; Examen de la asignatura según preguntas del temario: 60%.
<b>Temario</b>	<p>Introd.: Iglesia a finales del s. XVIII. Barroco, Ilustración y Antiguo Régimen.</p> <p>I.- De 1776 a 1848: Revoluciones, período napoleónico y Restauración</p> <p>1.- El nacimiento de los EE.UU.: 1776. De América y la religión. 2.- De 1789 a 1815: Rev. francesa, Napoleón y la Iglesia. Pío VI y Pío VII. 3.- De 1815 a 1848: Restauración política y eclesiástica. 4.- Liberalismo e Iglesia.</p> <p>II.- De 1848 a 1878 (Pío IX)</p> <p>1.- De 1815 a 1870: Vida eclesial y espiritualidad. Pastoral. Misiones. 2.- Una fecha: 1848. El final de la restauración. 3.- El pensamiento teológico del período, novedades y condenas: el Syllabus. 4.- El Concilio Vaticano I.</p> <p>III.- Del XIX al XX, de 1878 a 1914 (León XIII y Pío X)</p> <p>1.- La cuestión social. 2.- La cuestión política. 3.- Modernismo y anti-modernismo. 4.- Desde la renovación monástica hacia la renovación litúrgica.</p> <p>IV.- Entre guerras (Benedicto XV, Pío XI y Pío XII)</p> <p>1.- Iglesia, guerra y paz, totalitarismos: Benedicto XV y Pío XI. 2.- El avance del laicado: Pío XI y la Acción Católica. 3.- La ruptura de las fronteras: misiones mundiales y ecumenismo.</p> <p>V.- Hacia el Concilio Vaticano II (Pío XII, Juan XXIII, Pablo VI)</p> <p>1.- Los grandes temas: Liturgia, Eclesiología, Biblia y exégesis, Teología. 2.- Juan XXIII, Pablo VI y el Concilio con sus principales etapas y documentos. 3.- Sinodalidad y colegialidad universal.</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>K. SCHATZ, Historia de la Iglesia Contemporánea, Herder, 1992.</p> <p>A. FRANZEN, Historia de la Iglesia, Santander, 2009.</p> <p>Norman TANNER, Breve historia de la Iglesia Católica, Santander, 2017.</p> <p>J. COMBY, Para leer la historia de la Iglesia. II Del s. XV al XX, Pamplona, 2004.</p> <p>H. JEDIN, Atlante Universale di Storia della Chiesa, Città del Vaticano, 1991.</p> <p>F. CARMONA, Historia del cristianismo IV. El mundo contemporáneo, Granada, Madrid, 2010.</p> <p>Doctrina Pontificia II: doc. Políticos, Madrid, 1958.</p> <p>Doctrina Pontificia III: doc. Sociales, Madrid, 1964.</p> <p>J. A. ESCUDERO (dir.), La Iglesia en la Historia de España, Madrid, 2015.</p> <p>H. JEDIN, Manual de Historia de la Iglesia, Barcelona, 1990.</p> <p>J. LORTZ, Historia de la Iglesia, Madrid, 2003-8.</p> <p>D. MAC CULLOCH, Historia de la Cristiandad, Barcelona, 2011.</p> <p>J. GARCÍA ORO, Historia da Igrexa Galega, Vigo: SEPT, 1994.</p> <p>-----, Historia de las diócesis españolas 14 y 15, Madrid, 2002.</p> <p>F. GARCÍA PAZOS (dir.), A parroquia en Galicia: pasado, presente e futuro, Santiago, 2009</p>

## MARIOLOGÍA

<b>Titulación</b>	Temario 5º Bachiller en Teología, 1,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Roberto Martínez Díaz
<b>Competencias</b>	<p>1) Que los alumnos se acerquen a la figura de María como uno de los elementos característico del cristianismo católico, adquiriendo una síntesis que sitúe a la Madre de Jesús, Nuestro Señor, en el lugar teológico y eclesiológico que le corresponde, capaz de favorecer la obtención de una visión apasionada, inteligente y cordial del misterio de María, centrándose en los momentos más creativos y fundamentales en el aspecto mariológico: el tratamiento bíblico y el desarrollo dogmático, para aproximarse así adecuadamente a “aquella que después de Cristo, ocupa en la santa Iglesia el lugar más alto y a la vez más próximo a nosotros” (Lumen Gentium, 54).</p> <p>2) Que los alumnos comprendan el culto especial con el que María es honrada por la Iglesia, particularmente el litúrgico, teniendo presente que ciertas prácticas culturales en que se manifiesta la piedad mariana, “sujetas al desgaste del tiempo, parecen necesitar una renovación que permita sustituir en ellas los elementos caducos, dar valor a los perennes e incorporar los nuevos datos doctrinales adquiridos por la reflexión teológica y propuestos por el magisterio eclesiástico” (Marialis cultus, 24).</p>
<b>Metodología docente</b>	El profesor seguirá el método expositivo o lección magistral en clases pre-senciales, dejando espacio en cada sesión explicativa al diálogo abierto con los alumnos. Éstos han de realizar las lecturas indicadas, ejercitándose en la elaboración de recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos, con el fin de ampliar su conocimiento de la materia, adquirir la suficiente capacidad especulativa y avanzar en la práctica de la metodología del trabajo científico. El profesor está en disposición de acompañar a cada alumno en su proceso de aprendizaje, en el tiempo y forma convenidos entre ambos.
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia a clase y participación activa (20 % de la calificación); recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos (30 % de la calificación); examen final escrito (50 % de la calificación). Importante: los alumnos deberán superar el examen final escrito con una puntuación mínima de 5 sobre 10 para obtener el aprobado final y sumar los porcentajes de asistencia a clase y trabajos realizados. Se tendrá en cuenta en la evaluación de todas las pruebas, la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: se guardará el porcentaje de la nota correspondiente a la asistencia a clase y participación activa (20 % de la calificación), además del correspondiente a las recensiones bibliográficas, análisis y comentario crítico de textos. Se realizará un nuevo examen escrito (50% de la calificación) con las mismas condiciones para obtener el aprobado final que en la convocatoria ordinaria.</p>
<b>Temario</b>	<p>Introducción: Reflexionar sobre María hoy</p> <p>Tema 1: La Madre de Jesús: María en el evangelio de Marcos y Mateo</p> <p>Tema 2: Peregrina en la fe y discípula perfecta: María en el evangelio de Lucas</p> <p>Tema 3: Madre de la comunidad: María en el evangelio de Juan</p> <p>Tema 4: María en el Apocalipsis y en otros escritos bíblicos</p> <p>Tema 5: María, de la Biblia a la Tradición</p> <p>Tema 6: María, Madre y Virgen</p> <p>Tema 7: Inmaculada Concepción y Asunción</p> <p>Tema 8: María en la devoción popular y en la liturgia</p> <p>Tema 9: Algunas cuestiones sobre las apariciones de María</p>

## Bibliografía

- BROWN, RAYMOND E. El nacimiento del Mesías. Comentario a los Relatos de la Infancia. Madrid: Cristiandad, 1982.
- BROWN, RAYMOND E., DONFRIED, KARL P., FITZMYER, JOSEPH. A. y REUMANN, John H., eds. María en el Nuevo Testamento. Una evaluación conjunta de estudios católicos y luteranos. Salamanca: Sígueme, 2011.
- CALERO, Antonio M. María signo de esperanza cierta. Manual de Mariología. Madrid: CCS, 2010.
- CERBELAUD, Dominique. María. Un itinerario dogmático. Salamanca: San Esteban, 2005.
- DE FIORES, Stefano, Meo, Salvatore y Torurón, Eliseo, eds. Nuevo diccionario de Mariología. Madrid: San Pablo, 1988.
- GARCÍA PAREDES, José C. R. Mariología. Madrid: BAC, 2001.
- HAUKE, Manfred. Introducción a la Mariología. Madrid: BAC, 2015.
- MENKE, Karl. H. María. En la historia de Israel y en la fe la Iglesia. Salamanca: Sígueme, 2007.
- RAHNER, Karl. María, madre del Señor. Barcelona: Herder, 2011.
- SEBASTIÁN, F. María, Madre de Jesús y Madre nuestra. Salamanca: Sígueme, 2013.
- SESBOÛE, Bernard. Qué dice la fe sobre María. Madrid: Claret, 2004.

## DERECHO CANÓNICO FUNDAMENTAL

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Víctor Suárez Gondar
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dar razón de la existencia del derecho en la Iglesia.</li><li>2. Tomar conciencia de las características propias del derecho eclesial.</li><li>3. Diferenciar el derecho canónico de otras disciplinas afines o conexas.</li><li>4. Reconocer las fuentes materiales y formales del derecho canónico, conocer sus particularidades y su regulación jurídica.</li><li>5. Identificar las diversas funciones de la potestad de régimen en la Iglesia y conocer sumariamente sus principales manifestaciones, en especial los oficios eclesiásticos.</li><li>6. Conocer la existencia y el régimen de la personalidad jurídica en la Iglesia.</li></ol> <p>Competencias específicas de la titulación que se asumen explícitamente por su mayor relación con la asignatura:</p> <p>Visión sintética del misterio cristiano en la unidad de su aspecto doctrinal, celebrativo, testimonial y caritativo.</p> <p>Interés por la actualidad de la vida de la Iglesia en su desarrollo interno y en su relación con la sociedad y voluntad de renovación eclesial.</p>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Docencia magistral en la que se explica el temario de la asignatura de forma teórica.</li><li>2. Sesiones prácticas con el material disponible en la Plataforma MOODLE (modelos de normas de la Iglesia: decretos generales, actos administrativos singulares, otros).</li><li>3. Sesiones de repaso y aclaración de dudas a través de los test en línea, relativos a los diversos temas, habilitados en la Plataforma MOODLE.</li></ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia a clase y participación activa (15 %), examen final (85%).</p> <p>Convocatoria extraordinaria: examen (100%).</p>
<b>Temario</b>	<p>Tema introductorio</p> <p>Tema 1. La ley eclesiástica</p> <p>Tema 2. La costumbre</p> <p>Tema 3. Decretos generales e instrucciones</p> <p>Tema 4. Los actos administrativos singulares</p> <p>Tema 5. Gracias concedidas a través de rescripto: privilegios y dispensas</p> <p>Tema 6. La persona en la Iglesia</p> <p>Tema 7. La potestad de régimen y los oficios eclesiásticos. El cómputo del tiempo</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>Fuentes:</p> <p>Código de Derecho Canónico. Sexta edición bilingüe comentada por los profesores de Derecho canónico de la Universidad Pontificia de Salamanca, La BAC 2014. -Código de Cánones de las Iglesias Orientales. Segunda edición bilingüe comentada por los profesores de Derecho canónico de la Universidad Pontificia de Salamanca, La BAC 2015.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Como manual para la preparación y seguimiento de los temas:</p> <p>CORTÉS, M., Las fuentes del Derecho Canónico, Derecho Canónico I. Colección de manuales de Teología Sapientia Fidei, Madrid, La BAC, 2006, 35-111.</p> <p>Otras referencias:</p> <p>IDEM, La persona en la Iglesia y su actividad jurídica, in: ibid, 295-360.</p> <p>GHIRLANDA, G., Introducción al Derecho eclesial, Navarra, Verbo Divino, 1995.</p> <p>HERVADA, J., Elementos de Derecho Constitucional Canónico, Pamplona 1987.</p> <p>PIÑERO CARRIÓN, J. M., La ley de la Iglesia, vol. I, Madrid, 1993.</p> <p>URRUTIA, F., Les normes générales, Paris 1994.</p>

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 6 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Daniel Lorenzo Santos Lic. D. Antonio Pérez Pose
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <p>Comprensión del marco eclesiológico en el que se mueve el derecho parroquial, identificando los derechos y deberes de los fieles que forman la comunidad y valorando su igualdad esencial en la diversidad y complementariedad necesarias.</p> <p>Conocimiento detallado del oficio capital del párroco en la pastoral diocesana, sus derechos y obligaciones.</p> <p>Memoria de los elementos fundamentales de la teología sacramental donde se encuentran expresados los contenidos dogmáticos y los relacionen con las normas canónicas.</p> <p>Especificación de qué personas legítimamente designadas y mediante qué actos aprobados por la autoridad eclesial pueden administrar los sacramentos.</p> <p>Competencias específicas de la titulación que se asumen explícitamente por su mayor relación con la asignatura:</p> <p>Sensibilidad para la participación en la celebración litúrgica de la fe de la Iglesia.</p> <p>Sensibilidad ecuménica y conocimiento general del camino de las Iglesias hacia la unidad cristiana.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>La clase magisterial, método ordinario de la enseñanza de las disciplinas canónicas, irá acompañada de varios elementos complementarios que mejorarán el aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Lectura exegética en clase de los cánones fundamentales para conocer y familiarizarse con el lenguaje jurídico de la Iglesia, lo que permitirá descubrir qué hay de derecho divino y de derecho humano en la codificación para situar adecuadamente las personas y las instituciones.</p> <p>Sistematización de los contenidos estructurando la materia en unidades temáticas correspondientes a los apartados del manual citados específicamente en cada tema.</p> <p>Participación de los alumnos a través de la lectura anticipada de los temas y de los cánones que en ellos se citan lo que permite el planteamiento y discusión de problemas y la resolución de cuestiones en el aula y a través del foro del Moodle.</p> <p>Resolución de los cuatro casos prácticos propuestos.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: Resolución de los casos prácticos (20 %); examen escrito (80%).</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Resolución de los casos prácticos (200%) y examen escrito (80%).</p>
<b>Temario</b>	<p>Presentación del programa del curso. Introducción: el Código del Concilio Vaticano II.</p> <p>Tema 1: La parroquia como estructura básica de atención pastoral.</p> <p>Tema 2: La parroquia y la celebración litúrgica y de los sacramentos: nociones preliminares.</p> <p>Tema 3: El sacramento del bautismo.</p> <p>Tema 4: El sacramento de la confirmación.</p> <p>Tema 5: El sacramento de la eucaristía.</p> <p>Tema 6: El sacramento de la penitencia.</p> <p>Tema 7: El sacramento de la unción de los enfermos.</p> <p>Tema 8: El sacramento del orden.</p> <p>Tema 9: El sacramento del matrimonio.</p> <p>Tema 10: Bienes temporales de la Iglesia.</p>

## Bibliografía

Como manual para la preparación y seguimiento de los temas:  
SAN JOSÉ PRISCO, J., Derecho parroquial. Guía canónica y pastoral, Salamanca: Sígueme, 2008.

Otras referencias:  
CORRAL, C.- URTEAGA, J. M., Diccionario de Derecho Canónico, Madrid: Tecnos, 2001.

CORTÉS, M., - SAN JOSÉ PRISCO (coord.), El derecho del Pueblo de Dios / El Derecho en la Misión de la Iglesia. Manuales Sapientia Fidei, Madrid: BAC, 2006.

GHIRLANDA, G., El derecho en la Iglesia misterio de comunión. Compendio de derecho eclesial, Madrid 1992.

PIÑERO CARRIÓN, J. M., La ley de la Iglesia, Vol I-II, Madrid: Atenas, 1985.

PROFESORES DE SALAMANCA, Código de Derecho Canónico, edición bilingüe comentada, Madrid: BAC, 2008.

AZNAR, F., La administración de los bienes temporales de la Iglesia, Salamanca: UPSA, 1993.

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para presentar de forma renovada las así llamadas realidades últimas.</li> <li>- Comprensión de la escatología como horizonte y plenitud de sentido para los seres humanos y para la creación.</li> <li>- Conocimiento de las características de la esperanza cristiana, así como de las exigencias que se derivan de su recta vivencia.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	Lecciones presenciales o, cuando fuere necesario, por videochat.
<b>Evaluación</b>	Sobre todo, mediante una prueba final, aunque también se tendrá en cuenta la participación a lo largo del curso.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al concepto de escatología y su relevancia en la fe cristiana.</li> <li>2. La historia como objeto de la teología.</li> <li>3. La relación entre la historia humana y el futuro desde Dios.</li> <li>4. La suerte final del individuo en el Antiguo Testamento.</li> <li>5. La escatología del Nuevo Testamento: contexto y desarrollo.</li> <li>6. Escatología patristica y medieval.</li> <li>7. La muerte como dato humano y su relevancia teológica.</li> <li>8. La resurrección y la vida eterna: modelos y problemas.</li> <li>9. La integración de los modelos individual y colectivo en el discurso normalizado: milenio, parusía, estado intermedio, doble juicio.</li> <li>10. La posibilidad del fracaso: visiones sobre el infierno.</li> <li>11. El purgatorio.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>ALVIAR, J. J., Escatología, Pamplona 2004.</p> <p>BORDONI, M. – CIOLA, N., Jesús, nuestra esperanza. Ensayo de escatología en perspectiva trinitaria, Salamanca 2002.</p> <p>KEHL, M., Y después del fin, ¿qué? Del fin del mundo, la consumación, la reencarnación y la resurrección, Bilbao 2003.</p> <p>MURO UGALDE, T., Escatología cristiana, San Sebastián 2009.</p> <p>RATZINGER, J., Escatología. La muerte y la vida eterna, Barcelona 2008.</p> <p>RUIZ DE LA PEÑA, J. L., La Pascua de la creación. Escatología, Madrid 1996.</p> <p>URÍBARRI BILBAO, G., La vivencia cristiana del tiempo, Madrid 2020.</p>

## TEOLOGÍA PASTORAL ESPECIAL

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Miguel de la Mata Merayo
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la identidad de la Teología Pastoral Especial.</li> <li>- Conocer la reflexión teológica y las aplicaciones a la Pastoral de los munera de la martyria,- diakonia, koinonia y liturgia.</li> </ul> <p>Competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis y de síntesis.</li> <li>- Capacidad de reflexión, de razonamiento crítico y discernimiento entre lo esencial y lo accesorio.</li> <li>- Capacidad de trabajar en grupo.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	Las clases se desarrollarán a partir de la exposición sistemática de los temas por parte del profesor, el trabajo individual del alumno mediante lecturas complementarias a los temas, el trabajo grupal y la participación en el aula.
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Examen conforme al temario de las «orientaciones para el estudio» que se entregarán con cada tema (50% de la nota final).</li> <li>-Memorias de las lecturas complementarias (30% de la nota final).</li> <li>-Participación en la clase (20% de la nota final).</li> </ul>
<b>Temario</b>	<p>0. Identidad de la Teología Pastoral Especial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La función “PROFÉTICA” o servicio de la Palabra</li> <li>2. La función “SACERDOTAL” o ministerio de la Liturgia</li> <li>3. La función “REAL”: edificar la comunidad, servir al hombre y al mundo</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>FLORISTÁN C., Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral, Ed. Sígueme, Salamanca, 2002<sup>4</sup>.</p> <p>MARTÍNEZ DÍEZ F., Al Servicio de la Fe. La misión de la Iglesia en tiempos de crisis, San Pablo, Madrid, 2012.</p> <p>PRAT I PONS R., Tratado de Teología Pastoral, Ed. Secretariado Trinitario, Salamanca, 2005.</p> <p>RAMOS JULIO A., Teología Pastoral, BAC, Madrid, 2004.</p> <p>SZENT MÁRTONI M., Introducción a la Teología Pastoral, Verbo Divino, Estella (Navarra), 1994.</p>

## SACRAMENTO DEL ORDEN Y MINISTERIOS

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Ángel Carnicero Carrera
<b>Competencias</b>	La Iglesia es enviada a testimoniar a Cristo y, por tanto, a ser instrumento de su salvación. Esto se realiza de modo sacramental, es decir, participando y actuando en la historia de la salvación. Esta asignatura estudia el sacramento del Orden, presentado en su desarrollo histórico y sistemático, siempre a la luz de la Palabra de Dios, desde su especificidad propia en el marco de la ministerialidad de la Iglesia y en relación con los otros sacramentos.
<b>Metodología docente</b>	Lecciones magistrales por parte del profesor sobre los contenidos de la asignatura, combinadas con las exposiciones de los alumnos a partir de la lectura de capítulos y artículos, así como un trabajo personal.
<b>Evaluación</b>	Elaboración y exposición de dos trabajos [30%] Examen final escrito [60%] Actitud, participación, trabajo diario [10%].
<b>Temario</b>	<p>Parte I: REFLEXIÓN HISTÓRICA</p> <p>Tema 1: El sacerdocio como hecho religioso en el Antiguo Testamento</p> <p>Tema 2: El ministerio, don divino en el Nuevo Testamento</p> <p>Tema 3: Dimensión eclesial del ministerio en la patrística</p> <p>Tema 4: Comprensión eucarística del sacerdocio en la escolástica</p> <p>Tema 5: Trento en su respuesta a Lutero</p> <p>Tema 6: Misión apostólica y sacramentalidad sacerdotal en el Vaticano II</p> <p>Parte II: REFLEXIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>Tema 7: El sacramento del orden, don instituido por Jesucristo</p> <p>Tema 8: Unidad de sacramento y diversidad de ministerios</p> <p>Tema 9: El rito de la ordenación: etapas y significado</p> <p>Tema 10: Eficacia del signo: «ex operato» y carácter sacramental</p> <p>Tema 11: El ministro y el sujeto del sacramento del orden</p> <p>Tema 12: El diaconado en la Iglesia</p> <p>Tema 13: Los ministros laicales</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>Ramón Arnau, Orden y Ministerios, BAC [Manuales Sapientia fidei, 11], Madrid 2010.</p> <p>AA.VV. [Profesores de la Facultad de Teología de Burgos], Diccionario del Sacerdocio, BAC, Madrid 2005.</p> <p>COMISIÓN EPISCOPAL DEL CLERO, Congreso de Espiritualidad Sacerdotal, Edice, Madrid 1989.</p> <p>COROVILLA, Á., Como el Padre me envió, así os envío yo. Teología y espiritualidad del ministerio apostólico presbiteral, Sígueme, Salamanca 2021.</p> <p>BIANCHI, E., A los presbíteros, Sígueme, Salamanca 2005.</p> <p>BOROBIO, D., Los ministerios en la comunidad, CPL [Biblioteca litúrgica, 10], Barcelona 1999.</p> <p>FONTBONA, J., Ministerio ordenado, ministerio de comunión, CPL [Biblioteca Litúrgica 36], Barcelona 2009.</p> <p>JUAN PABLO II, Cartas a los sacerdotes con ocasión del Jueves Santo [1979-2005], www.clerus.org</p> <p>KASPER, W., El sacerdote, servidor de alegría, Sígueme, Salamanca 2008.</p> <p>RATZINGER, J., Obras completas. XII. Predicadores de la palabra y servidores de vuestra alegría. Teología y espiritualidad del sacramento del Orden, BAC, Madrid 2014.</p> <p>VANHOYE, A., Acojamos a Cristo, nuestro Sumo Sacerdote. Ejercicios Espirituales con Benedicto XVI, San Pablo, Madrid 2010.</p>

## PENITENCIA Y UNCIÓN DE LOS ENFERMOS

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del desarrollo dogmático en relación con los sacramentos de la penitencia y de la unción de los enfermos.</li> <li>- Utilización de fuentes magisteriales y litúrgicas.</li> <li>- Discernimiento de la vivencia actual de estos sacramentos y reflexión crítica sobre propuestas prácticas.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones magistrales con diálogo al final.</li> <li>- Sesiones de exposición y comentario de textos seleccionados.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la convocatoria ordinaria se evaluará mediante un examen final escrito (70%) y la exposición de un texto magisterial, teológico o litúrgico de cada uno de los sacramentos (30%).</li> <li>- Para la convocatoria extraordinaria se seguirán los mismos criterios, guardando la nota de lo ya aprobado.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Acto, intención, responsabilidad, culpa, pecado.</li> <li>b. Ambigüedad e insuficiencia de la conversión.</li> </ol> </li> <li>2. El perdón de los pecados en el Antiguo Testamento.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La purificación ritual.</li> <li>b. Buscando el perdón divino.</li> </ol> </li> <li>3. El perdón intraeclesial en el Nuevo Testamento.</li> <li>4. El desarrollo del sacramento de la penitencia hasta el Concilio de Trento.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Formación y consolidación de los ritos eclesiales de reconciliación en el periodo patristico.</li> <li>b. Desarrollo de la praxis y de la doctrina penitenciales en la Edad Media.</li> </ol> </li> <li>5. El sacramento de la penitencia en las edades Moderna y Contemporánea.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La reforma protestante.</li> <li>b. El Concilio de Trento y la sistematización de la ortodoxia.</li> <li>c. A partir del Concilio Vaticano II.</li> </ol> </li> <li>6. Reflexiones sobre la penitencia (1).             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La penitencia como sacramento.</li> <li>b. Los actos del penitente.</li> </ol> </li> <li>7. Reflexiones sobre la penitencia (2).             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El perdón y la reconciliación.</li> <li>b. Eclesialidad del perdón y la reconciliación.</li> <li>c. La absolución.</li> <li>d. Los tres ritos del ritual de 1973.</li> <li>e. El ministro.</li> <li>f. Las indulgencias.</li> </ol> </li> <li>8. El sacramento de la Unción de Enfermos.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>BOROBIO, D., El sacramento de la reconciliación penitencial, Salamanca 2011 (2ª ed.).</p> <p>FLÓREZ, G., Penitencia y Unción de Enfermos, Madrid 1993.</p> <p>GUITERAS, J., La penitencia como virtud y sacramento, Barcelona 2010.</p>

## TEOLOGÍA MORAL SOCIAL Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Gonzalo Rodríguez César
<b>Competencias</b>	1º Adquisición de conocimientos propios de la materia. 2º Fuentes de la teología moral: SS.EE., Tradición y Magisterio. 3º Conocer la metodología propia de la DSI.
<b>Metodología docente</b>	Presencial: 1. exposición académica de cada una de los temas. 2. aportaciones y debates. No Presencial: 1. lectura personal (tutorada) de una parte de la bibliografía señalada. 2. elaboración de un trabajo (tutorado) de algún aspecto del temario propuesto.
<b>Evaluación</b>	Examen escrito (60%) & tutorías / trabajos (40%).
<b>Temario</b>	1. Estudio del estatuto teológico de la cuestión social. 2. Iluminación bíblica de la condición política del ser humano. 3. Comprensión histórica de la comunidad cristiana en torno a las cuestiones de moral social. 4. La DSI. 5. Principios y valores propios de la TMS.
<b>Bibliografía</b>	CAAMAÑO, J.M. – CEBOLLADA, P., (eds.), Pensamiento social cristiano, Madrid 2015, UPCO. DEPARTAMENTO DE PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO (Comillas), Una nueva voz para nuestra época (PP 47), Madrid 20063. FLECHA, J.R., Moral social. La vida en comunidad, Salamanca 2007. GONZÁLEZ-CARVAJAL, L., Luces y sombras de la cultura actual, Santander 2017; El camino hacia una vida lograda, Madrid 2015. GUITIÁN, G., Como el alma del mundo. Moral Social y Doctrina Social de la Iglesia, Madrid 2022. MANZONE, G., Libertad y fraternidad. Por una teología social, Pamplona 2020. MARTÍNEZ, J.L., Conciencia, discernimiento y verdad, Madrid 2019. MARTÍNEZ DÍEZ, F., La moral cristiana, ¿opresora o liberadora? La pureza y el don, Madrid 2016. SCHLAG, M., (ed.), Manual de Doctrina Social de la Iglesia. Una guía para los cristianos en el mundo de hoy, Madrid 2021. SOLS LUCIA, J., (ed.), Cinco lecciones de pensamiento social cristiano, Madrid 2013. SORGE, B., Temas clave de doctrina social; Santander 2022.

## TEOLOGÍA MORAL SOCIOECONÓMICA

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 4,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Gonzalo Rodríguez César
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conocimientos propios de la materia.</li> <li>2. Fuentes: SS.EE., Tradición y Magisterio.</li> <li>3. Conocer la metodología propia de la moral económica.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>Presencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición académica de cada una de los temas.</li> <li>2. Aportaciones y debates.</li> </ol> <p>No Presencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura personal (tutorada) de una parte de la bibliografía señalada.</li> <li>2. Elaboración de un trabajo (tutorado) de algún aspecto del temario.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	Examen escrito (60%) y tutorías / trabajos (40%).
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La misericordia en el pensamiento social cristiano.</li> <li>2. Derechos Humanos.</li> <li>3. Pensamiento social y economía.</li> <li>4. La comunidad internacional.</li> <li>5. El cuidado de la creación.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>CAAMAÑO, J.M. – CEBOLLADA, P., (eds.), Pensamiento social cristiano, Madrid 2015, UPCO.</p> <p>ESPEJA, J., Desarrollo humano, ¿sin Dios?, Madrid 2022.</p> <p>KASPER, W., La misericordia. Claves del Evangelio y de la vida cristiana, Santander 2015.</p> <p>LLUCH FRECHINA, E., Economía y Cristianismo. Un diálogo curricular, Madrid 2021; Una economía para la esperanza, Madrid 2020.</p> <p>PASCUAL GARCÍA, J.R., El principio compasión. Vivir desde una ética samaritana, Madrid 2020.</p> <p>SOLS LUCIA, J., Ética de la ecología integral, Barcelona 2021.</p> <p>C.E.E.; La libertad religiosa, fundamento de la política de derechos humanos en las relaciones exteriores de la Unión Europea, Madrid 2015.</p> <p>COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, La libertad religiosa para el bien de todos. Aproximación teológica a los desafíos contemporáneos, Madrid 2019.</p>

## TEOLOGÍA E HISTORIA DE LA ESPIRITUALIDAD

<b>Titulación</b>	5º Bachillerato en Teología., 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Ricardo Vázquez Freire
<b>Competencias</b>	La primera parte de la asignatura se dedica a presentar las características y los contenidos fundamentales de la espiritualidad cristiana. La segunda parte de la asignatura hacer un repaso de las distintas corrientes y autores espirituales a lo largo de la Historia de la Iglesia.
<b>Metodología docente</b>	Clases presenciales en las que se van exponiendo los temas de la asignatura, se ofrecen lecturas y trabajos complementarios, y se aclaran dudas.
<b>Evaluación</b>	Para la nota final de tiene en cuenta la asistencia y la actitud en clase (15 %), los trabajos entregados (35 %) y el examen (50 %).
<b>Temario</b>	<p>Tema 1. Naturaleza de la Teología Espiritual.</p> <p>Tema 2. Nueva alianza e inhabitación Trinitaria.</p> <p>Tema 3. La santidad.</p> <p>Tema 4. La vocación.</p> <p>Tema 5. La Vida de gracia.</p> <p>Tema 6. La oración Cristiana.</p> <p>Tema 7. El combate espiritual.</p> <p>Tema 8. El Discernimiento espiritual.</p> <p>Tema 9. Las Etapas de la vida espiritual.</p> <p>Tema 10. Espiritualidad de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Tema 11. Espiritualidad Patrística.</p> <p>Tema 12. Espiritualidad de la Edad Media.</p> <p>Tema 13. Espiritualidad de los Siglos XV y XVI.</p> <p>Tema 14. Espiritualidad de la Edad Moderna.</p> <p>Tema 15. Espiritualidad Contemporánea (I).</p> <p>Tema 16. Espiritualidad Contemporánea (II).</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>Tratados de Teología Espiritual:</p> <p>BELDA, M., Guiados por el Espíritu de Dios. Curso de Teología Espiritual, Ediciones Palabra, Madrid 2006.</p> <p>BERNARD, Charles André, Teología espiritual. Hacia la plenitud de la vida en el Espíritu, Ediciones Sígueme, Madrid 2007.</p> <p>-----, Introducción a la Teología espiritual, Editorial Verbo Divino, Estella 1997. (= Colección Introducción al estudio de la Teología, 13).</p> <p>GAMARRA, Saturnino, Teología espiritual, BAC, Madrid 20042. (= Sapientia fidei, Serie de Manuales de Teología, 7).</p> <p>RIVERA, José - IRABURU, José María, Síntesis de espiritualidad católica, Fundación Gratis Date, Pamplona 2008.</p> <p>ROYO MARÍN, Antonio, Teología de la perfección cristiana, BAC, Madrid 1994.</p> <p>-----, Ser o no ser santo... Esta es la cuestión, BAC, Madrid 2000. (= Colección Estudios y Ensayos, Serie Espiritualidad 11).</p> <p>PINCKAERS, Servais., La vida espiritual según S. Pablo y Sto. Tomás, EDICEP, Valencia 1994. (= Colección de Manuales de Teología Católica XVII**).</p> <p>RUIZ SALVADOR, Federico, Caminos del espíritu. Compendio de Teología espiritual, Editorial de Espiritualidad, Madrid 1998.</p> <p>Historias de la Espiritualidad:</p> <p>JIMÉNEZ DUQUE, Baldomero – SALA BALUST, Luis (dir), Historia de la Espiritualidad, Juan Flors, Barcelona 1969 (4 vol).</p> <p>DE LIGNEROLLES, Philippe de – MEYNARD, Jean Pierre, Historia de la Espiritualidad Cristiana. 700 autores espirituales, 50 Asociaciones y Movimientos de nuestra Iglesia actual, Monte Carmelo, Burgos 2007. (= Colección Mística y Místicos).</p>

## Bibliografía

- MCGINN, Bernard – MEYENDORFF, John et al., (dir.), *Espiritualidad cristiana*. Editorial Lumen - Edibesa, Buenos aires – Madrid, 2008 (3 vol.).
- PABLO MAROTO, Daniel de, *Historia de la Espiritualidad*, EDE, Madrid 1990.
- ROYO MARÍN, Antonio, *Los grandes maestros de la vida espiritual. Historia de la espiritualidad cristiana*, BAC, Madrid 2002. (= Colección Estudios y Ensayos, Serie Espiritualidad 32).
- PACHO, Eulogio, *El apogeo de la mística cristiana. Historia de la Espiritualidad Clásica Española*, Monte Carmelo, Burgos 2008.
- SESÉ, Javier, *Historia de la Espiritualidad*, EUNSA, Pamplona 2005.
- Diccionarios:
- ANCILLI, E. (dir.), *Diccionario Enciclopédico de Espiritualidad*, Herder, Barcelona 1983-1984 (3 vol.).
- BORRIELLO, L. – CARUANA, E. – DEL GENIO, M.R., - SUFFI, N. (dir.), *Diccionario de Mística*, S. Pablo, Madrid 2002.
- DE FIORES, S. – GOFFI, T. – GUERRA, A. (dir.), *Nuevo diccionario de Espiritualidad*, S. Pablo, Madrid 1991.
- VILLER, M. (dir.), *Dictionnaire de Spiritualité ascétique et mystique*, Beauchesne, París, 1932 - 1995 (15 vol.).
- Dirección espiritual:
- COSTA, Maurizio, *Direzione spirituale e discernimento*, Edizioni ADP, Roma 20023 (Collana Formazione, n. 3).
- MENDIZÁBAL, Luis M., *Dirección espiritual. Teoría y práctica*, BAC, Madrid 20033 (5ª impresión).
- OLIVEIRA, Bernardo, *Luz para mis pasos. Iniciación al acompañamiento espiritual en contexto monástico*, Monte Carmelo, Burgos 2004.
- RUIZ JURADO, Manuel, *El discernimiento espiritual. Teología. Historia. Práctica*, BAC, Madrid 2002, (= Colección Estudios y Ensayos, Serie Espiritualidad, 33).
- Obras recopilatorias:
- AA.VV., *La Teologia Spirituale. Atti del Congresso Internazionale OCD (Roma 24-29 Aprile 2000)*, Edizioni del Teresianum-Edizioni OCD, Roma 2001.
- GIOIA, Mario (ed.), *Teologia spirituale. Temi e problemi*, An. Veritas Editrice, Roma 1991.
- WAAIJMAN, Kees, *Espiritualidad. Formas, fundamentos y métodos*, Ediciones sígueme, Salamanca 2011.

## SACRAMENTO DEL MATRIMONIO

<b>Titulación</b>	5º Bachiller en Teología, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Ángel Carnicero Carrera
<b>Competencias</b>	En esta asignatura, dedicada al estudio y reflexión del sacramento del Matrimonio, proponemos una aproximación al conocimiento de la identidad de este sacramento, clasificado junto al Orden, como “sacramentos al servicio de la comunión/comunidad”. Lo haremos en perspectiva antropológica, bíblica, histórica, teológico-sistemática, litúrgico-celebrativa y pastoral, utilizando las fuentes bíblicas, magisteriales y litúrgicas, tratando de favorecer la capacidad para elaborar una síntesis teológica sobre este sacramento.
<b>Metodología docente</b>	Lecciones magistrales por parte del profesor sobre los contenidos de la asignatura, combinadas con las exposiciones de los alumnos a partir de la lectura de capítulos y artículos, así como un trabajo personal.
<b>Evaluación</b>	Elaboración y exposición de un trabajo [20%]. Lectura, elaboración y síntesis de un capítulo a escoger del libro de W. Kasper, Teología del matrimonio cristiano, Maliaño, Sal Terrae 2014. Examen final escrito [60%]. Actitud, participación, trabajo diario [20%].
<b>Temario</b>	Introducción: Lex orandi, lex credendi. Una primera aproximación al estudio de este sacramento a través de los praenotanda del Ritual del Matrimonio Tema 1: Historia de la Salvación y Matrimonio: una mirada al Antiguo y al Nuevo Testamento Tema 2: El matrimonio como evento sacramental Tema 3: El matrimonio en la perspectiva de la alianza Cristo-Iglesia Tema 4: El matrimonio como «sacramento permanente» Tema 5: La teología del rito del matrimonio Tema 6: Hacia una síntesis teológica del sacramento del matrimonio Tema 7: Matrimonio y Pastoral Familiar hoy
<b>Bibliografía</b>	AA.VV., Misterio trinitario y Familia humana, Secretariado Trinitario, Salamanca 1995. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, «El sacramento del matrimonio», cap. III, art. 7, nn. 1601-1666. COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA LITURGIA, Ritual del matrimonio, Libros Litúrgicos-CEE 2022. FLÓREZ, G., Matrimonio y familia, BAC (Sapientia fidei, 12), Madrid 2016 (2ª. ed.). FRANCISCO, Exhortación apostólica postsinodal «Amoris laetitia». La alegría del amor, San Pablo, Madrid 2016. GRANADOS, J., Una sola carne, en un solo Espíritu. Teología del matrimonio, Palabra, 2014. KASPER, W., Teología del matrimonio cristiano, Maliaño, Sal Terrae 2014. Millán, F., «La sacramentalidad del matrimonio», Estudios Eclesiásticos 88 (2013) 321-359. ROCCHETTA, C., «El Sacramento del Matrimonio», en Los sacramentos de la fe. 2. Sacramentología bíblica especial, Secretariado Trinitario, Salamanca 2002, 275-347. SARMIENTO, A., El matrimonio cristiano, Eunsa, Pamplona 2021 (5ª. ed.).

# PRIMERO DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL

## TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Elisardo Temperán Villaverde
<b>Competencias</b>	Profundizar en la naturaleza y el método propio de la Teología. Concienciarse de la misión eclesial del teólogo. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos para la elaboración de un trabajo teológico. Concretamente: 1. Formas principales de trabajo teológico. 2. Etapas esenciales en la preparación de una tesis de Grado. 3. Conocimiento de los recursos de nuestra biblioteca y de bases de datos en red. 4. Ejercitarse en la búsqueda bibliográfica. 5. Ejercitarse en la citación de referencias bibliográficas. 6. Desarrollar el hábito de expresión escrita en teología.
<b>Metodología docente</b>	Asistencia y participación activa en las clases. Realización de ejercicios prácticos. Elaboración del esquema y de la bibliografía básica para el inicio y puesta en marcha de la tesis de licenciatura.
<b>Evaluación</b>	La presentación de los ejercicios y trabajos en los plazos que serán señalados previamente. Un ejercicio práctico sobre alguno de los aspectos del programa, a modo de prueba final.
<b>Temario</b>	1. la naturaleza y el método propio de la Teología 2. Premisas para la investigación 3. Instrumentos de investigación 4. Etapas en la elaboración de un trabajo científico 5. Redacción y presentación de una monografía científica 6. El uso del ordenador en el trabajo científico 7. El trabajo científico en teología
<b>Bibliografía</b>	CORDOVILLA, Á., El ejercicio de la teología, Ed. Sígueme, Salamanca 2019, 2ª ed. ECO, U., Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Gedisa, Barcelona 2001, 6ª ed. LONERGAN, B., Método en teología, Ed. Sígueme, Salamanca 2006. LÓPEZ YEPES, J., La aventura de la Investigación científica. Guía del Investigador y director de Investigación, Síntesis, Madrid 1995. -----, Los caminos de la información: Cómo buscar, seleccionar y organizar las fuentes de nuestra documentación personal, Fragua, Madrid 1997. PRELLEZO, J. M.-GARCÍA, J. M., Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico, Editorial CCS, Madrid 2003. SABINO, C. A., Cómo hacer una tesis, Lumen Humanitas, Buenos Aires 1998 (ed. ampliada). SALAS PARRILA, M., Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitarias, Alianza Editorial, Madrid 1993, 2ª ed.

## EL PROBLEMA DEL MAL COMO RETO A LA TEOLOGÍA

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	Comprensión del recto planteamiento de la cuestión en torno al mal y de las falacias que la rodean. Familiaridad con los principales acercamientos al problema del mal desde el pensamiento religioso.
<b>Metodología docente</b>	Enseñanza magistral presencial y lecturas complementarias.
<b>Evaluación</b>	Prueba final.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La complejidad conceptual y vital del mal.</li><li>2. La explicación del mal en algunas religiones.</li><li>3. El dualismo.</li><li>4. La “privatio boni”.</li><li>5. El mal en la filosofía occidental antes de Leibniz.</li><li>6. La teodicea.</li><li>7. La reducción al misterio.</li><li>8. El argumento del libre albedrío.</li><li>9. Despejando algunas confusiones.</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	ESTRADA, J. A., La imposible teodicea, Madrid 1997. F. RAIJÓ, M., Dios, el mal otros ensayos, Madrid 2004. GESCHÉ, A., Dios para pensar, I: El mal – el hombre, Salamanca 1995. KREINER, A., Dios en el sufrimiento, Barcelona 2007. TORRES QUEIRUGA, A., Repensar o mal, Vigo 2010.

## LA IDENTIDAD DE LA TEOLOGÍA FUNDAMENTAL Y SU RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DE PENSAMIENTO

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Guillermo Juan Morado
<b>Competencias</b>	Competencias propias de la asignatura: - Capacidad de argumentar sobre la identidad de la Teología Fundamental. - Aprender a relacionar los diferentes saberes teológicos. - Introducirse en el estudio interdisciplinar. Competencias de las titulaciones: CTD 1 y CTD 2.
<b>Metodología docente</b>	Explicaciones magisteriales del profesor y trabajos prácticos de los alumnos.
<b>Evaluación</b>	En la convocatoria ordinaria: asistencia a clase y participación activa: 25%; presentación y discusión en el aula de trabajos sobre aspectos teóricos y de ejercicios prácticos y posterior elaboración más amplia: 25 %; examen final oral: 50 %.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La identidad de la Teología Fundamental.</li> <li>2. TF y Teología Dogmática.</li> <li>3. TF y Filosofía.</li> <li>4. TF y Ciencias.</li> <li>5. TF y Antropología.</li> <li>6. TF y reflexión sobre Dios.</li> <li>7. TF y Filosofía de la Revelación.</li> <li>8. TF y pensamiento sobre la Historia.</li> <li>9. TF y Cristología.</li> <li>10. TF y Eclesiología.</li> <li>11. TF y Teología de las Religiones.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>DULLES, A., Historia de la Apologética, Madrid 2016.</p> <p>IZQUIERDO, C., Teología fundamental. Temas y propuestas para el nuevo milenio, Bilbao 1999.</p> <p>LATOURELLE, R. – Fisichella, R. – Pié-Ninot, S. (ed.), Diccionario de Teología fundamental, Madrid 2010.</p> <p>PIÉ-NINOT, S., Teología fundamental, Madrid 2016.</p>

## ANTROPOLOGÍA DE LA FE CRISTIANA

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Guillermo Juan Morado
<b>Competencias</b>	Competencias de la asignatura: - Realizar una aproximación teológico-fundamental a la antropología de la fe cristiana. - Reflexionar sobre el hombre como destinatario de la revelación. - Capacitarse para mostrar el anclaje humano de la fe cristiana.
<b>Metodología docente</b>	Se reflexionará sobre textos escogidos sobre el tema. Las clases magistrales han de estar acompañadas por el estudio y la reflexión de los alumnos.
<b>Evaluación</b>	Se valorará la participación activa en la clase. Examen oral a partir de lo explicado en clase y un trabajo escrito sobre un tema que se indicará. Porcentajes: Participación en clase, 25%; trabajo escrito, 25%; examen oral, 50%.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La antropología: una aproximación filosófica.</li> <li>2. La antropología: una aproximación teológica.</li> <li>3. La fe cristiana: La fe como acto humano.</li> <li>4. La potencia obediencial. El hombre, oyente del mensaje.</li> <li>5. El hombre ante el Misterio Absoluto.</li> <li>6. El hombre, amenazado por la culpa.</li> <li>7. El hombre, destinatario de la revelación.</li> <li>8. Creencia y existencia: experiencia, corazón, sentido.</li> <li>9. Los sentidos y la fe. La estructura sacramental de la fe.</li> <li>10. Fe, verdad, sentido.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AAVV, Antropología y fe cristiana. IV Jornadas de Teología, Santiago de Compostela 2003.</p> <p>AMENGUAL, G., Antropología filosófica, Madrid 2007.</p> <p>BLANCO, P., Joseph Ratzinger: Razón y cristianismo, Madrid 2005.</p> <p>CASTRO PÉREZ, F.A., Luz de los hombres. Fundamentos de antropología pastoral, Maliaño 2020.</p> <p>JUAN MORADO, G., “Lo visible y lo eterno. La estructura sacramental de la fe en teología fundamental”, Compostellanum 64 (2019) 397-421.</p> <p>LORDA, J.L., Antropología Teológica, Pamplona 2009.</p> <p>RAHNER, K., Curso fundamental sobre la fe, Barcelona 2007.</p> <p>SEBASTIÁN AGUILAR, F., La fe que nos salva. Aproximación pastoral a una Teología fundamental, Salamanca 2012.</p>

## EN LOS INICIOS DE LA CIENCIA TEOLÓGICA: FUNDAMENTOS PATRÍSTICOS DE LA TEOLOGÍA FUNDAMENTAL

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Andrés Fernández Farto
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la valiosa aportación que los Padres han hecho en el campo de la profundización científica de la doctrina revelada.</li> <li>2. Interpretar adecuadamente los métodos de la apologética cristiana.</li> <li>3. Aplicar las aportaciones de los Santos Padres a la teología actual.</li> <li>4. Expresar con precisión las aportaciones de la patrística a la Tradición.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	<p>El método docente combinará en el aula lecciones magistrales del profesor y diálogo abierto sobre las cuestiones explicadas. Lectura por parte de los alumnos de alguna bibliografía sobre la temática del curso y realización de comentario de textos sobre la misma.</p> <p>Acompañamiento personal del profesor en el proceso de aprendizaje del alumno a través de tutorías para cambiar impresiones sobre la adquisición de conocimientos.</p> <p>Todos los materiales de las sesiones teóricas y las orientaciones para las actividades se colgarán y entregarán a través de la plataforma del Campus virtual de la asignatura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: asistencia y participación en clase y tutorías personales (10 %), trabajos escritos (20 %): comentario de textos patrísticos y trabajo sobre algunas fuentes de información para el estudio de la teología patrística; examen final (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades indicadas.</p> <p>Convocatoria extraordinaria: Seguirá los mismos criterios y porcentajes de la convocatoria ordinaria, guardando la nota de las actividades aprobadas ya.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. El problema de la dialéctica entre Fe y Razón en los Padres de la Iglesia</li> <li>II. Tradiciones patrísticas</li> <li>III. Características de la teología de los Padres</li> <li>IV. Teología bíblica en la época de los Padres de la Iglesia</li> <li>V. La teología sistemática en la época patrística</li> <li>VI. Teología de la acción humana en el periodo patrístico</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>GRILLEMIER A., Cristo en la Tradición Cristiana. Desde el tiempo apostólico hasta el Concilio de Calcedonia (451), Salamanca 1997.</p> <p>PRINZIVALLI, E. – SIMONETTI, M., La teología de los primeros cristianos (siglos I al V), BAC, Madrid 2021.</p> <p>SESBOÛE B. y WOLINSKI J., El Dios de la salvación, Salamanca, Secretariado Trinitario, 1995: “La divinidad del Hijo y del Espíritu Santo (siglo IV)”, 187-221.</p> <p>STUDER B., Dios Salvador en los Padres de la Iglesia, Salamanca 1997.</p> <p>VILANOVA, E., Historia de la Teología Cristiana. v. I. De los orígenes al siglo XV, Barcelona, Herder, 1987.</p>

## COSMOLOGÍA Y TEOLOGÍA CRISTIANA

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Gonzalo Rodríguez César
<b>Competencias</b>	1. Conocer las nociones propias de este necesario diálogo ciencia / fe. 2. Comprender su epistemología y metodología. Manejo de fuentes.
<b>Metodología docente</b>	1. Exposición académica de cada tema. 2. Lectura personal (tutorada) de una parte de la bibliografía.
<b>Evaluación</b>	Examen escrito (60%) y tutorías/trabajos (40%).
<b>Temario</b>	1. Status quaestionis fe/ciencia. 2. Cosmovisiones históricas. 3. Cosmología moderna del siglo XX. 4. Oráculos de la ciencia contra la religión. 5. Diversas perspectivas actuales.
<b>Bibliografía</b>	ARTIGAS, M., Ciencia, razón y fe, Pamplona 2011. BARBOUR, I.G., Religión y ciencia, Madrid 2004. CARREIRA, M., El origen del universo, Madrid 2021. HAUGHT, J.F., Ciencia y fe. Una nueva introducción, UPCO, Madrid 2019. LENNOX, J.C., ¿Ha enterrado la ciencia a Dios?, Madrid 2020. MARMELEDA, C.A., Fronteras del conocimiento. Ciencia, filosofía y religión, Madrid 2014. McGRATH, A., Una visión enriquecida de la realidad. El diálogo entre la teología y las ciencias naturales, Madrid 2019. MIRA, J., ¿A que altura está o ceo?, Santiago de Compostela 2020 (3ª edic. actualizada).

## LA CREDIBILIDAD DE LA IGLESIA Y LA 'JERARQUÍA DE VERDADES'

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Competencias</b>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento y concienciación de la baja credibilidad de la Iglesia en el post concilio, a pesar del Concilio, en el contexto del ambiente de 'nuevo ateísmo' e indiferencia religiosa.</li> <li>➤ Aproximación a los datos sobre los abusos a menores, la situación de la mujer en la Iglesia, así como a los problemas estructurales en la forma de participación en ella.</li> <li>➤ Redefinir el núcleo esencial que conforma a la Iglesia como motivo de credibilidad: origen, naturaleza y misión, desde el principio de la 'Jerarquía de verdades' aceptado por el Concilio.</li> <li>➤ Desde ese núcleo, formular los principios de renovación necesarios para que la Iglesia puede ofrecer al mundo una 'visión común' desde una perspectiva católica, es decir que tienda a abarcar a todos, a pesar de las diferencias propias de la titulación.</li> <li>➤ Conocimiento de los motivos históricos de la credibilidad de la Iglesia y sus límites.</li> <li>➤ Capacidad para relacionar con la credibilidad de la Iglesia los principales núcleos de la Teología Fundamental, especialmente con la credibilidad de la Revelación cristiana.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<p>- Junto a las lecciones magistrales, los alumnos deberán leer u analizar los documentos propuestos para el estudio (desde artículos de revista hasta páginas de internet...así como texto del Magisterio).</p> <p>- Se realizarán encuentros tutoriales para comprobar la marcha del curso, y la supervisión de los trabajos monográficos a realizar o, en su caso, sobre el análisis crítico de los textos de lectura.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>- Será evaluada la participación del alumno en los diálogos en clase, así como capacidad en el estudio de un documento o en la elaboración y presentación de un trabajo. Esta parte corresponderá al 40% de la nota final. El resto, corresponderá al examen final, que será realizado de forma oral.</p> <p>- Para la convocatoria extraordinaria se guardará la nota de los trabajos ya realizados, siempre que hayan sido correctos.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El contexto actual de la credibilidad de la Iglesia: causas remotas y próximas</li> <li>2.- Conceptos fundamentales: credibilidad, jerarquía de verdades</li> <li>3.- La Iglesia como motivo de credibilidad: Historia, Vaticano II, la crisis actual de la 'santidad' de la Iglesia</li> <li>4.- Credibilidad y renovación de la Iglesia ad intra: Y. Congar, Ch. Théobald</li> <li>5.- Credibilidad y acción de la Iglesia ad extra: la vía del testimonio</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>CONGAR, Y.M., Propiedades esenciales de la Iglesia (MS IV/1)          DE LUBAC, H., Paradoja y misterio de la Iglesia. Salamanca 1967          FISICHELLA, R., La revelación: evento y credibilidad. Salamanca 1989          GRUPO MIXTO DE TRABAJO C.E.I.- IGLESIA CATÓLICA, "La noción de jerarquía de verdades: interpretación ecuménica": A. GONZALEZ MONTES (ed.), Enchiridion oecumenicum, II, Salamanca 1993, 149-159          KEHL, M., Sentir con la Iglesia. Santander 2011          RAHNER, K., Curso Fundamental sobre la fe. Barcelona 1979          TEJERINA ARIAS, G., La gracia y la comunión. Ensayo de eclesiología Fundamental. Salamanca 2015</p>

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Competencias</b>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redescubrir el papel del Espíritu Santo como cofundador de la Iglesia.</li> <li>➤ Examinar las consecuencias del ‘olvido del Espíritu’ para el desarrollo de la eclesiología católica.</li> <li>➤ Desarrollar las perspectivas pneumatológicas de la eclesiología a partir del Vaticano II y sus consecuencias ecuménicas: hacia una eclesiología ‘pneumática’.</li> </ul> <p>Propias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fundamentar la necesidad de una teología del Espíritu Santo como materia teológica propia</li> <li>➤ Describir el papel del Espíritu en la Teología Fundamental</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Junto a las lecciones magistrales se fomentará la lectura y estudio de alguno de los autores paradigmáticos en la recuperación de la Pneumatología en la teología católica.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta la recuperación pneumatológica llevada a cabo por el Vaticano II se fomentará el diálogo sobre su recepción y aplicación en los distintos ámbitos de la vida eclesial, tanto en su nivel institucional como en el pastoral.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Consistirá en la exposición de un trabajo específico, sea de contenido bíblico, histórico-teológico, o sistemático. En él se ha de reflejar la visión crítica del alumno, así como su capacidad de uso de la metodología científica apropiada.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Nueva aproximación al misterio trinitario</li> <li>2.- Redescubrimiento de la Pneumatología</li> <li>3.- Los problemas de la Pneumatología en la Teología Dogmática (‘teología del tercer artículo’)</li> <li>4.- Hacia una teología del Espíritu Santo</li> <li>5.- Hacia una eclesiología ‘pneumática’ en dimensión ecuménica</li> <li>6.- Pneumatología y Teología Fundamental</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AA.VV., Credo in Spiritum Sanctum. Congresso teologico internazionale di Pneumatología. Vaticano 1983</p> <p>-----, Third article theology. A Pneumatological Dogmatics. Minneapolis 2016</p> <p>BULGAKOV, S., El paráclito. Salamanca 2014</p> <p>CONGAR, Y.M., Creo en el Espíritu Santo. Barcelona 1983</p> <p>GUERRA, M., La Pneumatología en los Padres de la Iglesia. Burgos 1983</p> <p>HILBERATH, B.J., Pneumatología. Barcelona 1996</p> <p>LAMBIASI, F., El Espíritu Santo. Santander 2014</p> <p>MÜHLEN, H., El Espíritu Santo en la Iglesia. Salamanca 1974</p> <p>-----, Espíritu, carisma, liberación. Salamanca 1983</p> <p>PAGANO FERNANDEZ, P.M., Espíritu Santo, Epiclesis, Iglesia. Salamanca 1998</p> <p>VON BALTHASAR, H.U., Pneuma e institución. Madrid 2008</p> <p>ZIZIOULAS, I.D., El ser eclesial. Persona, Comunión, Iglesia. Salamanca 2003</p> <p>-----, Comunión y alteridad. Persona e Iglesia. Salamanca 2009</p>

## TEOLOGÍA DE LA HISTORIA

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	Estudio interdisciplinar de Historia de la Iglesia y Teología, manejando históricamente los conceptos. Autoconciencia reformadora y crítica de la Iglesia a lo largo de los siglos, profecía, visión y reforma en referencia a los orígenes evangélicos, interpretación del contexto político y la carga institucional frente carisma profético; apocalíptica.
<b>Metodología docente</b>	Lectura de textos propios de autores representativos de cada período histórico, seguimiento del esquema de etapas y planteamientos correlacionando eventos y acontecimientos históricos con la reflexión teológica contemporánea, acercamiento a los principales manuales de síntesis bajo epígrafe “Teología de la Historia” (ver bibliografía) y lectura detenida y profundización en uno de ellos.
<b>Evaluación</b>	A la reflexión y debate en aula de cada tema (leyendo reflexiones o textos selectos en cada uno) con evaluación continua se añade una síntesis personal (con reflexión propia del alumno) de uno de los manuales que expondrá personalmente con el profesor al final de la materia haciendo relación al resto del contenido (cómo lo ha reflexionado el autor y cómo el alumno) con el trabajo delante en examen oral.
<b>Temario</b>	<p>1.- Introducción: Las preguntas teológicas a la luz de la Historia</p> <p>1.1.- La Historia: ¿problema o lugar en que reflexionar? 1.2.- La Teología de la Historia entre Sagrada Escritura, Teología Fundamental, Sistemática y Práctica</p> <p>2.- Las propuestas y reflexiones contemporáneas de Teología de la Historia</p> <p>2.1.- O. Cullmann, Cristo y el tiempo. 2.2.- J. Daniélou, El misterio de la historia. 2.3.- H.-I. Marrou, Teología de la Historia. 2.4.-J. Ratzinger, La teología de la historia de san Buenaventura. 2.5.-H. U. von Balthasar, Teología de la Historia</p> <p>3.- La Historia como problema y lugar teológico en la Historia de la Iglesia</p> <p>3.1.- De la profecía y apocalíptica del AT al NT, de la Revelación a la Iglesia.</p> <p>3.2.- La gran crisis del fin de Roma y los bárbaros: canonizar el Imperio Cristiano o separar las dos ciudades. Eusebio, Orosio, Agustín, Salviano</p> <p>3.3.- Apocalíptica, milenarismo y profecía en la Alta Edad Media. 3.4.- Edad Media y Renovación del Imperio: confianza y crítica profética política; escatología presente, inmediata y futura. De Joaquín de Fiore al franciscanismo.</p> <p>3.5.- De la Baja Edad Media a la modernidad: Profetismo, renovación profética e institucional, mística femenina y predicación religiosa; cisma y herejía.</p> <p>3.6.- Era de los Confesionalismos, individualismo y subjetivismo moderno.</p> <p>3.7.- Secularismo y mito del progreso, razón y Edad de Oro clásica.</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>Hans URS VON BALTHASAR, Teología de la Historia, Madrid, 1992.</p> <p>Oscar CULLMANN, Cristo y el tiempo, Madrid, 2008 [1946].</p> <p>Jean DANIELOU, El misterio de la historia. Ensayo teológico, San Sebastián, 1963.</p> <p>Adolf DARLAP, “Teología Fundamental de la Historia de la Salvación”, en <i>Mysterium Salutis I</i>, Cristiandad, Madrid, 1969, pp. 49-205 (cap. I).</p> <p>O. ENGELS, “Historia de la Salvación”, en <i>Dic. Enc. Hª Iglesia I</i>, 2005, pp. 607-610.</p> <p>R. FISICHELLA, “Historia” en <i>Dic. Teología Fundamental</i>, Madrid, 1992(2), 552-583</p> <p>Henri DE LUBAC, <i>Agustinismo moderno; La posterioridad espiritual de Joaquín de Fiore; Catolicismo. Aspectos sociales del dogma</i>, Madrid, 1988.</p> <p>R. GUARDINI, “El ocaso de la Edad Moderna”, en <i>Obras I</i>, Madrid, 1981, 33-169</p> <p>Walter KASPER, <i>Fe e historia</i>, Sígueme, Salamanca, 1974.</p> <p>Henri-Iréné MARROU, <i>Teología de la Historia</i>, Rialp, Madrid, 1978.</p> <p>J. RATZINGER, <i>La teología historia de san Buenaventura</i>, Encuentro, Madrid, 2004.</p> <p>Andrés TORRES QUEIRUGA, <i>La revelación de Dios en la realización del hombre</i>, 1985, pp. 102ss. y pp. 112ss.</p>

## FE, RAZÓN Y SENTIDO EN NEWMAN Y BLONDEL

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Guillermo Juan Morado
<b>Competencias</b>	Competencias de la asignatura: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar los conceptos de fe, razón y sentido.</li> <li>2. Profundizar en el pensamiento sobre la fe de Newman y de Blondel.</li> <li>3. Explicar el nexo existente entre fe y credibilidad.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Se reflexionará sobre textos escogidos de Newman y de Blondel. Las clases magistrales han de estar acompañadas por el estudio y la reflexión de los alumnos.
<b>Evaluación</b>	Se valorará la participación activa en la clase. Examen oral a partir de lo explicado en clase y un trabajo escrito sobre un tema que se indicará. Porcentajes: Participación en clase, 25%; trabajo escrito, 25%; examen oral, 50%.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Newman y la concepción de la fe. Presupuestos filosóficos y teológicos</li> <li>2. Visión newmaniana del acto de fe</li> <li>3. Fe y credibilidad</li> <li>4. Blondel y la cuestión de la fe. Presupuestos</li> <li>5. Visión blondeliana de la fe</li> <li>6. Fe y credibilidad en Blondel</li> <li>7. Newman y Blondel: Síntesis y conclusiones</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Fuentes:</p> <p>BLONDEL, M., Oeuvres Complètes, I-II, Paris 1995, 1997.</p> <p>NEWMAN, J.H., La fe y la razón. Sermones universitarios, Madrid 1993.</p> <p>NEWMAN, J.H., El asentimiento religioso. Ensayo sobre los motivos racionales de la fe, Barcelona 1960.</p> <p>Secundaria:</p> <p>Juan MORADO, G., También nosotros creemos porque amamos, Roma 2000.</p> <p>-----, “Fe y razón en J.H. Newman”, Compostellanum 48, Nº. 1-4, 2003, 171-186.</p> <p>-----, “La búsqueda de la verdad desde Newman hasta Benedicto XVI”, en ITC, XII Jornadas de Teología, 2011. Que resuene en el corazón de Europa: Prioridad de la pregunta por Dios, Santiago de Compostela 2012, 91-110.</p>

## LA TEOLOGÍA FUNDAMENTAL EN LAS ESCUELAS TEOLÓGICAS

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Guillermo Juan Morado
<b>Competencias</b>	Competencias de la asignatura: - Reflexionar sobre la identidad de la Teología Fundamental. - Conocer algunas de las principales escuelas de Teología Fundamental. - Leer y comentar algunos textos actuales de Teología Fundamental.
<b>Metodología docente</b>	Se usarán textos significativos. Las clases magistrales han de estar acompañadas por el estudio y la reflexión de los alumnos.
<b>Evaluación</b>	Se valorará la participación activa en la clase. Examen oral a partir de lo explicado en clase y un trabajo escrito sobre un tema que se indicará. Porcentajes: Participación en clase, 25%; trabajo escrito, 25%; examen oral, 50%.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción general al curso.</li> <li>2. Dos bloques de referencia:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. La epistemología.</li> <li>2.2. La sistemática.</li> </ol> </li> <li>3. Dos grandes escuelas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La Gregoriana.</li> <li>3.2. Alemania: Tubinga. Friburgo.</li> <li>3.3. Otras escuelas.</li> </ol> </li> <li>4. Lecturas y comentarios:             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Sobre epistemología: fe /credibilidad.</li> <li>4.2. Sobre sistemática: estructuración y contenidos. Cristología y semiología. La triple “monstratio”: religiosa, cristiana, católica. La teoría de los principios teológicos.</li> </ol> </li> <li>5. Síntesis.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>EPIS, M., Ratio fidei. I modelli della giustificazione della fede nella produzione manualistica cattolica della TF tedesca postconciliare, Roma 1995.</p> <p>PASQUALE, G. – MURIC, B., Teologia fondamentale. Il Logos tra comprendere e credere, Roma 2021.</p> <p>PIÉ-NINOT, S., Teología fundamental, Madrid 2016.</p>

## LOS MILAGROS EN LOS EVANGELIOS

<b>Titulación</b>	1º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	Comprensión del concepto de milagro. Capacidad de leer de forma hermenéuticamente significativa los textos evangélicos sobre los milagros.
<b>Metodología docente</b>	Lecciones magistrales presenciales.
<b>Evaluación</b>	Prueba final.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad de definir milagro: la cuestión semántica.</li> <li>2. La cuestión gnoseológica.</li> <li>3. La cuestión metafísica.</li> <li>4. La cuestión epistemológica.</li> <li>5. La cuestión histórico-religiosa.</li> <li>6. La cuestión cosmovisiva.</li> <li>7. Vocabulario bíblico sobre los milagros.</li> <li>8. Los milagros en la fuente de los dichos.</li> <li>9. La fuente común a la triple tradición.</li> <li>10. Material propio de Mateo y de Lucas.</li> <li>11. El evangelio de Juan.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AGUIRRE, R. (dir.), Los milagros de Jesús, Estella 2002.</p> <p>LATOURELLE, R., Milagros de Jesús y teología del milagro, Salamanca 1990.</p> <p>LUCK, Georg, Arcana mundi. Magia y ciencias ocultas en el mundo griego y romano, Madrid 1995.</p> <p>NOVO, A., "Prolegómenos al estudio bíblico-teológico de los milagros", Compostellanum 54 (2009) 115-159.</p> <p>PIÑERO, A. (dir.), En la frontera de lo imposible, Córdoba – Madrid 2001.</p>

## REFLEXIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE LA VIDA

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Gonzalo Rodríguez César
<b>Competencias</b>	1. Conocer las nociones propias de este necesario diálogo ciencia / fe. 2. Comprender su epistemología y metodología. Manejo de fuentes.
<b>Metodología docente</b>	1. Exposición académica de cada tema. 2. Lectura personal (tutorada) de una parte de la bibliografía.
<b>Evaluación</b>	Examen escrito (60%) y tutorías/trabajos (40%).
<b>Temario</b>	1. Status quaestionis sobre evolución. 2. Científicos destacables. 3. Biología moderna siglos XX/XXI. 4. Cuestiones del transhumanismo. 5. Ecología en el siglo XXI.
<b>Bibliografía</b>	ARANA, J., (dir.), La cosmovisión de los grandes científicos del siglo XIX, Madrid 2021; (dir.), La cosmovisión de los grandes científicos del siglo XX, Madrid 2020; Ciencia y religión: ¿enemigas o aliadas?, Sevilla 2020. BEORLEGUI, C., Humanos. Entre lo prehumano y lo pos – o transhumano, UPCO, Madrid 2019; La singularidad de la especie humana. De la hominización a la humanización, Bilbao 2011. BERMEJO, D., (ed.), Pensar después de Darwin. Ciencia, filosofía y teología en diálogo, Madrid 2014. HOWARD ECKLUND, E., Por qué la ciencia y la fe se necesitan mutuamente. Ocho valores compartidos para superar el temor, Madrid 2021 (UPCO). RAVASI, G., Adán, ¿dónde estás? Preguntas antropológicas contemporáneas, Madrid 2020.

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	<p>1.-Introducción a la hagiografía, método, historia y bibliografía fundamental</p> <p>2.-Capacitación para afrontar el estudio de la devoción a un santo, como piedad popular arraigada en una comunidad cristiana (local o universal) a los distintos niveles histórico-crítico, litúrgico-espiritual y teológico, de cara al diálogo con la sociedad.</p> <p>3.-Conocimiento de las fuentes principales jacobea, origen y desarrollo del culto y las peregrinaciones jacobea; fundamentación crítica histórica y arqueológica.</p>
<b>Metodología docente</b>	<p>Explicación en clase y posterior estudio personal del alumno de la hagiografía aplicado al expediente de un santo trabajando diversos tipos de fuentes históricas y de piedad. Conocimiento detallado de las fuentes propias de la cuestión jacobea y los hitos fundamentales de su desarrollo.</p> <p>Visita al Archivo de la Catedral de Santiago y a las Excavaciones Arqueológicas de la Basílica. Trabajo.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Trabajos particulares de cada alumno para cada tema:</p> <p>1º Dossier hagiográfico de un santo/a (hasta s. X)</p> <p>2º Lectura y resumen del Códice Calixtino libros I (cap. 4, 9 y 17) y III (cap. 1 y 2)</p> <p>3º Síntesis y esquema de los documentos anteriores a la Inventio y principales datos arqueológicos (s. XIX -López Ferreiro- y s. XX -Guerra Campos-)</p>
<b>Temario</b>	<p>1.- Introducción al estudio de la hagiografía. El culto a los santos en la Iglesia: origen, desarrollo, críticas iconoclastas. Veneración de reliquias, iconos e imágenes. Periodos históricos (valen para la evolución de la devoción, para las críticas iconoclastas, y para el desarrollo de las fuentes, como a continuación):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devoción a los santos en la Iglesia, piedad popular y estudios críticos desde el s. XVI en adelante (Baronio, Mabillon, Bollandistas, ss. XIX-XX); estudio de la hagiografía (Delehaye y de Gaiffier): coordinadas hagiográficas y manuscritos hagiográficos; “actas”, “pasión” y “leyenda”, legendarios (Leyenda Áurea) y textos litúrgicos locales; historia crítica (veracidad histórica y devoción).</li> <li>- Recursos y fuentes: Martirologio, Año Cristiano, Bibliotheca Sanctorum, Diccionario de los Santos. Tabla de fuentes hagiográficas y recursos en biblioteca ITC y online pdf.</li> <li>- Elaboración de un dossier hagiográfico, trabajo práctico sobre un caso: escoger un/a santo/a de época antigua (hasta s. X).</li> <li>- Exposición de los resultados del comienzo del trabajo y dificultades. Manejo de los recursos y las fuentes de forma práctica.</li> </ul> <p>2.- Las fuentes compostelanas: entre Historia y Devoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción histórica: Nuevo Testamento; Tradición dispersión y predicación Apostólica: “Iacobi Gallaecia”; Inventio s. IX; desarrollo de Santiago y primeras peregrinaciones; época dorada de los ss. XI-XII (manuscritos, arte y arquitectura, Gelmírez y Mateo).</li> <li>-Fuentes Históricas: la Historia Compostelana y la Crónica de Iria como narraciones históricas medievales; los documentos medievales: Tumbo A, Concordia de Antealtares y Privilegio de Clavijo (copia de Pedro Marcio).</li> </ul>

<p><b>Temario</b></p>	<p>-Fuentes litúrgico-hagiográficas: el Códice Calixtino.          -Libro I de liturgia: esquema y contenido. Los sermones de la Pasión Mayor, la Menor y el Sermón Veneranda Dies. Oraciones y música.          Otras piezas litúrgico-musicales al final: el Dum Pater Familias -Libro II de los Milagros: los libros de milagros de un Santo/ Santuario y reliquias. El libro II del Códice. Otros milagros en el Códice y en otras fuentes.          -Libro III de la Traslación. Otras versiones de la Epístola del papa León y de la Traslación.          -El éxito y difusión de la devoción jacobea en la Edad Media y de las peregrinaciones.          Los peregrinos y los documentos para conocer su historia: libros de viajes, noticias de peregrinos en fuentes medievales (biografías, hagiografías), documentos de peregrinos (salvoconductos, testamentos, limosnas en Santiago o santuarios), los libros de hospitales y acogida.          3.- Las fuentes previas a la Inventio y al Calixtino.          4.- El desarrollo de las peregrinaciones y la crítica moderna (ss. XVI-XX).          5.- Arqueología: Excavaciones de López Ferreiro y segunda "inventio" (XIX); Excavaciones del s. XX: Guerra Campos; Visita a las excavaciones de la Catedral.          -Conclusiones, recapitulación y reflexión teológica.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Enrique FLÓREZ, España Sagrada, Guadarrama, Madrid, 2000 (1749- 1879).          Antonio LÓPEZ FERREIRO, Historia de la Santa A.M. Iglesia de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela: Seminario Conciliar, 1898-1909.          Antonio LÓPEZ FERREIRO y José GUERRA CAMPOS (ed.), Roma y el sepulcro de Santiago: La bula "Deus Omnipotens" (1884), Santiago de Compostela: S.A.M.I. Catedral, 1985.          José GUERRA CAMPOS, Veinte años de Estudios Jacobeos en Compostellanum, XVI (1971) 575-712.          José GUERRA CAMPOS y Juan José CEBRIÁN FRANCO, Estudios y ocurrencias sobre la Cuestión de Santiago en el siglo XX. Revisión panorámica en Compostellanum, XLVIII (2003) 449-513. Reedición como libro: La Cuestión Jacobea en el Siglo XX, Santiago de Compostela: Instituto Teológico Compostelano, 2004          Juan José CEBRIÁN FRANCO, Los relatos de la traslación de los restos del Apóstol Santiago a Compostela, Santiago: Instituto Teológico Compostelano, 2007.          F. BUIDE DEL REAL, Un siglo de Cuestión Jacobea en Compostellanum, LV (2010) 435-502.          Revista Compostellanum, sección de Estudios Jacobeos (índice 1-50, 1956-2005; reed.vol. 1-2).</p>

## REVELACIÓN Y TEOLOGÍA: MARTÍN LUTERO Y EL CONCILIO VATICANO

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Benito Méndez Fernández
<b>Competencias</b>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la figura de Lutero desde el punto de vista histórico y teológico, a partir de los resultados de la investigación crítica</li> <li>➤ Valorar las circunstancias que llevaron a la ruptura con la Iglesia católica y las cuestiones que quedaron abiertas a futuros desarrollos</li> <li>➤ Describir la nueva situación de las relaciones luterano-católicas a partir del Concilio Vaticano II</li> <li>➤ Descubrir la aportación permanente de Lutero a la teología cristiana Propias de la titulación</li> <li>➤ Tomar conciencia de la necesidad de profundizar en el método teológico de cada autor y de cada época</li> <li>➤ Reflexionar sobre los factores no teológicos que han llevado a las rupturas dentro de la Iglesia</li> <li>➤ Poner de relieve la 'jerarquía de verdades' como principio del entendimiento ecuménico</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sesiones magistrales, que servirán para presentar los distintos aspectos del tema en cuestión.</li> <li>➤ Se propondrán trabajos individuales concretos, cuyo contenido y metodología serán supervisados por el profesor y, finalmente, serán expuestos en el aula.</li> <li>➤ La presentación del curso, como contenidos y bibliografía estarán a disposición de los alumnos en el campus virtual del ITC.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Consistirá en la elaboración del trabajo escrito, con un mínimo de 10 páginas, y su correspondiente exposición. Se valorará la participación en las sesiones del curso, así como la calidad científica del trabajo.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Introducción: las razones de un centenario</li> <li>2.- Vida y obra de Lutero</li> <li>3.- Status quaestionis sobre la investigación de las causas de la Reforma</li> <li>4.- La nueva imagen de Lutero en la historiografía contemporánea</li> <li>5.- Lutero y la Teología del Concilio Vaticano II</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>GARCÍA-VILLOSLADA, R., Martín Lutero, I-II, Madrid 1973.          LAZCANO GONZALEZ, R., Lutero. Una vida delante de Dios, Madrid 2017.          EGIDO, T., Las claves de la Reforma y Contrarreforma. Barcelona 1991.          GONZALEZ MONTES, A., Reforma luterana y tradición católica. Naturaleza doctrinal y significación social. Salamanca 1987.          LORTZ, J., Historia de la Reforma. Madrid 1963.          MADRIGAL, S., Lutero y la Reforma. Evangelio, justificación, Iglesia, Madrid 2019.</p>

## EL USO DE LA BIBLIA EN LA TEOLOGÍA SISTEMÁTICA

<b>Titulación</b>	2º de Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Antonio Mendiña Santomé
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecemento da relación da Biblia co quefacer teolóxico.</li> <li>2. Comprensión das dificultades actuais e da novas propostas hermenéuticas.</li> <li>3. Capacitación para unha correcta relación entre exéxese e teología.</li> </ol>
<b>Metodología docente</b>	Unha primeira parte de leccións maxisterais por parte do profesor para coñecer o status questionis da materia e exposicións na aula de artigos seleccionados por parte dos alumnos.
<b>Evaluación</b>	Farase tendo en conta dous aspectos: a) a participación e exposicións nas clases (40% da nota final): b) un traballo final escrito defendido oralmente (60% da nota final).
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Biblia e Teología sistemática estado da cuestión.</li> <li>2. Historia do problema: desde a época patristica ao Concilio Vaticano II.</li> <li>3. Propostas actuais de solución:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Crítica aos métodos histórico críticos e achegamento canónico.</li> <li>b) Proposta de J. Ratzinger-Bieito XVI.</li> <li>c) Proposta de A. Gesché.</li> <li>d) Outras propostas.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AGUIRRE, R., “Reflexiones sobre exégesis crítica, hermenéutica y teología” Iglesia Viva 238 (2009) 23-54.</p> <p>BÉJAR, S., “El carácter histórico de la revelación y su aplicación al debate sobre «el Jesús de la historia y el Cristo de la fe»”, en A. DEL AGUA PÉREZ (ed.), Revelación, Tradición y Escritura. A los cincuenta años de la Dei Verbum, Madrid 2017, 60-79.</p> <p>GARCÍA FERNÁNDEZ, M., “Exégesis científica y Teología Dogmática” Estudios Eclesiásticos 97 (2022) 275-305.</p> <p>GESCHÉ, A., La Teología, Salamanca 2017.</p> <p>GUEVARA, J., “Método Histórico Crítico versus Acercamiento Canónico” Proyección 55 (2008) 151-160.</p> <p>O’CALLAGHAN, P., “La Biblia en la configuración de la Teología” Scripta Teologica 36 (2004) 855-875.</p> <p>RATZINGER, J., “La interpretación bíblica en conflicto. Sobre el problema de los fundamentos y la orientación de la exégesis hoy”, en L. SÁNCHEZ NAVARRO-C. GRANADOS (eds.), Escritura e interpretación. Los fundamentos de la interpretación bíblica, Madrid 2003, 19-54.</p> <p>RATZINGER, J., “Exégesis y teología dogmática”, Anuario de historia de la Iglesia 16 (2007) 89-96.</p> <p>J. RATZINGER, J., Jesús de Nazaret, Barcelona 2007.</p> <p>URIBARRI BILBAO, G., “Exégesis científica y teología dogmática. Materiales para un diálogo”. Estudios Bíblicos 64 (2006) 547-548.</p>

## CÓMO NO HACER TEOLOGÍA

<b>Titulación</b>	2º de Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Alfonso Novo Cid-Fuentes
<b>Competencias</b>	
<b>Metodología docente</b>	Lecciones magisteriales presenciales
<b>Evaluación</b>	Al comenzar los estudios los alumnos han cursado Introducción a la Teología o alguna asignatura equivalente. A la luz de los estudios ya realizados, repasaremos los mismos temas, prestando especial atención a los peligros y posibles desviaciones en el modo de hacer teología.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La definición de la teología y sus problemas materiales y formales.</li><li>2. El lenguaje en la teología: entre la logorrea y el apofatismo.</li><li>2. Los métodos teológicos: aciertos y carencias.</li><li>3. El uso de la Sagrada Escritura en la teología: exégesis, eiségesis y hermenéuticas.</li><li>4. La tradición: entre el integrismo y la insignificancia.</li><li>5. El sujeto de la fe: ¿el individuo o la Iglesia?</li><li>6. El Magisterio en la Iglesia.</li><li>7. Uso de la filosofía y la interdisciplinariedad con las ciencias.</li><li>8. Usos y abusos de la apologética.</li><li>9. (Des)encuentro epistemológico entre la filosofía ética y la moral cristiana.</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	El profesor ofrecerá bibliografía concreta en cada uno de los temas.

## LA HISTORIA COMO LUGAR TEOLÓGICO

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental- 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	Estudio interdisciplinar de Historia de la Iglesia y Teología, desarrollando la capacidad de estudio histórico-crítico con método científico, fuentes y buscando la verdad objetiva, y a la vez mantener la mirada de fe reflexiva, de hacer teología en los acontecimientos históricos y en la realidad, sin por ello idealizarla ni escandalizarse con ella, sino buscando ambas formas de verdad: histórico-crítica y teológica.
<b>Metodología docente</b>	Lectura de textos propios seleccionados de distintos autores en distintos momentos, elaboración de una síntesis personal propia con las diversas lecturas, participación en clase trabajando en común y comentando cómo en cada período (que será una parte de la asignatura) abordan la historia desde la reflexión de fe y teológica dentro de las controversias de cada época.
<b>Evaluación</b>	A la reflexión y debate en aula de cada tema (leyendo reflexiones o textos selectos en cada uno) con evaluación continua se añade una síntesis personal (con reflexión propia del alumno) con la selección de textos que se irá dando sucesivamente al hilo de la asignatura. Los tres componentes de la nota final serán la participación en clase, los trabajos escritos de síntesis y reflexión propia entregados sucesivamente, y la entrevista-examen oral final con el alumno.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Introducción: historia y verdad             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.- Significado de "historia"</li> <li>1.2.- La historia en la Iglesia y las polémicas de fe</li> <li>1.3.- Historia de la Iglesia, historia "civil" y teología: H. Jedin y J. Lortz</li> <li>1.4.- Encarnación, carne, letra e historia, espíritu y teología</li> </ol> </li> <li>2.- Verdad histórica y Biblia             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.- Libros y veracidad histórica en el Antiguo Testamento</li> <li>2.2.- Los libros del Nuevo Testamento como libros de historia y fuente 1</li> <li>2.3.- Historia, sentido literal y espiritual.</li> </ol> </li> <li>3.- Historicidad y verdad teológica en las controversias antiguas y medievales             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.- Los primeros historiadores eclesiásticos: de Julio Africano a Eusebio de Cesarea.</li> <li>3.2.- Teología patristica y uso de la historia. Verdad teológica y verdad histórica.</li> <li>3.3.- Biblia y traducción: la verdad del texto sagrado.</li> </ol> </li> <li>4.- Historia natural y sobrenatural: hagiografía, sacramentos y santidad en la historia medievales</li> <li>5.- La historia como lugar teológico en el siglo XVI             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.- Las polémicas protestantes, la apología católica y la historia bíblica y de la Iglesia. Roberto Bellarmino.</li> <li>5.2.- Melchor Cano, Los lugares teológicos y la historia.</li> <li>5.3.- Baronio y la historia de la Iglesia</li> </ol> </li> <li>6.- Historia y revelación en la modernidad             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1.- Apología, historia y teología en el s. XIX: Tubinga, Newman, Vaticano I.</li> <li>6.2.- Progreso del dogma en el s. XX: Modernismo, Amor Ruibal</li> <li>6.3.- El Concilio Vaticano II</li> <li>6.4.- Teología de la esperanza, de la historia y de la liberación</li> <li>6.5.- Revelación como mayéutica histórica: Torres Queiruga</li> </ol> </li> </ol>

## Bibliografía

- CONCILIO VATICANO II, Constitución Pastoral sobre la Iglesia *Gaudium et Spes*, Vaticano, 1965
- Jean DANIELOU, *El misterio de la historia. Ensayo teológico*, San Sebastián, 1963
- Adolf DARLAP, "Teología Fundamental de la Historia de la Salvación", en *Mysterium Salutis I*, Cristiandad, Madrid, 1969, pp. 49-205 (cap. I)
- O. ENGELS, "Historia de la Salvación", en *Dicc. Enc. Hª Iglesia I*, 2005, pp. 607-610
- R. FISICHELLA, "Historia" en *Dic. Teología Fundamental*, Madrid, 1992(2), 552-583
- Henri DE LUBAC, *Agustinismo moderno; La posterioridad espiritual de Joaquín de Fiore; Catolicismo. Aspectos sociales del dogma*, Madrid, 1988
- Walter KASPER, *Fe e historia, Sígueme*, Salamanca, 1974
- Reinhold NIEBUHR, *Foi et Histoire*, Delachaux et Niestlé, Neuchatel, 1955
- J. RATZINGER, *La teología historia de san Buenaventura*, Encuentro, Madrid, 2004
- Paul RICOEUR, *Historia y verdad*, Encuentro, Madrid, 1990
- Paul TILLICH, *Teología Sistemática III: la historia y el Reino de Dios*, Salamanca, 1984
- Andrés TORRES QUEIRUGA, *La revelación de Dios en la realización del hombre*, 1985, pp. 102ss. y pp. 112ss.
- VV. AA. *Historia en Sacramentum Mundi III*, Herder, Barcelona, 1984, col. 429-481

## RELACIÓN SAGRADA ESCRITURA-TRADICIÓN

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento más detallado de cuestiones selectas de Teología Fundamental, en este caso la relación entre Escritura y Tradición.</li> <li>- Práctica de la investigación.</li> <li>- Diálogo con otras disciplinas no-teológicas.</li> <li>- Capacidad para una síntesis doctrinal a la luz de la Tradición, la postural actual del Magisterio y las diversas posturas teológicas.</li> <li>- Dominio del método teológico para abordar cuestiones de la Teología Fundamental.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<p>La metodología docente integrará tres elementos: a) clases magisteriales; b) encuentros de grupo; y c) elaboración y exposición de una breve comunicación (~2.000 palabras).</p> <p>En la primera parte del curso, mientras el profesor plantea los argumentos principales de la materia, los los alumnos/as identificarán el tema de su comunicación (a), que presentarán en un encuentro de grupo (b), para ser discutido antes de su elaboración y presentación en clase (c).</p>
<b>Evaluación</b>	<p>En la convocatoria ordinaria, la evaluación del curso se realizará a partir de dos pruebas; a) un examen escrito sobre la materia presentada por el profesor en clase (50%); b) el texto de la comunicación presentada en clase (50%).</p> <p>En la convocatoria extraordinaria, la evaluación se realizará a partir de las mismas pruebas. En el caso de que el alumno haya superado una de estas pruebas en la convocatoria ordinaria, se guardará la nota obtenida para la convocatoria extraordinaria.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La relación entre Tradición y Escritura desde el Concilio Vaticano II</li> <li>2. El fenómeno de la memoria cultural</li> <li>3. El fenómeno de la reescritura</li> <li>4. El fenómeno de la oralidad y la oralidad secundaria</li> <li>5. Memoria, Tradición y re-Escritura</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>DEL AGUA PEREZ, A. (ed.), Revelación, Tradición y Escritura. A los cincuenta años de la «Dei Verbum» (Bac Maior 126), Madrid 2017.</p> <p>GUIJARRO, S., La memoria viva de Jesús. Dinámicas de la transmisión oral (Biblioteca de Estudios Bíblicos 172), Salamanca 2023.</p> <p>KEITH, C., El evangelio como manuscrito. Dinámicas de la tradición escrita (Biblioteca de Estudios Bíblicos 173), Salamanca 2023.</p> <p>KIRK, A., Jesus Tradition, Early Christian Memory, and Gospel Writing, Michigan 2023.</p> <p>KIRK, A., Memory and the Jesus Tradition, London 2020.</p> <p>PIÉ I NINOT, S., Teología fundamental, Salamanca 2016.</p>

## CONTEXTOS Y PERSPECTIVAS EN LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del proceso constituyente del cristianismo como articulación entre fe y razón, entre investigación histórica e interpretación teológica.</li> <li>- Conocimiento de los elementos que conforman el proceso formativo del cristianismo de los orígenes en su complejidad y diversidad.</li> <li>- Comprensión del contexto histórico, cultural y sociorreligioso en el que surge la Iglesia y cómo este influye en las primeras formulaciones de la fe.</li> <li>- Práctica de la investigación.</li> <li>- Diálogo con otras disciplinas no-teológicas.</li> </ul>
<b>Metodología docente</b>	<p>La metodología docente integrará tres elementos: a) clases magisteriales; b) encuentros de grupo; y c) elaboración y exposición de una breve comunicación (~2.000 palabras).</p> <p>En la primera parte del curso, mientras el profesor plantea los argumentos principales de la materia, los los alumnos/as identificarán el tema de su comunicación (a), que presentarán en un encuentro de grupo (b), para ser discutido antes de su elaboración y presentación en clase (c).</p>
<b>Evaluación</b>	<p>En la convocatoria ordinaria, la evaluación del curso se realizará a partir de dos pruebas; a) un examen escrito sobre la materia presentada por el profesor en clase (50%); b) el texto de la comunicación presentada en clase (50%).</p> <p>En la convocatoria extraordinaria, la evaluación se realizará a partir de las mismas pruebas. En el caso de que el alumno haya superado una de estas pruebas en la convocatoria ordinaria, se guardará la nota obtenida para la convocatoria extraordinaria.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto social, cultural y religioso del Mediterráneo antiguo</li> <li>2. La primera generación cristiana             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. En Judea y Galilea</li> <li>b. En la diáspora</li> </ol> </li> <li>3. La segunda generación cristiana y la tradición evangélica             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memoria de Jesús</li> <li>b. Memoria apostólica</li> </ol> </li> <li>4. La tercera generación: entre el texto bíblico y la patrología             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La institucionalización de la Iglesia</li> <li>b. La relación con el Imperio</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>AGUIRRE, R. (ed.), Así empezó el cristianismo (Ágora 28), Estella 2015.</p> <p>KRUGER, M., Christianity at the crossroads. How the second century shaped the future of the Church, Downers Grove 2018.</p> <p>MALINA, B. J., El mundo del Nuevo Testamento. Perspectivas desde la antropología cultural (Ágora 1), Estella 1995.</p> <p>NEUFELD, D. – DEMARIS, R. E., Para entender el mundo social del Nuevo Testamento (Ágora 35), Estella 2014.</p> <p>WHITE, L. M., De Jesús al cristianismo. El Nuevo Testamento y la fe cristiana: un proceso de cuatro generaciones (Ágora 21), Estella 2014.</p>

## LA NECESIDAD DE LA IGLESIA PARA LA SALVACIÓN

<b>Titulación</b>	2º Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Francisco Javier Buide del Real
<b>Competencias</b>	Comprobar el proceso evolutivo en la comprensión de la fórmula ‘extra ecclesiam nulla salus’: fuentes históricas Exponer las principales opiniones teológicas actuales en liza Fundamentar la posición de la Iglesia sobre esta cuestión: Magisterio del Vaticano II y del Postconcilio: el diálogo interreligioso Valorar la necesidad actual de la misión de la Iglesia en el mundo: ¿qué salvación?
<b>Metodología docente</b>	Junto con las exposiciones magisteriales, pretendemos que los alumnos desarrollen una visión crítica de la Tradición, con el fin de comprender su carácter ‘vital’, es decir, su fuerza contemporánea y proyectiva. Para ello, además de la familiarización con los textos más conocidos de la historia de la Teología y del Magisterio sobre la materia, pretendemos que profundicen en la lectura de algunas monografías escogidas modernas.
<b>Evaluación</b>	El trabajo del curso será compartido mediante una dinámica de seminario, en la cual se puedan expresar opiniones, discutir las, y valorar las posibilidades de futuro. Para ello, a cada alumno se le asignará un tema, con la bibliografía correspondiente y las indicaciones oportunas para redactar un trabajo científico al uso.
<b>Temario</b>	1.- Historia del problema ‘fronterizo’ 1.1.- Hasta el Concilio Vaticano II 1.2.- Vaticano II: LG y NA 1.3.- El Magisterio postconciliar 2.- La pluralidad religiosa actual 2.1.- El Dios cristiano y los otros dioses 2.2.- Actualidad del diálogo interreligioso: principales corrientes 2.3.- Fundamentos teológicos del diálogo interreligioso 3.- La necesidad de la Iglesia para la salvación 3.1.- Jesucristo, el único mediador 3.2.- La Iglesia como sacramento de salvación 3.3.- La necesidad de la Iglesia para la salvación
<b>Bibliografía</b>	Fuentes: Vaticano II: LG, NA Magisterio de los Papas: Juan Pablo II, Benedicto XVI, Francisco Catecismo de la Iglesia Católica Documentos del Dicasterio para el diálogo interreligioso Documentos de la Comisión Teológica Internacional Documentos del Consejo Mundial de Iglesias Autores escogidos: K. Barth / K. Rahner / P. Tillich / R. Panikkar / J. Hick / P. Knitter / H. Küng / J. Ratzinger / A. Torres Queiruga Literatura secundaria: ALEMANY, J.J., El diálogo interreligioso en el Magisterio de la Iglesia, Madrid 2001 CANDELO GARCÍA, J.L., Buscando en diálogo interreligioso, Burgos 2018 DHARANDAS, F., Diálogo interreligioso, Burgos 2023 DUPUIS, J., El cristianismo y las religiones: del desencuentro al diálogo, Santander 2002 GARCÍA PELÁEZ, R., Un camino, muchas vías, Salamanca 2015 MELLONI, J., Los ciegos y el elefante, Barcelona 2000 NOVO, A., Jesucristo, plenitud de la Revelación, Bilbao 2003 SANCHEZ CARO, J.M, B. MÉNDEZ FERNÁNDEZ...(ed.), Ser cristiano en el siglo XXI. Reflexiones sobre el cristianismo que viene, Santiago de Compostela 2001 SULLIVAN, F.A., ¿Hay salvación fuera de la Iglesia?, Bilbao 1999 TORRES QUEIRUGA, A., Diálogo de las religiones y autocomprensión cristiana, Santander 2005

# SEMINARIOS DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL

## PRIMEROS AUXILIOS: LA SALUD PSICOLÓGICA DEL CANDIDATO A LA VIDA SACERDOTAL Y RELIGIOSA

<b>Titulación</b>	Seminario Licenciatura en Teología Fundamental, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Carlos Gómez Iglesias
<b>Competencias</b>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de la salud mental.</li><li>2. Conocer los factores protectores y de riesgo en la salud mental en la vida del presbítero</li><li>3. Conocer la importancia de la salud mental y sus cuidados</li></ol> <p>Competencias propias del Bienio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacidad de organización y planificación del trabajo intelectual, esfuerzo y perseverancia</li><li>2. Claridad en el pensamiento y precisión en la expresión hablada y escrita</li><li>3. Voluntad de autoevaluación y compromiso con la calidad</li><li>4. Competencia en el uso de las TIC</li></ol>
<b>Metodología docente</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor realizará una exposición, por medio de presentación con apoyo de imágenes, de los contenidos teóricos del temario.</li><li>2. Cada alumno realizará un comentario escrito sobre un artículo recomendado por el profesor.</li><li>3. Cada alumno realizará una exposición sobre un tema transversal del curso consensuado con el profesor.</li></ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Convocatoria ordinaria: Examen escrito final de los aspectos teóricos de la asignatura (60%). Calificación de la presentación oral (20%) y del ensayo académico (20%).</p> <p>Convocatorias extraordinarias: El alumno será evaluado por medio de un examen escrito que computará el 100% de la calificación.</p>
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Situación de los estudios en torno a la salud psicológica (Status quaestionis)</li><li>2. Presentación del estudio CAUCAT</li><li>3. Conceptos fundamentales en salud mental</li><li>4. Inmadurez psicológica: algunos síntomas</li><li>5. Problemática psicológica<ol style="list-style-type: none"><li>5.1. Análisis del concepto: tipología del problema</li><li>5.2. Dimensiones de libertad afectadas</li><li>5.3. Conciencia del problema y de la consciencia</li><li>5.4. Fuentes de equilibrio y salud psicofísica</li><li>5.5. Psicopatología en la vida religiosa y sacerdotal</li><li>5.6. Atenciones prioritarias en toda situación</li></ol></li><li>6. Salud psicológica<ol style="list-style-type: none"><li>6.1. Concepto de salud mental</li><li>6.2. Entre normalidad y patología</li><li>6.3. Indicadores positivos de salud mental</li><li>6.4. Mecanismos de defensa</li></ol></li><li>7. Documentos de la Iglesia sobre la salud psicológica</li><li>8. Conclusiones psicopedagógicas y necesidades educativas</li></ol> <p>Apéndice final</p>
<b>Bibliografía</b>	<p>-BRONDINO G. – M. MARASCA, Psicopatologia nella vita consacrata, Editrice Esperienze, Fossano, 2007</p> <p>-COSTELLO T., When does psychopatology constitute an obstacle to the priesthood, en “Seminarios”, 2 – 3 (2009) 303 – 320</p> <p>-INSA J., Formar en la y para la libertad. Palabra, Madrid, 2023</p> <p>-PRADA J.R., Psicología e formazione, Principi psicologici utilizzati nella formazione per il sacerdozio e la vita consacrata. Editiones A. Alfonsianae, Roma, 2009</p> <p>-RONZONI G., Ardere, non bruciarsi. Studi sul burnout tra il clero diocesano, Messaggero, Padova, 2008</p>

# CURSOS DE LENGUAS BÍBLICAS

## HEBREO BÍBLICO (NIVEL 1)

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	Se pretende que el alumno sea capaz de leer el hebreo bíblico y traducir textos adaptados a este nivel inicial.
<b>Metodología docente</b>	<p>El curso se articula en 17 sesiones quincenales. Al acabar la primera, de 4 horas, el alumno estará en condiciones de leer el hebreo bíblico, imprescindible para entender la gramática.</p> <p>Debido a su importancia, la asistencia íntegra de esta primera clase es condición sine qua non para poder continuar el resto del curso.</p> <p>Las siguientes sesiones (de 2,5 horas) constan de dos partes. En la primera parte el alumno deberá leer unos textos en hebreo propuestos en la sesión anterior. En la segunda parte se avanza en la gramática.</p> <p>Los ejercicios de traducción se corrigen individualmente por correo electrónico.</p>
<b>Evaluación</b>	La evaluación es continua, teniendo en cuenta el avance (o retroceso) en la lectura y en la traducción.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Sonidos y ortografía: el alfabeto hebreo; la transcripción</li><li>7. El sustantivo y adjetivo: género, plural, participios activos</li><li>8. Las preposiciones</li><li>9. Las frases nominales, afirmaciones de existencia</li><li>10. Conjugación básica del Qal</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Thomas O. LAMBDIN, Introducción al hebreo bíblico, Editorial Verbo Divino, Navarra 2001. [manual obligatorio].</p> <p>R. MEYER, Gramática de la Lengua Hebrea, Barcelona 1996.</p>

## HEBREO BÍBLICO (NIVEL 2)

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	Se pretende que, al finalizar el curso, el alumno sea capaz de leer y traducir textos bíblicos, tal como están en la Biblia Hebraica Stuttgartensia, con ayuda de un diccionario.
<b>Metodología docente</b>	El curso se articula en 15 sesiones de 2,5 horas. En la primera parte el alumno deberá leer unos textos hebreo, propuestos en la sesión anterior. En la segunda parte se avanza en la gramática. Los ejercicios de traducción se corrigen individualmente por correo electrónico.
<b>Evaluación</b>	La evaluación es continua, teniendo en cuenta el avance (o retroceso) en la lectura y en la traducción.
<b>Temario</b>	11. Frases coordinadas con waw; partículas demostrativas; interjecciones deícticas; marcas discursivas; los números 12. Conjugaciones derivadas: Niphal, Piel, Pual, Hiphil, Hophal, Hithpael, el Qal pasivo, Polel, Polal, Hithpolel 13. El verbo con sufijos pronominales de objeto directo. 14. Frases condicionales
<b>Bibliografía</b>	Thomas O. LAMBDIN, Introducción al hebreo bíblico, Editorial Verbo Divino, Navarra 2001. [manual obligatorio] P. JOÛON – T. MURAOKA, Gramática del Hebreo Bíblico (Editorial Verbo Divino, Navarra 2009) L. ALONSO SCHÖKEL, Diccionario Bíblico Hebreo-Español (Editorial Trotta; Madrid 1994)

## ARAMEO BÍBLICO

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. Ricardo Sanjurjo Otero
<b>Competencias</b>	Conocer las características morfológicas, gramaticales y sintácticas del arameo conservado en los textos del Antiguo Testamento. Prerrequisito: haber cursado, al menos, un cuatrimestre de Hebreo, de manera que el alumno esté familiarizado con el alefato y las características básicas de una lengua semita.
<b>Metodología docente</b>	El curso se articula en sesiones quincenales de 90 minutos de duración a lo largo del curso académico. En cada sesión se atenderá a un doble aspecto: la morfología de la lengua y la lectura de pasajes bíblicos escritos en arameo.
<b>Evaluación</b>	Al final de cada sesión se plantearán unos ejercicios sobre el texto que serán discutidos al comienzo de la sesión siguiente.
<b>Temario</b>	El arameo como lengua franca en Oriente Medio y su presencia en el Antiguo Testamento Morfología Introducción a los verbos arameos Lectura y traducción de textos (Dn 2,4b-49; 5,1-30; 7,1-27; Es 7,12-26; Jr 10,11; Gn 31,47)
<b>Bibliografía</b>	RIBERA-FLORIT, J., Guía para el Estudio del arameo bíblico (Madrid 2005) GEIGER, G., Introduzione all'aramaico biblico (Milán 2018). VOGT, E. – FITZMYER, J. A. (eds.), A Lexicon of Biblical Aramaic. Clarified by Ancient Documents (Roma 2011).

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	Se busca que el alumno adquiera un mínimo conocimiento de la gramática sumeria, así como los signos cuneiformes más comunes que le permitan leer inscripciones básicas.
<b>Metodología docente</b>	El curso se articula en sesiones quincenales de 90 minutos de duración a lo largo del curso académico. En cada sesión se atenderá a un doble aspecto: la morfología de la lengua y la escritura cuneiforme con la lectura de textos de las estatuas de Gudea de Lagash, y con varias inscripciones fundacionales neo-sumerias de reyes de Ur (2300-2100 a.C.).
<b>Evaluación</b>	Cada sesión comenzará con la corrección de los ejercicios propuestos el último día de clase. El propio alumno deberá hacer su tarea quincenal. La evaluación final consistirá en la traducción y análisis de un texto.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raíces y Escritura: polífonos, homófonos, escritura fonética y silábica, ligaduras.</li> <li>2. Fonética: sistema vocálico, armonía, asimilación, sistema consonántico, escritura sandhi.</li> <li>3. Morfología: el nombre, el adjetivo, el adverbio; los pronombres personales; numerales; conjunciones; interjecciones; la declinación.</li> <li>4. Introducción al verbo sumerio.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Introducción al Sumerio, Instituto Bíblico y Oriental, León 2011 [manual].</p> <p>R. JIMÉNEZ ZAMUDIO, Nueva Gramática de Sumerio, Textos Universitarios Humanidades, Universidad Alcalá 2017.</p> <p>R. LABAT – F. MALBRAN-LABAT, Manuel d'Épigraphie Akkadienne, Paris 1988.</p>

## SUMERIO (NIVEL 2)

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	El objetivo de este curso es, superado el nivel inicial, adentrarse en secciones de grandes textos e inscripciones literarias del período del sumerio clásico.
<b>Metodología docente</b>	El curso se articula en sesiones quincenales de 90 minutos de duración a lo largo del año académico. En cada sesión se atenderá a un doble aspecto: la morfología de la lengua y el trasfondo cultural del mundo sumerio.
<b>Evaluación</b>	Cada sesión comenzará con la corrección de los ejercicios propuestos el último día de clase. La evaluación final consistirá en la traducción y análisis de un texto.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El verbo sumerio: clases, formas, conjugaciones, objetos del verbo, el copulativo me.</li> <li>2. Los prefijos de la cadena verbal: prefijos de conjugación; prefijos de modo; prefijos de caso.</li> <li>3. Formas nominales del verbo: clasificación.</li> <li>4. Sintaxis: oraciones completivas, de relativo, adverbiales circunstanciales, temporales.</li> <li>5. Secciones de textos literarios: Cilindros de Gudea, Las versiones sumerias del diluvio, los relatos de Guilgamesh.</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>P. Attinger, <i>Éléments de linguistique sumérienne. La construction de du /e/di «dire», OBO, Göttingen 1993.</i></p> <p>-----, <i>Glossaire sumérien-français. Principalement des textes littéraires paléobabyloniens, Wiesbaden 2021.</i></p> <p>D. O. EDZARD, <i>Sumerian Grammar, Leiden – Boston 2003.</i></p> <p>J. A. HALLORAN, <i>Sumerian Lexicon. A Dictionary Guide to the Ancient Sumerian Language, California 2006.</i></p> <p>A. H. JAGERSMA, <i>A Descriptive Grammar of Sumerian, Tesis Doctoral, Universidad de Leiden 2010.</i></p> <p>G. ZÓLYOMI, <i>An Introduction to the Grammar of Sumerian, Budapest 2017.</i></p> <p>ePSD: <i>The Electronic Pennsylvania Sumerian Dictionary ETCSL: The Electronic Text Corpus of Sumerian Literature.</i></p>

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	El objetivo es que el alumno sea capaz de traducir al final del curso algunas secciones del código de Hammurabi e inscripciones reales básicas del período paleobabilonio.
<b>Metodología docente</b>	El curso, de sesiones quincenales de 90 minutos de duración, se centrará en la fase del acadio conocido como paleobabilonio. Este período corresponde con la hegemonía de la ciudad de Babilonia en el momento en que Hammurabi reúne en torno a ella al país entero.
<b>Evaluación</b>	Cada sesión comenzará con la corrección de los ejercicios propuestos el último día de clase. El propio alumno deberá entregar su tarea. La evaluación final consistirá en la traducción y análisis de un texto.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fonética</li> <li>2. El nombre: declinación del nombre masculino y femenino</li> <li>3. El adjetivo: masculino y femenino; el número dual; adjetivos contractos; adjetivos de la clase /e/</li> <li>4. El complemento determinativo, el estado constructo y las preposiciones</li> <li>5. El sistema verbal: la forma G simple</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>Introducción al Acadio, Instituto Bíblico y Oriental, León 2011 (manual).</p> <p>R. CAPLICE, Introduction to Akkadian, Rome 2002.</p> <p>R. LABAT – F. MALBRAN, Manuel d'Epigraphie Akkadienne, Paris 1988.</p>

## ACADIO (NIVEL 2)

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 3 ECTS
<b>Profesor</b>	Dr. José Antonio Castro Lodeiro
<b>Competencias</b>	El objetivo final es que el alumno sea capaz de traducir, con la ayuda de diccionarios y gramáticas, textos administrativos y literarios de la tradición acadia. El curso, de sesiones quincenales de 90 minutos de duración, se centrará en la fase del acadio conocido como paleobabilonio.
<b>Metodología docente</b>	El curso, de sesiones quincenales de 90 minutos de duración, se centrará en la fase del acadio conocido como paleobabilonio.
<b>Evaluación</b>	Cada sesión comenzará con la corrección de los ejercicios propuestos el último día de clase. El propio alumno deberá entregar su tarea. La evaluación final consistirá en la traducción y análisis de un texto.
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El sistema verbal: el pronombre personal independiente y sufijado</li><li>2. La partícula de relativo y las conjunciones de subordinación</li><li>3. La negación y las oraciones negativas</li><li>4. Las formas verbales D, Š, N, Gt, Dt, Št, Gtn, Dtn, Štn, Ntn.</li><li>5. Los verbos débiles de primera, segunda y tercera radical</li><li>6. Los verbos doblemente débiles, verbos cuadriláteros y los verbos irregulares</li><li>7. Secciones del relato acadio de Guilgamesh</li></ol>
<b>Bibliografía</b>	Introducción al Acadio, Instituto Bíblico y Oriental, León 2011 (manual). A. R. GEORGE, The Babylonian Gilgamesh Epic, Introduction, Critical Edition and Cuneiform Texts, Volume I – II, Oxford 2010. J. HUEHNERGARD, A Grammar of Akkadian, HST 45, Winona Lake 32011. W. Von SODEN, Grundriss der Akkadischen Grammatik (GAG), Analecta Orientalia 33, Roma 1995.

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 1,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Eugenia Muñoz Fernández
<b>Competencias</b>	Se busca que los/as alumnos/as se aproximen a la cultura del Valle del Nilo, comprendan su sentido, valor y universalidad al mismo tiempo que traducen textos egipcios y elaboran pequeños estudios de la cultura faraónica.
<b>Metodología docente</b>	Clases quincenales de 120 min. Traducción y estudio de textos clásicos de la literatura egipcia; el estudio de los textos nos permitirá profundizar en la gramática y la cultura del Antiguo Egipto. Cada año se traducirán textos distintos pues Superior busca que los/as alumnos/as de Introducción se incorporen a Superior y los de Superior avancen cada año con nuevos documentos.
<b>Evaluación</b>	La evaluación es progresiva, la participación en clase, la corrección de los textos y la elaboración de pequeños trabajos de cultura que refuercen los conocimientos serán los criterios de evaluación.
<b>Temario</b>	
<b>Bibliografía</b>	OBSOMER, C. (2009). Égyptien hiéroglyphique: Méthode interactive d'apprentissage. MALAISSE, W., & WINAND, J. (1999). «Grammaire raisonnée de l'égyptien classique». Aegyptiaca Leodiensia, 6. ZAMACONA, C. G. (2018). Manual de Egipcio Medio (segunda edición). Archaeopress Publishing Ltd.

## INTRODUCCIÓN A LA CULTURA DEL ANTIGUO EGIPTO

<b>Titulación</b>	Lenguas del Oriente Bíblico, 1,5 ECTS
<b>Profesor</b>	Lic. Eugenia Muñoz Fernández
<b>Competencias</b>	Se busca que los/as alumnos/as se aproximen a la cultura del Valle del Nilo, comprendan su sentido, valor y universalidad al mismo tiempo que adquieren las herramientas básicas para decodificar la escritura más conocida del Antiguo Egipto: el jeroglífico.
<b>Metodología docente</b>	Las clases de 45 min. Serán quincenales y combinarán cultura y filología; la cultura es la base a partir de la que introduciremos la gramática en pequeñas pinceladas que permitan a los/as alumnos/as digerir fácilmente el complicado sistema de la escritura jeroglífica. A partir de textos reales extraídos de la epigrafía egipcia, inscripciones regias y estelas funerarias repetitivas, los/as alumnos/as aprenderán a leer de manera sencilla y progresiva pequeños textos jeroglíficos.
<b>Evaluación</b>	La evaluación es progresiva, la participación en clase, la corrección de los textos y puntualmente un pequeño examen a final de curso que consistirá en el estudio de una estela funeraria (traducción e interpretación cultural).
<b>Temario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decodificando el jeroglífico</li> <li>2. Religión Egipcia</li> <li>3. Nombre (gramática y traducción textos regios)</li> <li>4. El rey</li> <li>5. Adjetivo y preposiciones</li> <li>6. Muerte y más allá</li> <li>7. La fórmula de llamada al vivo (traducción de Estelas funerarias 1)</li> <li>8. La frase egipcia. Conceptos básicos</li> <li>9. Traducción de estelas funerarias 2</li> <li>10. Pronombres. Ejercicios pronombres</li> <li>11. Osiris (Traducción estelas funerarias 3)</li> <li>12. Propositiones no verbales (PNV)</li> <li>13. Clase cultura: La mujer en Egipto / La maternidad en Egipto</li> <li>14. Propositiones verbales (PV)</li> <li>15. Ejercicios prácticos</li> <li>16. Traducción textos funerarios</li> </ol>
<b>Bibliografía</b>	<p>OBSOMER, C. (2009). <i>Égyptien hiéroglyphique: Méthode interactive d'apprentissage</i>.</p> <p>MALAISSÉ, W., &amp; WINAND, J. (1999). « Grammaire raisonnée de l'égyptien classique ». <i>Aegyptiaca Leodiensia</i>, 6.</p> <p>ZAMACONA, C. G. (2018). <i>Manual de Egipto Medio (segunda edición)</i>. Archaeopress Publishing Ltd.</p>

**DIRECTORIO ACADÉMICO**



## □ Instituto Teológico Compostelano

Plaza de la Inmaculada, 5. 15704 Santiago.  
Tfn. 981 58 62 77. Fax 981 58 99 16

Director: José Antonio Castro Lodeiro	(direccion@itcdesantiago.org)
Vice-Director: Alfonso Novo Cid-Fuentes	(anovo@itcdesantiago.org)
Secretario: Roberto Martínez Díaz	(secretarioitc@itcdesantiago.org)
Administrativa: María José Rocha Almeida	(secretariocr@itcdesantiago.org)
Dir. Biblioteca: Benito Méndez Fernández	(bmendez@itcdesantiago.org)
Dir. Compostellenum: Gonzalo Rguez. César	(upadubra@gmail.com)
Bibliotecaria: Isabel Pérez Crespo	(biblioteca@itcdesantiago.org)
Administrador: Daniel Lorenzo Santos	(tribsantiago@archicompostela.org)

## □ Instituto Superior Compostelano de Ciencias Religiosas

Aula de A Coruña: Fundación “Hogar Santa Margarida”  
C/Valle Inclán 1, 15011 A Coruña.  
Tfn. 981 25 10 90 – 981 14 84 93

Director: Miguel de la Mata Merayo	(mmata@itcdesantiago.org)
Secretario: Antonio Gutiérrez González	(alascasta@gmail.com)
Administrativa: María José Rocha Almeida	(secretariocr@itcdesantiago.org)

## □ Universidad Pontifica de Salamanca

C/Compañía, 5. 37002 Salamanca.  
Tlf. Rectorado: 923 27 71 02  
Tlf. Decanato Teología: 923 27 21 01  
Tlf. Negociado de Títulos: 923 27 71 30  
Facultad de Teología: 923 27 71 09



12

**MEMORIA CURSO 2023-24**



## Memoria del curso 2023-24

Durante el curso 2023-2024, el Instituto Teológico Compostelano (ITC), Centro Agregado a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, ha continuado con su misión formativa, acogiendo a un total de 23 alumnos en el Ciclo Institucional (Bachillerato en Teología) y 8 en el Bienio de Licenciatura en Teología Fundamental. Además, hemos seguido ofreciendo diversos itinerarios formativos, consolidando así nuestra posición como el principal referente de la formación teológica en Galicia.

En el Ciclo Institucional, se matricularon 14 alumnos oficiales de curso completo, 6 alumnos oficiales de asignaturas sueltas, 2 alumnos no oficiales de curso completo y 1 alumno oyente de asignaturas sueltas. En el Bienio de Licenciatura, el número de alumnos fue 5 de curso completo y 3 alumnos de asignaturas sueltas.

Además, el Instituto Superior Compostelano de Ciencias Religiosas (ISCRR), en su sede de Santiago, contó con 14 alumnos, de los cuales 6 alumnos oficiales de curso completo, 6 de asignaturas sueltas y 2 de Licenciatura en Ciencias Religiosas. En la sede de Ourense se matricularon 33 alumnos: 23 oficiales de curso completo, 3 de asignaturas sueltas y 7 de Licenciatura en Ciencias Religiosas.

También se ha continuado con la formación teológico-pedagógica para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), con 8 alumnos. Nuestro centro ofrece también cursos específicos de Lenguas del Oriente Bíblico (hebreo, arameo, sumerio, acadio, jeroglífico del Antiguo Egipto), que suscitan un interés creciente, pasando de 7 alumnos en el curso pasado a 17 en el actual. De largo recorrido en el ITC son, por otra parte, las sesiones de Formación Permanente del Clero, que tuvieron lugar los miércoles y en las que se inscribieron 20 sacerdotes.

Respecto a la obtención de grados académicos, en el ITC se presentaron 6 alumnos al examen de Bachiller en Teología en las convocatorias de junio (5 alumnos) y julio (1 alumno), aprobando 4 alumnos. Superaron la prueba para la obtención de la Licenciatura en Teología Fundamental 3 alumnos en las convocatorias de junio (1 alumno) y julio (2 alumnos). En el ISCRR, 2 alumnos se presentaron al examen de Bachiller en las convocatorias de junio (1 alumno) y julio (1 alumno). Al examen de Licenciatura se presentó 1 alumno en la convocatoria de julio. Aprobaron los 3.

### Actividades Académicas

Las XXII Jornadas de Teología se celebraron los días 6 y 7 de septiembre bajo el título "Trabajando juntos por un mundo mejor: Ciencia y Fe a debate". En estas Jornadas participaron como ponentes: Andrés Torres Queiruga, profesor emérito de este centro y de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), con una intervención sobre "Repensar la relación entre teología y ciencia en la actualidad"; Carmen Díaz Ruiz, RSCJ, profesora de la Facultad de Medicina de la USC, que di-

sertó sobre la “Experiencia de investigación científica: umbral de la experiencia cristiana”; Carlos Pajares Vales, profesor emérito de la USC, que trató el tema de “Encuentros y desencuentros entre ciencia y religión”; Jaime Tatay Nieto, SJ, que afrontó la cuestión de “La sostenibilidad como nuevo foro de diálogo entre las ciencias y las religiones”. Todos los ponentes participaron también en sendas mesas redondas, moderadas por profesores del ITC. Desde nuestro centro teológico, al organizar estas Jornadas, seguimos el magisterio del papa Francisco, expresado en la Constitución apostólica *Veritatis gaudium*, la alegría de la verdad, sobre las Universidades y las facultades eclesísticas (8/XII/2017). En particular, todo lo relativo al carácter interdisciplinar y transdisciplinar que se debe inculcar también dentro del ámbito filosófico-teológico: “La interdisciplinariedad [...] como planteamiento que favorece una mejor comprensión de un objeto de estudio, contemplándolo desde varios puntos de vista; [...] la transdisciplinariedad, como ubicación y maduración de todo el saber en el espacio de Luz y de Vida ofrecido por la Sabiduría que brota de la Revelación de Dios”.

La apertura del curso tuvo lugar el 13 de septiembre con la celebración de la Eucaristía a las 11.00 h. en la Capilla del Seminario Mayor, presidida por el Arzobispo, seguida del acto académico en el Aula Magna del ITC con la lectura de la memoria del curso 2022-2023 por parte del Secretario General saliente, D. Miguel de la Mata Merayo, y la lección inaugural con el tema: “El hoy del primer anuncio. Protoevangelio para una nueva etapa evangelizadora”, pronunciada por el profesor de nuestro centro D. Miguel López Varela.

El 4 de octubre, se iniciaron las sesiones semanales de Formación Permanente del Clero, que este curso versaron sobre "Cuestiones actuales de Teología". Tres días después, el 7 de octubre, el Aula Magna del ITC acogió el Encuentro Peregrinación de Pastoral Penitenciaria, y el 10 de octubre se presentó el libro: "A la luz del Maestro. Biografía del P. Reino S.J. (1911-1994)", con las intervenciones del Arzobispo de Santiago de Compostela, Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Francisco Javier Prieto Fernández, y del Obispo de Ourense, Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Leonardo Lemos Montanet, así como del autor del libro, D. Jesús Andrés López Calvo y del director de este centro D. José Antonio Castro Lodeiro. En dicha presentación, el autor afirmó que “era muy conveniente tener presentes a estos grandes personajes, pues son el rostro amable de la Iglesia. Ellos son los que dejan huella, la huella de Dios en nosotros, son huellas de luz y necesitamos su ejemplo”.

En noviembre, se desarrolló el X Curso de Actualización Teológico-Pastoral, los martes del mes, abordando diversos temas de actualidad teológica y pastoral.

El 5 de enero de 2024, falleció en Noia, su pueblo natal y lugar de residencia, D. Antonio Busto Salgado, conocido por “Tonecho”, profesor de Sociología y materias afines durante tres décadas en el ITC, donde ejerció también unos años como Administrador. Nuestro centro estuvo representado en su funeral, celebrado al día siguiente en la iglesia de San Martín de Noia, por el Secretario General y un grupo

de profesores.

El 29 de enero celebramos la festividad de Santo Tomás de Aquino. Se dio comienzo con una Eucaristía en la capilla del Seminario Mayor, presidida por nuestro Arzobispo y concelebrada por el Obispo de Mondoñedo-Ferrol, el Arzobispo emérito de Santiago, el Director del ITC, el Rector del Seminario y otros sacerdotes, sobre todo profesores del centro. Después de la Eucaristía, el Arzobispo presidió un acto académico en el Aula Magna donde el profesor Ricardo Sanjurjo Otero pronunció una conferencia sobre: “Una cultura cristiana para el siglo XXI”.

En el mes de noviembre la Fundación Pablo VI y el Arzobispado de Santiago de Compostela firmaron un convenio para la creación de la primera Cátedra de Estudios Europeos de “Camino de Santiago”. Una cátedra que tiene por objetivo promover acciones comunes, en el ámbito formativo y de generación de pensamiento, para poner en valor el papel decisivo que el camino de Santiago ha tenido en la vertebración de Europa y el que sigue teniendo hoy como promotor de la cultura del encuentro. Destacar así, la importancia de esta ruta para la vertebración de Europa. Y también cómo los valores que encarna pueden y deben servir para afrontar los retos a los que se enfrenta: la guerra de Ucrania, el desarrollo de la inteligencia artificial, la inmigración masiva y la polarización política, entre otras.

En este marco, como una presentación de dicha cátedra, en el mes de mayo tuvieron lugar las Conferencias de Primavera que se centraron en el tema “Europa y su futuro”, con dos ponencias, la primera, el 6 de mayo, a cargo de D. Jesús Avezueta, Doctor en Derecho, Letrado del Consejo de Estado y Director General de la Fundación Pablo VI, que disertó sobre “¿Cómo responde Europa? Revolución digital y transformación del trabajo”; y la segunda, el 7 de mayo, a cargo de Dña. Marta Pedrajas, Doctora en Filosofía y Licenciada en Economía, asesora de políticas de desarrollo en el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación del Gobierno de España, profesora asociada de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UPSA, cuya intervención versó sobre “Trazando un futuro para Europa: La cultura del encuentro y los desafíos globales”.

El 22 de mayo, el Arzobispo clausuraba el Curso de Formación Permanente para el Clero, agradeciendo a los asistentes su participación, la cual favorece en los sacerdotes la configuración con Jesucristo Profeta, Sacerdote y Pastor para que, movidos por la caridad pastoral, desarrollen su ministerio en el servicio de la Palabra, la celebración y guía de la comunidad cristiana de manera actualizada, eficaz y en comunión con la Iglesia. En dicho acto, el Director del ITC, D. José Antonio Castro Lodeiro, adelantó el nuevo y pretencioso programa de formación pastoral dirigido a los seminaristas en curso de pastoral y a los sacerdotes para el próximo curso. También el Secretario del ISCCR, D. Antonio Gutiérrez, presentó una serie de programas con una oferta educativa alternativa al currículum académico ordinario: un plan de formación específico para el Ministerio del Catequista, un plan de formación para animadores de la Pastoral Familiar, de Pastoral Juvenil y Universitaria,

además de una serie de cursos monográficos sobre Transhumanismo, Inteligencia Artificial, Arte, Biblia y Teología, etc.

Al día siguiente, 23 de mayo, tuvo lugar la clausura del curso académico 2023-2024, comenzando con la celebración de la Eucaristía en la capilla del Seminario Mayor a las 19:00 h, presidida por el Arzobispo y concelebrada por el Obispo de Mondoñedo-Ferrol, así como por algunos profesores del centro, participando un grupo destacable de alumnos. A continuación, dio comienzo en el Aula Magna el acto de imposición de becas e insignias de manos del Arzobispo a los alumnos que finalizaron alguno de los ciclos formativos de nuestro centro. Además de las palabras pronunciadas por las autoridades académicas, también los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar su agradecimiento.

El curso concluyó, pues, con la satisfacción de haber cumplido nuestros objetivos y con el compromiso de seguir ofreciendo una educación teológica de calidad, adaptada a los desafíos contemporáneos. Ciertamente no son pocas las preocupaciones que nos afectan de cara al futuro, particularmente la falta de alumnos que hace imposible ofrecer el programa académico completo cada curso, pero las afrontamos como un reto que en modo alguno limita nuestra ilusión y nuestra pasión docente y discente.

## Memoria de la Biblioteca

*“Es una tontería pensar que tienes que leer todos los libros que compras, como es una tontería criticar a quienes compran más libros de los que jamás podrán leer. Sería como decir que deberías usar todos los cubiertos o vasos o destornilladores o brocas que hayas comprado antes de comprar otros nuevos. Hay cosas en la vida que necesitamos para tener siempre suficientes suministros, incluso si solo usaremos una pequeña porción. Si, por ejemplo, consideramos los libros como medicina, entendemos que es bueno tener muchos en casa y no pocos: cuando quieres sentirte mejor, entonces vas al ‘botiquín’ y eliges un libro. No uno al azar, pero el libro adecuado para ese momento. ¡Por eso siempre debes tener una opción de nutrición! Quienes compran sólo un libro, leen sólo ese y luego se deshacen de él. Simplemente aplican a los libros la mentalidad consumista, es decir, los consideran un producto de consumo, un bien. Quienes aman los libros saben que un libro es cualquier cosa menos una mercancía” (Umberto Eco).*

En estos tiempos de velocidad y eficacia es difícil para muchos comprender el valor de los libros. Se puede comprobar fácilmente solo con hablar con un empresario dedicado a las mudanzas; muchos de los materiales desechados en ellas son los libros, que, finalmente, se envían al reciclaje o, simplemente, a la basura sin más. Sin embargo, las bibliotecas están ahí y van a seguir estando, no solo porque son el producto de un gran esfuerzo particular y colectivo, que no se debe perder ni menospreciar, sino porque guardan grandes tesoros que esperan ser descubiertos. En una entrevista, dijo Einstein: “La mente humana, no importa cuán altamente capacitada esté, no puede comprender el universo. Estamos en la posición de un niño

pequeño, entrando en una enorme biblioteca cuyas paredes están cubiertas hasta el techo de libros en muchos idiomas diferentes” (Cit. en Viereck, George Sylvester, *Glimpses of the Great*, Duckworth, 1930. p. 372). Esa es la sensación correcta, porque una buena biblioteca, sobre todo la nuestra, en la que ya no cabe un alfiler más, es siempre un mundo por descubrir. Basta ver la riqueza de sus numerosos y diferentes fondos.

En este sentido, a pesar de las pantallas y los medios de lectura más modernos, sigue sin tener precio el gusto por pasar cada página de los libros, por el contacto con el papel, incluso por su olor, que solo pueden tener los libros reales, como piezas vivas y cercanas que abren nuestra mente y nos conducen a nuevos horizontes. En cierta medida, como diría Borges, gracias a esta actividad mágica de la lectura, sin tiempo y sin límites, aquello que leemos y el modo en que lo leemos, se convierten en nuestro universo. Un universo en el que no solo nos integramos, sino que lo construimos también. Por eso, Santa Teresa de Jesús nos sigue ofreciendo una sabia clave: “Lee y conducirás, no leas y serás conducido”.

## Libros y revistas

La biblioteca, a día de hoy, tiene catalogados 73.163 volúmenes en la base de datos. Ha recibido importantes donaciones de libros:

- Donación de Dña. Maricarmen Vázquez Alemán: 65 folletos, 6 volúmenes
- Donación de la Curia Diocesana: 63 v.
- Donación del profesor D. José Fernández Lago: 62 vols.
- Donación de los familiares de D. Manuel Veiga Camino: 5276 v. (incluye monografías, revistas, folletos y pequeños libros de oraciones, dípticos, hojas parroquiales, esquemas pastorales y catequéticos...)
- Donación del profesor D. Alfonso Novo-Cid: 304 vols.
- Donación del profesor D. Eugenio González Domínguez 140 vols.
- Donación de los familiares de la profesora Dña. Pilar Pena Búa: 547 volúmenes.
- Donación de los familiares del pintor D. Ramón Irago: 79 vols.
- Donación del profesor D. Luis Otero Outes: pendiente de revisión
- Sigue también pendiente la recepción de la biblioteca del profesor D. Andrés Torres Queiruga.

El número de registros nuevos en la base de datos, desde septiembre de 2023, asciende a 1368. Proceden de las donaciones y de las compras de libros nuevos.

Por otra parte, el número de préstamos de libros durante el presente curso, hasta junio, ha sido de 395, lo cual representa un aumento, si consideramos que el año pasado habíamos contabilizado 250. Como ya hemos señalado el pasado curso, habrá que seguir reflexionando sobre las causas de esta falta de interés por el préstamo de libros por parte de nuestros alumnos y, al mismo tiempo, seguir

pensando en cómo fomentar la lectura de Literatura teológica. Lo mismo se diga de la visita y petición de artículos de revistas. Esto no es un fenómeno exclusivo de nuestra biblioteca. La experiencia nos dice que muchos alumnos llegan a quinto curso y no saben casi ni cómo se maneja un Diccionario o cómo buscar en la base de datos de la Biblioteca. Esta falta de lectura, por otra parte, repercute en la calidad de la escritura, tal y como podemos comprobar en la redacción de los trabajos o en los exámenes escritos.

Finalmente, sigue pendiente la gestión de los muchos libros repetidos. En este sentido, vamos a recibir pronto peticiones por parte de alguna de las diócesis de la Provincia eclesiástica que está intentando organizar una biblioteca histórico-teológica a disposición del público en general. También en años pasados se hicieron donaciones de este tipo a Angola o a Argentina.

### **Compras de libros y revistas**

Desde comienzo de curso y hasta mediados de junio de 2024, fecha de este informe, hemos adquirido 314 volúmenes nuevos. Normalmente, cada tres meses, se publica en la página web del ITC, donde se alberga también la de la Biblioteca, una lista de las novedades, agrupadas por materias. Se había iniciado una publicación en Facebook de las portadas de las obras recibidas más relevantes, pero no es fácil de mantener al día.

Teniendo en cuenta la cantidad media del presupuesto en el que se mueven las bibliotecas de nuestra categoría de centro agregado a la UPSA, de enero a junio de 2024 van gastados 5.364,14 euros en compras de novedades, suscripciones a revistas, etc., una cifra similar a la del año pasado. Ello quiere decir que, hasta final de año tenemos un margen bastante amplio para pedir libros nuevos, o completar colecciones importantes. Desde hacemos de nuevo un llamamiento a todos los profesores para que no duden en pedir que actualicemos la bibliografía recomendada para sus materias, así como sugerir la compra de otras obras que consideren importantes, no solo en castellano, sino también en los demás idiomas modernos.

También seguimos con un programa de encuadernaciones, principalmente de revistas, aunque más modesto que en años anteriores, cuando teníamos el patrocinio del profesor D. Francisco Cantelar.

### **Mejoras técnicas**

Desde hace años nuestra biblioteca arrastra un problema de espacio, como recordábamos anteriormente mediante la cita de Einstein; de modo que muchas secciones están ya al límite de su capacidad de almacenar los libros. Esto se podría solucionar optimizando el uso de aquellas salas que apenas son visitadas, por ejemplo, la del piso inferior dedicado al fondo de pergamino. Un sistema compacto podría ser la solución. Con ello ganaríamos el espacio suficiente para aligerar las secciones que más se usan, que son las del fondo moderno. Además, esto permiti-

ría mantener en él solo los libros de las últimas décadas, que podrían ser de acceso libre. Como sabemos, solo se permite tal acceso a profesores y a alumnos del bienio de licenciatura; al contrario de lo que sucede en la mayoría de las bibliotecas modernas, que tienen a disposición del público una gran cantidad de volúmenes. Lógicamente, también disponen de los correspondientes sistemas antihurto, así como una sala para dejar mochilas, ropa de abrigo, etc.

## **Alumnos de la USC en prácticas durante el curso 2023-2024**

Como en años anteriores hemos podido contar con la colaboración de varios alumnos de Historia e Historia del Arte de la USC, que han participado activamente en los diferentes apartados del trabajo bibliotecario. Al mismo tiempo, siempre les ofrecemos la oportunidad de formarse en el conocimiento directo del patrimonio de las instituciones eclesíásticas de nuestro entorno más inmediato (Archivo Histórico Diocesano; Archivo de la Catedral; Museo catedralicio; las instalaciones del ITC, etc.);

En cuanto a lo primero, han realizado las siguientes actividades: Registro de libros nuevos adquiridos por la biblioteca; colocación de libros prestados; control de duplicados y revisión de las donaciones; confección de cartelas indicativas con las signaturas de las distintas secciones; confección de un listado con las materias y signaturas correspondientes, para uso de profesores y alumnos; renovación de la guía de la biblioteca (pendiente de publicación) y actualización del archivo de revistas.



13

**TASAS ACADÉMICAS**



## TASAS ACADÉMICAS DEL CENTRO

### Bachiller en Teología

Curso completo	1000€
Primer semestre	500€
Segundo semestre	500€
Apertura de expediente	50€
Asignaturas sueltas	60€+20€ por ECTS
Examen de Bachiller en Teología	Consultar en secretaría <sup>1</sup>

### Bienio de Licenciatura en Teología Fundamental

Curso completo	1200€
Primer semestre	600€
Segundo semestre	600€
Asignaturas sueltas	60€+30€ por ECTS
Examen de Licenciatura	Consultar en secretaría <sup>1</sup>

### Ciencias Religiosas (Diplomatura y Licenciatura)

Apertura de expediente	50€
Curso completo	950€
Primer semestre	475€
Segundo semestre	475€
Asignaturas sueltas	60€+20€ por ECTS
Examen extraordinario	120€ (con aumento de 20€ por cada siguiente convocatoria)
Examen de Bachiller en Teología	Consultar en secretaría <sup>1</sup>

### Diploma de Especialista "El Hecho Jacobeo"

Curso completo	1100€
Título Propio digital	Tasas marcadas por la UPSA
Título Propio en papel	Tasas marcadas por la UPSA

### Lenguas del Oriente Bíblico

Lengua individual: presencial	120€
Lengua individual: on-line	120€
Curso de Cultura Egipcia	50€

<sup>1</sup> Las tasas de expedición del Título y del SET se deberán abonar aparte a la UPSA.

## Curso Formación Pastoral para Seminaristas y Sacerdotes

Sacerdotes	130 € (asistencia 1 día a la semana)
	200 € (asistencia 2 días a la semana)
Resto de alumnos	500 € <sup>2</sup>
Sesiones sueltas	15€

### Tasas comunes

Convalidaciones (cada curso)	70€
Convalidaciones (cada asignatura)	15€
Certificado de todo Bachiller	100€
Certificado de todo Bienio	50€
Certificados (cada curso)	30€
Certificados (asignaturas sueltas)	5€ por asignatura
Compulsa de certificados	5€
Expedición nacional por correo	10€

<sup>2</sup> Las tasas de los alumnos matriculados en el Bienio de Teología Fundamental, incluyen el curso de Pastoral.

14

**CALENDARIO ACADÉMICO**

# CALENDARIO ACADÉMICO 2024-25

SEPTIEMBRE 2024						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 2025						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

<b>AÑO 2024</b>		
<b>SEPTIEMBRE</b>	11-12	Jornadas de Teología
	16	Comienza el 1 <sup>er</sup> Semestre del I.T.C.
		Comienza el 1 <sup>er</sup> Semestre de CC.RR.
	30	INAUGURACIÓN DEL CURSO
<b>NOVIEMBRE</b>	1	Todos los Santos (No lectivo)
	11	San Martín de Tours (No lectivo)
<b>DICIEMBRE</b>	6	Fiesta de la Constitución (No lectivo)
	16-19	Exámenes Extraordinarios
	21-31	Vacaciones
<b>AÑO 2025</b>		
<b>ENERO</b>	1-7	Vacaciones
	8-10	Preparación de Exámenes
	13-24	Exámenes 1 <sup>er</sup> Semestre I.T.C. / CC.RR.
	27	Comienzo del 2 <sup>o</sup> Semestre I.T.C. / CC.RR.
	31	Fiesta de Santo Tomás (acto académico)
<b>MARZO</b>	3-8	Semana de Ceniza (No lectivo)
	19	Fiesta de San José (No lectivo)
<b>ABRIL</b>	14-20	Semana Santa (No lectivo)
	21-27	Octava de Pascua (No lectivo)
<b>MAYO</b>	1	Fiesta de San José Obrero
	6-7	Jornadas de Primavera
	28	Concluyen las clases del 2 <sup>o</sup> Semestre Acto académico de Fin de Curso
	29-31	Fiestas de la Ascensión (No lectivo)
<b>JUNIO</b>	1	Fiestas de la Ascensión (No lectivo)
	2-5	Preparación de exámenes
	6-20	Exámenes 2 <sup>o</sup> Semestre I.T.C. / CC.RR.
<b>JULIO</b>	1-11	Exámenes Extraordinarios
<b>AGOSTO</b>	Cerrado por vacaciones	

NOTAS

NOTAS

Instituto Teológico Compostelano  
Plaza de la Inmaculada 5. CP: 15704. Santiago de Compostela  
ITC:secretarioitc@itcdesantiago.org  
ISCCR:secretariocr@itcdesantiago.org  
Tlf: + 34 981586277  
<https://www.itcdesantiago.org>



INSTITUTO TEOLÓGICO  
COMPOSTELÁN